**План – конспект урока «Варианты морфем»**

Учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 12 г. Сочи **Мищенко М.В.**

Предмет: **русский язык**

Класс: **5**

Тема и номер урока в теме: **Варианты морфем (1 урок в теме)**

**Тип урока**: повторение и углубление знаний по теме в условиях реализации ФГОС

**Форма урока: повторение и закрепление**

Модель обучения: **базовая**

 **УМК «Русский язык. 5 класс» под ред.А.Д, Шмелёва. Цель урока:** сформировать понятие о вариантах морфем.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**
* развить умение формулировать определение понятий; находить морфемы в слове; членить слова на морфемы; различать морфемы в слове;
* обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические умения.
1. **Развивающие:**
* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

 - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

- развивать умение применять новые знания;

- развитие творческих, речевых способностей учащихся;

- формирование логических умений;

- развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;

- развитие умения формулировать проблему;

- парной работы.

1. **Воспитательные:**
* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:

- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;

 -взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:** учебник, карточки, смайлики.

**Структура урока:**

Организационный этап.

Актуализация знаний.

Постановка учебной задачи.

Усвоение новых знаний и первичное закрепление.

Физ. минутка.

Закрепление изученного материала.

Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).

 Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок

  **Технологическая карта урока «Варианты морфем»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** 1. **мин.)**
 |  *Орг. момент**Приветственное слово учителя* Здравствуйте! Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.  | *Приветствие учащихся* | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **2.** **Актуализация** **знаний**1. **мин.)**
 | 1.Блицопрос.1. Окончание – это…
2. Основа – это…
3. Корень – это…
4. Суффикс – эт…
5. Приставка – это…
6. Морфемика - это

**Задание 1**Определите: являются ли слова ***дорога и дорожить*** однокоренными. Объясните почему? Чем ещё эти слова различаются. | Отвечают на вопросы, приводят примерыРазмышляют, обсуждают, предполагают | Принцип деятельности.УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).Принцип целостности.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
|  **Постановка учебной задачи.****(1мин.)** | - Как звучит тема нашего сегодняшнего урока? - Откройте тетради, запишите число, тему урока. Мы продолжаем изучать тему «Морфемика» и знакомиться с основными морфемами. - Исходя из темы урока, сформулируйте главную цель урока. Что сегодня предстоит нам выяснить?- Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать варианты морфем, выделять морфемы в слове | *Запись учащимися числа, темы урока.*- **Цель урока** - понять, какие существуют варианты морфем в русском языке |  |
| **4.Усвоение новых знаний****(4 мин.)** | **Формирование понятия «варианты морфем»**1. Прочитайте информацию **на стр. 170**. Приведите свои примеры вариантов корней, суффиксов и приставок.2. Рассмотрите **рисунок, стр. 171.** Чередования букв в какой части слова он показывает? | Читают, отвечают на вопрос, приводят примеры | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений). |
| **5.Первичное закрепление знаний.****(7 мин.)** | **1.Упр.63 стр. 171 (работа в паре)***Образуйте имена прилагательные с помощью суффикса Н. Почему слова разделены на две группы***2. Упр. 64 (самостоятельная работа)**Выделите основу и обозначьте варианты корней по образцу, укажите чередующиеся гласные | Обсуждают, предполагают. Образуют имена прилагательные. | ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.УУД: регулятивные (работа с текстом: определяют тему и главную мысль). |
| **Физ. минутка (пауза релаксации) 1 минута** |
| **6.Закрепле****ние изученного материала** | **Задание. Упр. 67 (парная работа).**- Перед вами текст стихотворения.**Базовый**: Посоветуйтесь и выполните задания к тексту. **Повышенный:** Составьте со словами предложенияВыполните **взаимопроверку.** **Упр. 65. (ДОП.)****Контроль.** Работа по карточке. | Выполняют задания в паре. **Взаимопроверка.***Два учащихся работают у доски* | К: учит, способам взаимодействия, сотрудничества) Р: (нахождение слов с черед. гласными); познавательные (опираются на уже известное). |
| **7.Рефлек****сия деятель****ности** | **Фронтальный опрос****Если вы поняли тему урока, возьмите и поднимите этот смайл:**- **А если не поняли – такой смайл:**  |  | УУД: познавательные, регулятивныеЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **8.Домашнее задание.****2 минуты** | Стр.170, упр.66 (базовый)Упр. 65 (повышенный) |  |  |