**РАБОТА С ДНЕВНИКАМИ УЧАЩИХСЯ**

При работе с дневниками учащихся классный руководитель должен пользоваться следующими правилами:

Дневник ученика должен проверяться классным руководителем один раз в неделю.

Учащиеся должны четко знать требования, которые предъявляет классный руководитель к ведению дневника.

Дневник ученика должен отражать результаты его учебных до­стижений (акцентирование внимания на личных качествах ученика недопустимо).

Дневник ученика должен отражать активность его участия в жиз­ни класса и результативность участия в школьной жизни.

(К большому сожалению, школьный дневник имеет графу «для замечаний», но до сих пор в дневнике отсутствует графа «для поощ­рений», которая намного важнее и значимее. Было бы очень хорошо, если бы она была размещена не в конце дневника, а в самом начале, после сведений о самом ученике.)

Можно предложить классным руководителям еще одно новшест­во, которое поможет использовать дневник в положительном смысле. В конце недели учащиеся могут подсчитывать и фиксировать коли­чество положительных отметок за прошедшую неделю. Это приятно и самим учащимся, и не менее приятно родителям - заглянуть в дневник и увидеть достижения своего ребенка за неделю.

Дневник можно и нужно использовать для того, чтобы поддержи­вать ученика в трудную для него минуту жизни, отмечать те успехи и достижения, которые им достигнуты.

Записи в дневниках учащихся, которые делает классный руководитель, не должны быть однотипными и стандартными. Ведь учащиеся, особенно на среднем этапе обучения, очень ревностно относятся к тому, что написал учитель в дневнике, какие слова нашел, чтобы отметить, его достижения, повторил ли эти слова в другом дневнике.

Говоря о школьном дневнике, можно предложить несколько инте­ресных мероприятий. Во многих семьях школьные дневники являются семейной реликвией. В архивах семей находятся дневники несколь­ких поколений: бабушек и дедушек, родителей и внуков. Интересным может быть классный час «Дневниковые истории», на который могут ом п. приглашены родители учащихся, дедушки и бабушки. Они могут рассказать о значимости дневника в школьной жизни в то время, когда они были детьми, поделиться интересными историями, связанными со школьным дневником.

Интересным мероприятием в классе в рамках классной юморины может стать «Ода дневнику». Ребята придумывают афоризмы со словом «дневник», рассказывают фантастические истории о жизни дневника у разных владельцев, сочиняют стихи - посвящения дневнику, защищают проект дневника XXI века.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. М.: Аргументы и факты, 1993.*
2. *Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Избранные психо­логические труды. М.: Педагогика, 1980.*
3. *Бескоровайная Л. С. Настольная книга классного руководителя 8, 9, 10, 11-х классов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.*
4. *Брунер Дж. Психология познания. М.: Прогресс, 1977.*
5. *ГинА. Приемы педагогической техники. М.: Вита-Пресс, 2002.*
6. *Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педаго­гика, 1986.*
7. *Дереклеева Н.И. Родительские собрания: 1-11 классы. М.: Вер- бум-М, 2002.*
8. *Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М.: Просвещение, 1992.*
9. *Кон И. С. Социология личности. М.: Политиздат, 1967.*
10. Познавательные задачи. // Составители Е.Н. Захарова, Н.С. Ку- рова. М., 1990.
11. *Немое Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: книга для роди­телей о психологии ученического коллектива. М.: Педагогика, 1988.*
12. *Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М.: Знание, 1981.*
13. *РожковМ.И., Байбородова JI.B. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Владос, 2001.*
14. *Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. М.: Владос, 2001*
15. *Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические уп­ражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.*
16. *Соловейчик С. Педагогика для всех. М., 1997.*
17. *Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. Избранные педа­гогические сочинения. Т.З, М., 1981.*
18. *Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: Пе­дагогика, 1974.*
19. *Фридман Л.М., Пушкина Т.А. Каплунович И.Я. Изучение лич­ности учащихся в ученических коллективах. М., 1988.*
20. *Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. Методический материал для работы с детьми. М.: Новая школа, 1994.*

*Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. М., 1986.*