Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 г. Сочи

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  решением педсовета протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Волобуева  подпись руководителя ОО Ф.И.О. |

**Программа внеурочной деятельности «Юный филолог»**

Ступень обучения (класс) основное общее 5-7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 102 часа

Учителя Мищенко Марины Владимировны

Программа разработана на основе Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования второго поколения. основе программы «Русский язык. 5-9 класс» под редакцией А.Д. Шмелёва, Е.Я. Шмелёвой, Э.А.Флоренской», Москва «Вентана -Граф», 2013г.

**1.Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Юный филолог» ориентирована на 3 года обучения для детей, подростков 10-13 лет.

Программа кружка «Юный филолог»» составлена на основе программы «Русский язык. 5-9 класс» под редакцией А.Д. Шмелёва, Е.Я. Шмелёвой, Э.А.Флоренской», Москва «Вентана -Граф», 2013г. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Программа внеурочной деятельности содержит пояснительную записку, учебно-тематический план, календарное планирование, список рекомендуемой литературы.

В программе определены цель изучаемого курса, учебно-воспитательные задачи, планируемые результаты, принципы, методы, система отслеживания усвоения материала, формы проведения занятий, практическая работа.

Программа построена по принципу «от простого к сложному» - на развитие личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей. Использованы средства обучения, направленные на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Материал изложен четко, ясно, воспитывает любовь к родному языку, к своей Родине.

*Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.* В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в Российской Федерации. Следовательно, необходимо через внеклассные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

*Цель:*

-развить кругозор и мышление учащихся.

*Задачи:*

-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;

-способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны знать/понимать:

определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;

особенности ударения в русском языке;

основные правила орфоэпии;

основные способы образования слов;

основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;

правила русской орфографии;

морфологические признаки частей речи;

нормы употребления в речи языковых единиц;

виды словосочетаний;

виды предложений;

основные группы пунктуационных правил;

признаки текста.

Уметь:

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;

выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;

сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;

анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;

рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;

проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

правильно произносить широко употребляемые слова;

по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

определять способы образования разных частей речи;

соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;

толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

определять синтаксическую роль всех частей речи;

объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;

строить пунктуационные схемы предложений.

Система контроля: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, *учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.*

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Обучающиеся 5-6 классов познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел обучения для обучающихся заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Формы проведения занятий:

• лекции;

• практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

• анализ и просмотр текстов;

• самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

• игровая;

• теоретическая;

• практическая.

Основные методы и технологии

• технология разноуровневого обучения;

• развивающее обучение;

• технология обучения в сотрудничестве;

• коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

*Планируемые результаты.*

*Личностные результаты*

• эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

• эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

• чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

• любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

• интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

• интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

• интерес к изучению языка;

• осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

• самостоятельно формулировать тему и цели урока;

• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

• пользоваться словарями, справочниками;

• осуществлять анализ и синтез;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

• высказывать и обосновывать свою точку зрения;

• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• задавать вопросы

**2. Содержание программы.**

*Первый год обучения.*

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)

Речевой этикет

Обобщающее занятие

*Второй год обучения*

1.Речь и чтение.

2.Лингвистика.

3.Фонетика .Русская письменность.

4.Морфемика.Словообразование.

5.Лексика.

6.Морфология.

7.Повторение.

*Третий год обучения*

1.Устная и письменная речь. Выдающиеся лингвисты

2.Словообразование.

3.Лексика.

4.Синтаксис. Словосочетание и предложение.

5.Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.

6.Правописание. Орфография и пунктуация.

7.Повторение.

*Ожидаемые результаты:*

*К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:*

-рассматривать заявленные темы на занятиях;

- использовать интерактивные тренажеры;

- проводить практические занятия в игровой форме.

составлять шарады, метаграммы;

- рекламировать свои творческие работы;

- пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

*К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:*

- владеть различными видами диалога и монолога;

-пользоваться различными видами чтения

-знание основных разделов лингвистики;

-иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.

-владеть нормативным ударением в словах и их формах;

- пользоваться орфоэпическими словарями;

знать историю русской письменности.

