**План – конспект урока «Варианты морфем»**

Учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 12 г. Сочи **Мищенко М.В.**

Предмет: **русский язык**

Класс: **5**

Тема и номер урока в теме: **Варианты морфем (1 урок в теме)**

**Тип урока**: повторение и углубление знаний по теме в условиях реализации ФГОС

**Форма урока: повторение и закрепление**

Модель обучения: **базовая**

**УМК «Русский язык. 5 класс» под ред.А.Д, Шмелёва. Цель урока:** сформировать понятие о вариантах морфем.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

* развить умение формулировать определение понятий; находить морфемы в слове; членить слова на морфемы; различать морфемы в слове;
* обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические умения.

1. **Развивающие:**

* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

- развивать умение применять новые знания;

- развитие творческих, речевых способностей учащихся;

- формирование логических умений;

- развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;

- развитие умения формулировать проблему;

- парной работы.

1. **Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:

- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;

-взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:** учебник, карточки, смайлики.

**Структура урока:**

Организационный этап.

Актуализация знаний.

Постановка учебной задачи.

Усвоение новых знаний и первичное закрепление.

Физ. минутка.

Закрепление изученного материала.

Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).

Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок

**Технологическая карта урока «Варианты морфем»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**   1. **мин.)** | *Орг. момент*  *Приветственное слово учителя*  Здравствуйте! Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. | *Приветствие учащихся* | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **2.** **Актуализация**  **знаний**   1. **мин.)** | 1.Блицопрос.   1. Окончание – это… 2. Основа – это… 3. Корень – это… 4. Суффикс – эт… 5. Приставка – это… 6. Морфемика - это   **Задание 1**  Определите: являются ли слова ***дорога и дорожить*** однокоренными. Объясните почему? Чем ещё эти слова различаются. | Отвечают на вопросы, приводят примеры  Размышляют, обсуждают, предполагают | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| **Постановка учебной задачи.**  **(1мин.)** | - Как звучит тема нашего сегодняшнего урока?  - Откройте тетради, запишите число, тему урока.  Мы продолжаем изучать тему «Морфемика» и знакомиться с основными морфемами.  - Исходя из темы урока, сформулируйте главную цель урока. Что сегодня предстоит нам выяснить?  - Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать варианты морфем, выделять морфемы в слове | *Запись учащимися числа, темы урока.*  - **Цель урока** - понять, какие существуют варианты морфем в русском языке |  |
| **4.Усвоение новых знаний**  **(4 мин.)** | **Формирование понятия «варианты морфем»**  1. Прочитайте информацию **на стр. 170**. Приведите свои примеры вариантов корней, суффиксов и приставок.  2. Рассмотрите **рисунок, стр. 171.** Чередования букв в какой части слова он показывает? | Читают, отвечают на вопрос, приводят примеры | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений). |
| **5.Первичное закрепление знаний.**  **(7 мин.)** | **1.Упр.63 стр. 171 (работа в паре)**  *Образуйте имена прилагательные с помощью суффикса Н. Почему слова разделены на две группы*  **2. Упр. 64 (самостоятельная работа)**  Выделите основу и обозначьте варианты корней по образцу, укажите чередующиеся гласные | Обсуждают, предполагают. Образуют имена прилагательные. | ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.  УУД: регулятивные (работа с текстом: определяют тему и главную мысль). |
| **Физ. минутка (пауза релаксации) 1 минута** | | | |
| **6.Закрепле**  **ние изученного материала** | **Задание. Упр. 67 (парная работа).**  - Перед вами текст стихотворения.  **Базовый**: Посоветуйтесь и выполните задания к тексту.  **Повышенный:** Составьте со словами предложения  Выполните **взаимопроверку.**  **Упр. 65. (ДОП.)**  **Контроль.** Работа по карточке. | Выполняют задания в паре. **Взаимопроверка.**  *Два учащихся работают у доски* | К: учит, способам взаимодействия, сотрудничества)  Р: (нахождение слов с черед. гласными); познавательные (опираются на уже известное). |
| **7.Рефлек**  **сия деятель**  **ности** | **Фронтальный опрос**  **Если вы поняли тему урока, возьмите и поднимите этот смайл:**  - **А если не поняли – такой смайл:** |  | УУД: познавательные, регулятивные  ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **8.Домашнее задание.**  **2 минуты** | Стр.170, упр.66 (базовый)  Упр. 65 (повышенный) |  |  |