Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 г. Сочи
имени Лабинского Александра Савельевича
Краснодарский край, г. Сочи, ул. Донская 36

Согласовано
Педагогическим советом
МОБУ СОШ № 12
(протокол № 9 от 15.04.2021)

Утверждено
директор МОБУ СОШ № 12
им. Лабинского А.С.
_____ О.В. Волобуева
19.04.2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 5EA12553877234AEDBC0C0B0E4EF28C86940F91
Владелец: **Волобуева Ольга Викторовна**
Действителен: с 30.06.2021 по 30.06.2022

Отчет
о результатах самообследования МОБУ СОШ № 12 им.Лабинского А.С.
за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 Центрального района г. Сочи.

Учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ» и другими ФЗ, решениями Правительства РФ, Администрации г. Сочи, распорядительными документами органов управления образования всех уровней, а также Уставом и локальными правовыми актами школы.

Месторасположение: городское

Адрес: г. Сочи, ул. Донская 36

Тел. 255-72-85

Сайт: http:// 12.sochi-schools.ru/

Адрес электронной почты: school12@edu.sochi.ru

Директор: Волобуева Ольга Викторовна
Заместители директора: Антонова Наталья Викторовна- зам. директора по УВР
Гладышева Ирина Борисовна - зам. директора по УВР
Потемкина Инна Викторовна - зам. директора по ВР
Савилова Елена Михайловна - зам. директора по УМР
Смирнов Дмитрий Валерьевич – зам. директора по АХЧ

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Лицензия на образовательную деятельность № 245344 от 09 апреля 2013г. (бессрочно).
Согласно Лицензии в образовательном учреждении реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественно-эстетической

Деятельность школы регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, локальными актами, Типовым положением об общеобразовательной школе, методическими письмами и рекомендациями МОН и МП Краснодарского края и УОН администрации г. Сочи.

Свидетельство о Государственной аккредитации №01609 от 22 февраля 2011 г. Серия ОП № 021647, срок действия до 22 февраля 2023 г.

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Наименование	
Число зданий и сооружений (ед)	2
Общая площадь всех помещений (м²)	5154,0
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	37
Их оснащение оборудованием (мебелью) (%)	100
Их площадь (м²)	1781,5
Наличие физкультурных залов	2 зала
Их площадь (м²)	180м2
Наличие спортивной площадки	1
Ее площадь (м²)	400м2
Столовая	1 зал
Ее площадь (м²)	296,3 м2 (140 обеденный зал)
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (%)	100
Наличие библиотеки и книгохранилища	да
Ее площадь (м²)	58м^2
Количество посадочных мест	12
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед.)	39927
в т. ч. школьных учебников (ед)	15926
Имеют все виды благоустройства	да
Наличие: водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	2
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем	да
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	да

Адрес электронной почты	school12@edu.sochi.ru
Собственный сайт в сети Интернет	http://12.sochi-schools.ru/
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Число огнетушителей (ед)	20
Число сотрудников охраны (чел)	2
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	да
Наличие системы электронных журналов успеваемости обучающихся	да

1.5. Анализ контингента обучающихся

Контингент обучающихся обусловлен особенностями микрорайона: большое количество малосемейных общежитий, съемного жилья, т.е. родители, в основном, нацелены на обеспечение материальных благ. Из этого вытекает серьезная проблема: слабая учебная мотивация некоторой категории учеников наряду с ослабленным родительским контролем.

Общая численность обучающихся на конец года 2020 года- 1674 человек. Средняя наполняемость классов – 35,6

На домашнем обучении в 2019-2020 учебном году-12 человек, в 2020-2021 учебном году – 13 человек

Семейное образование, самообразование – 12 человек

Всего семей на 01.09.2020г.-1750

Многодетные семьи – 444

Малообеспеченные семьи – 97

Количество полных семей-1289(74%), неполных семей-461(26,3%)

Состав семей:

с одним ребенком_761 (41,6%)

с двумя детьми – 819 (51%)

с тремя детьми – 100 (5%)

более трех детей-70 (2%)

Опекаемые – 9 обучающихся

Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учете-3

Количество обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП-1, ОПДН – 0.

Образование родителей:

Неполное среднее-5,1%

Среднее – 19,9%
Среднее специальное – 35,7%
Высшее – 39,9 %

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Организация образовательного процесса в МОБУ СОШ №12 осуществляется в соответствии с образовательными программами трех ступеней общего образования, являющихся преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей, и расписанием занятий: образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС и ФКГОС), основная образовательная программа среднего общего образования.