*К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:*

- использовать речевые средства в зависимости от цели, ситуации и условий общения;

-иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.

-составлять словообразовательные пары, цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда.

-осуществлять устный и письменный анализ.

-распознавать наречия разных разрядов;

- различать слова категории состояния и наречия.

-различать грамматические омонимы;

-различать предлог, частицу, союз;

-уметь проводить морфологический анализ.

Освоить алгоритм правописания не и ни с разными частями речи и уметь использовать их на практике;

- освоить правила слитного и раздельного правописания служебных частей речи.

**3. Календарное планирование**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество часов | Название раздела | Тема | Ожидаемые результаты |
| 7 ч. | Раздел 1  Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) | 1.Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.  2-3. Для чего используют звуковые повторы в речи.  4-5. Какова роль интонации в устной речи.  6-7. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает». | Уметь:  -рассматривать заявленные темы на занятиях;  - использовать интерактивные тренажеры;  - проводить практические занятия в игровой форме. |
| 7 ч. | Раздел 2  Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) | 1.О чём рассказывает словообразовательная модель слова.  2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов  3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова  4.Этимология слов. Работа со словарями  5.Сказочные превращения.  6-7 Презентация творческой работы. | Уметь:  -составлять шарады, метаграммы;  - рекламировать свои творческие работы;  - пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет. |
| 5 ч. | Раздел 3  Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) | 1. Зачем нужно знать алфавит.  2. В чём секрет правописания морфем  3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания  4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.  5. Бенефис знаний. | Уметь:  -проводить исследования данных тем;  - использовать тексты художественных произведений;  - аргументировать свои ответы;  - делать выводы для доказательства выдвинутой гипотезы. |
| 5 ч. | Раздел 4  Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) | 1.На какие группы делится словарный состав русского языка  2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.  3. О чём рассказывают фразеологизмы.  4.Фразеология в художественных произведениях. 5.Лабораторная работа. | Уметь:  -изучать специализированную литературу по этимологии слов;  - работать со словарями;  - изучать языковые средства выразительности;  - исследовать художественные произведения. |
| 6 ч. | Раздел 5  Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) | 1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.  2. В чём секрет глагола и его форм.  3. Как отличать грамматические омонимы.  4. Какими бывают предложения.  5. Грамматике учиться всегда пригодится. 6.Мониторинг проверки знаний. | -развитие кругозора и интеллекта детей ;  -умение работать с заданиями повышенной трудности для любознательных. |
| 3 ч. | Раздел 6  Речевой этикет | 1.Правила речевого этикета.  2-3. Формулы речевого этикета. | Умение рассматривать специфику русского речевого этикета и технику реализации этикетных форм. |
| 2 ч. | Раздел 7  Обобщающее занятие | Аукцион знаний | Умение ответить на поставленные вопросы в игровой форме. |

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество часов | Раздел | Тема | Ожидаемые результаты |
| 5 ч. | Раздел 1  Речь и чтение. | 1.Монолог. Виды монолога.  2. Диалог. Виды диалога.  3.Культура чтения.  4. Абзац.  5. Элементы абзаца. | Уметь:  - владеть различными видами диалога и монолога;  -пользоваться различными видами чтения |
| 5 ч. | Раздел 2  Лингвистика. | 1-2. Основные разделы лингвистики.  3-4-5. Выдающиеся отечественные лингвисты. | -знание основных разделов лингвистики;  -иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах. |
| 5 ч. | Раздел 3  Фонетика .Русская письменность. | 1.Выразительные средства фонетики.  2. Правила нормативного произношения ударения.  3-4. Орфоэпические словари.  5.История русской письменности. | Уметь:  -владеть нормативным ударением в словах и их формах;  - пользоваться орфоэпическими словарями;  знать историю русской письменности. |
| 5 ч. | Раздел 4  Морфемика.  Словообразование. | 1-2. Суффиксы.  3. Исторические изменения в структуре слова.  4. Этимологические словари.  5. Выразительные средства словообразования. | Осознавать роль суффиксов в процессах формо-и словообразования.  Умение пользоваться этимологическими словарями. |
| 2 ч. | Раздел 5  Лексика. | 1. Лексикон человека – показатель его интеллектуального и речевого развития.  2.Толковые словари. | Умение осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения;  умение пользоваться толковыми словарями и определять лексическое значение слова. |
| 11 ч. | Раздел 6  Морфология. | 1.Самостоятельные части речи.  2-3-4.Причастие- что это такое?  5-6. Деепричастие . Почему не изменяется?  7.Практическая работа.  8-9. Имя числительное.  10. Местоимение.  11. Практическая работа. | Уметь:  -пользоваться основными понятиями морфологии;  -распознавать грамматические признаки сам-х частей речи;  - умение находить и различать их в тексте. |
| 2 ч. | Раздел 7  Повторение. | 1-2. Аукцион знаний. | Умение использовать полученные знания при решении лингвистических задач. |

