**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ УЧЕНИКА НА УРОКЕ И ПЕРЕМЕНЕ**

Классный руководитель должен в полной мере способствовать тому, чтобы учащиеся его класса освоили и всегда соблюдали следующие привила поведения.

Ученик приходит на занятия со всеми необходимыми учебни­ками и канцелярскими принадлежностями, находящимися в полной готовности для использования. Они должны лежать в начале урока на краю стола.

По звонку учащиеся входят в класс.

Начало урока - это приветствие учителя и учеников.

Если учащийся по уважительной причине опоздал на урок, ему следует постучаться, извиниться, изложить причину опоздания, если он этом попросит учитель; молча, не мешая ходу урока, сесть за парту и включиться в работу.

Ученик приходит на урок с выполненным домашним заданием.

1. . В случае невыполнения задания он сообщает об этом учителю до начала урока, что гарантирует ему отсутствие неудовлетворительной оценки. Необходимо помнить, что злоупотреблять этим нельзя!
	1. Ученик активно участвует в уроке, следит за его ходом, отвечает на вопросы, предложенные учителем. Свою готовность демонстрирует поднятием руки.
	2. При выполнении письменных работ (контрольных, самостоятель­ных, проверочных и т. д.) ученик выполняет требования учителя: пишет в нужной тетради, оформляет задание в соответствии с указаниями, сдает работу вовремя.
	3. Во время проведения практических, лабораторных работ, демонс­трационных экспериментов следует соблюдать необходимые правила техники безопасности.
	4. Домашнее задание необходимо записывать в дневник или в рабо­чую тетрадь. Нельзя уйти с урока, не выяснив, что задано на дом!
	5. Урок заканчивается с разрешения учителя. Ученики выходят из класса, оставив рабочее место аккуратным.
	6. Во время перемены учащиеся отдыхают от урока. Во избежа­ние травм не разрешается бегать по лестницам и коридорам, кричать, толкаться.
	7. В течение всего урока, до и после ученик демонстрирует обра­зец воспитанности, корректного, доброжелательного, уважительного отношения к учителю и товарищам по классу.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. М.: Аргументы и факты, 1993.*
2. *Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Избранные психо­логические труды. М.: Педагогика, 1980.*
3. *Бескоровайная Л. С. Настольная книга классного руководителя 8, 9, 10, 11-х классов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.*
4. *Брунер Дж. Психология познания. М.: Прогресс, 1977.*
5. *ГинА. Приемы педагогической техники. М.: Вита-Пресс, 2002.*
6. *Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педаго­гика, 1986.*
7. *Дереклеева Н.И. Родительские собрания: 1-11 классы. М.: Вер- бум-М, 2002.*
8. *Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М.: Просвещение, 1992.*
9. *Кон И. С. Социология личности. М.: Политиздат, 1967.*
10. Познавательные задачи. // Составители Е.Н. Захарова, Н.С. Ку- рова. М., 1990.
11. *Немое Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга для роди­телей о психологии ученического коллектива. М.: Педагогика, 1988.*
12. *Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М.: Знание, 1981.*
13. *РожковМ.И., Байбородова JI.B. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Владос, 2001.*
14. *Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. М.: Владос, 2001*
15. *Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические уп­ражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.*
16. *Соловейчик С. Педагогика для всех. М., 1997.*
17. *Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. Избранные педа­гогические сочинения. Т.З, М., 1981.*
18. *Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: Пе­дагогика, 1974.*
19. *Фридман Л.М., Пушкина Т.А. Каплунович И.Я. Изучение лич­ности учащихся в ученических коллективах. М., 1988.*
20. *Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. Методический материал для работы с детьми. М.: Новая школа, 1994.*

*Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. М., 1986.*