Освоение общеобразовательной программы основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

В МОБУ СОШ №12 при организации учебно-воспитательного процесса востребованы следующие формы получения начального, основного общего, среднего общего образования: очная, обучение больных детей на дому, семейное.

При промежуточной аттестации и текущем контроле используется четырёхбальная система (минимальный бал- 2, максимальный - 5). Оценки выставляются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Учащимся первых классов оценки в баллах не выставляются. Оценки за ответ при любой форме проведения промежуточной аттестации выставляются в соответствии с рекомендациями по оцениванию знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования федерального государственного образовательного стандарта.

В школе разработана и утверждена Программа перехода в режим эффективного функционирования и развития на 2018-2021 год

ЦЕЛЬ программы: Повышение образовательных результатов обучающихся школы

Основные задачи Программы :
- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:
- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;

обновление учебной, материальной базы организации

Сроки и этапы реализации Программы

1.Первый этап (август-ноябрь 2018) - аналитико-диагностический.
Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.
2. Второй этап (декабрь 2018-2019-2020 учебный год) - деятельностный.
Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм.
3. Третий этап (2020-2021 учебный год) - этап промежуточного контроля и коррекции.
Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности

Содержание общего образования в школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, которыми устанавливается обязательный минимум содержания образовательных программ.
Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношение в структуре их содержания следующих компонентов: базового федерального, регионального и самостоятельно определяемого школой.
Для осуществления образовательного процесса школа разрабатывает и утверждает учебный план, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий.
Цели и задачи образовательной организации соответствуют реализуемым муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением средней общеобразовательной школой № 12 им.Лабинского А.С. основным образовательным программам ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9классы), ФГОС СОО (10 класс) и ФКГОС (11 класс). Реализуемые образовательные программы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечение социальной успешности, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Задачами основного образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана .
Учебный план СОШ №12 разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015(с изменениями)

4. Приказ МОН КК от 26.08.2013г. №5372 4634-1 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 2011г. № 85, 2013г. № 72, 2015 г. № 81.

Учебный план МОБУ СОШ № 12 определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

С учебным планом МОБУ СОШ № 12 им. Лабинского А.С. можно ознакомиться на сайте организации.

3. Кадровый состав образовательной организации

Всего педагогических работников	56
в том числе учителей	53
Образовательный уровень педагогических работников:	
- высшее	48
- средне – специальное	5
неполное высшее	0
студенты Вузов	1
среднее общее	0
Квалификация педагогов:	
высшая квалификационная категория	6 %
первая квалификационная категория	15 %
аттестованы на соответствие должности	79 %
Стаж работы	
до 3-х лет	6 %
до 5-ти лет	0
5-10 лет	21 %
10-15 лет	4 %
15-20 лет	17 %
свыше 20 лет	53 %
Возраст	
до 25 лет	2 %
25-29 лет	11 %
30-34 лет	15 %
35-39 лет	4 %
40-44 лет	11 %
45-49 лет	15 %
50-54 лет	8 %
женщины свыше 55 лет	23 %
мужчины свыше 60 лет	2 %
Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ	-
Отличник просвещения	1
Почетный работник общего образования РФ	2
Заслуженный учитель Кубани	0
Являются победителями конкурсов:	1
Лучших учителей РФ	1
Конкурса «Учитель года»:	-
Муниципальный тур	-
Краевой тур	-
Награждены премиями:	
Главы администрации Краснодарского края	-
Главы муниципального образования	-
Использование ИКТ в образовательном процессе:	100%
прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ	100%
владеют ИКТ	53
используют ИКТ в образовательном процессе	53
Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием	100 %
Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями	Да

Образовательный уровень педагогических работников:
- высшее 48
- средне – специальное 5
- неполное высшее 0
- студенты Вузов 1

Квалификация педагогов:
- высшая квалификационная категория 6%
- первая квалификационная категория 15%

Соответствие занимаемой должности 79%

Звания:
Отличник просвещения - 1
Почетный работник общего образования РФ -2

Имеют почетные грамоты:
- Министерства образования и науки РФ – 2
- Министерства образования и науки КК – 1

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Анализ образовательной ситуации