**Третий год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | Раздел | Тема | Ожидаемые результаты |
| 5 ч. | Раздел 1  Устная и письменная речь.  Выдающиеся лингвисты | 1.Виды пересказов.  2.Письмо.  3. Спор – один из жанров разговорного языка. Его особенности.  4. Выдающиеся лингвисты.  5. Практическая работа. | Умение использовать речевые средства в зависимости от цели, ситуации и условий общения;  -иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах. |
| 5 ч. | Раздел 2  Словообразование | 1-2. Типичные способы образования слов.  3-4. Словообразовательное гнездо.  5. Практическая работа. | Уметь составлять словообразовательные пары, цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда.  Осуществлять устный и письменный анализ. |
| 6 ч. | Раздел 3  Лексика. | 1-2.Лексика русского языка.  3. Основные средства выразительности лексики и фразеологии.  4.Лексический разбор слов.  5. Лексические словари .  6. Практическая работа. | Уметь определять лексическое значение слова и его грамматические признаки;  - уметь пользоваться схемой лексического разбора слова.  - умение пользоваться лексическими словарями. |
| 5 ч. | Раздел 4    Синтаксис. Словосочетание и предложение. | 1. Основные единицы синтаксиса.  2.Виды связи слов в словосочетании.  3. Элементы интонации в предложении  4. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.  5. Практическая работа. | -овладеть основными понятиями синтаксиса;  -группировать и моделировать словосочетание;  - распознавать главные члены предложения и способы их выражения; |
| 8 ч. | Раздел 5  Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | 1-2. Разряды наречий.  3. Категория состояния.  4. Грамматические омонимы.  5-6-7.Служебные части речи.  8.Практическая работа. | -распознавать наречия разных разрядов;  - различать слова категории состояния и наречия;  -различать грамматические омонимы;  -различать предлог, частицу, союз;  -уметь проводить морфологический анализ. |
| 5 ч. | Раздел 6  Правописание. Орфография и пунктуация. | 1.Дружба не и ни с разными частями речи.  2-3.Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или раздельно?  4. Правила пунктуации.  5. Практическая работа. | Освоить алгоритм правописания не и ни с разными частями речи и уметь использовать их на практике;  - освоить правила слитного и раздельного правописания служебных частей речи. |
| 1 ч. | Раздел 7  Повторение. | Аукцион знаний. | Умение использовать полученные знания при решении лингвистических задач. |

**Методическое обеспечение** **программы внеурочной деятельности**: компьютер, интерактивная доска, учебные диски, словари, рабочая тетрадь.

**4. Список литературы:**

1.Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений.5-9 кл. Под ред. Е.Я.Шмелёвой. М.: « Вентана-Граф»2013г

2. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.

3.Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005 г.

4.Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.

5.Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя.

М. :МИРОС-МАИК, 2009 г.

6.Панов М.В. Занимательная орфография.М.: Просвещение 2010-2016 гг.

7.Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно.М.2001-2015гг.

8. Гузеев В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии.2007-2012гг.

9. Эл.ресурсы: Образовательный портал Национального корпуса русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru

10.Российский образовательный портал //www.school.edu.ru