Результаты ЕГЭ – 2020

Русский язык

Год	Численность выпускников	«2»	%	Сдали выше min	Средний тестовый балл	
					по школе	по г.Сочи
ЕГЭ-2016	24	нет	0%	24	63	74
ЕГЭ-2017	24	нет	0%	24	68,5	78
ЕГЭ-2018	31	нет	0%	31	67,3	73,89
ЕГЭ-2019	54	нет	0%	54	71	72,28
ЕГЭ-2020	37	1	2,7%	36	68,8	72,25

Математика

Год	Численность выпускников	«2»	%	Сдали выше min	Средний тестовый балл	
					по школе	по г.Сочи
ЕГЭ-2016	12	1	8,3 %	11	31,8	49,31
ЕГЭ-2017	10	2	20%	8	36,3	48
ЕГЭ-2018	13	0	0%	13	40,5	48,65
ЕГЭ-2019	19	2	10,5 %	17	52,5	58,79
ЕГЭ_2020	14	4	28,5 %	10	44,3	56,98

Результаты экзаменов по выбору

№п. п.	Предмет	Количество сдающих	Преодолели порог	Средний балл				Средний балл по городу 2020г.
				2017	2018	2019	**2020**	
1.	Русский язык	33	32	68,5	67,3	71	**68,8**	72,25
2.	Математика	12	9	36,3	40,5	52,5	**44,3**	56,98
3.	Биология	10	9	70	59,6	48,5	**44,4**	51,79
4.	История	4	4	46,6	52	68	**67,25**	56,17
5.	Обществознание	10	9	49,4	58	66	**61,3**	60,49
6.	Физика	3	2	46	53	56	**37,6**	56,62
7.	Информатика	6	6	-	30	72	**59**	63,39
8.	Химия	5	4	-	83	50	**53**	57,03
9.	Англ .язык	5	5	54,4	50,5	70	**71,4**	68,81
10	Литература	3	3	57,6	58,25	57	**54,3**	68,33

Лучшие результаты:
Математика профиль – 1 результат 76 баллов
Русский язык – 1 результат 96 баллов, 1 результат 92 балла
Обществознание – 1 результат 85 балла
Английский язык – 1 результат 88 баллов, 1 результат 87 баллов
Химия -1 результат 94 балла

Результаты ГИА-9 в 2020 году

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения РФ от11 июня 20220 года.№ 58629 Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» **ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов. ГИА-9 проводилась путем выставления по всем предметам учебного плана в 9 классе итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.**

Предмет	Отметки 2020				Средний балл		
	"2"	"3"	"4"	"5"	2020	2019	2018
Русский язык	0	69	67	11	3,6	3,5	3,5
Математика	0	67	50	30	3,6	3,9	3,7
Физика	0	51	70	26	3,7	4	3,7
Химия	0	73	43	31	3,6	3,3	3,7
Информатика	0	40	59	48	3,9	4	4,1
Биология	0	57	58	32	3,7	3,8	4
История	0	40	67	40	3,8	3,7	3,8
Английский язык	0	52	45	50	3,9	3,8	4,2
Обществознание	0	38	63	56	3,9	3.2	3,5
География	0	45	61	41	3,8	3,5	3,3
Литература	0	58	50	39	3,8	4,1	4,5

1. Получили аттестат «с отличием» - 8 обуч-ся
2. Окончили обучение на «4» и «5» - 55 обуч-ся
3. Окончили обучение удовлетворительно – 84 обуч-ся

4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год:

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе, семейное

образование, самообразование.

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Начальная школа

	2016	2017	2018	2019	2020
Качество знаний %	59	63	41	54	61
Уровень обученности %	99	96	99	99	99

Старшая школа

	2016	2017	2018	2019	2020
Качество знаний %	38	42	39	43	39
Уровень обученности %	98	86	93	99	98

Всего по школе

	2016	2017	2018	2019	2020
Качество знаний %	48	54	40	48	47
Уровень обученности %	98	91	96	99	97

Из 729 учеников 1-4 классов закончили 2019-2020 учебный год на :

«отлично» - 73 человека,

«хорошо» и «отлично» - 259 человек, 28 с одной четверкой;

49 человек с одной тройкой.

оставлены на повторный курс обучения в 4 классе – 3 человека.

Из 851 ученика 5-9 классов закончили учебный год на:

«отлично» - 62 человека,

«хорошо» и «отлично» - 275 человек, из них с одной четверкой 18 человек;

с одной тройкой 61человек, переведены условно – 5 человек.

Из 99 обочающихся 10-11 классов закончили учебный год на:

«отлично» - 6

«хорошо» и «отлично» - 24

Переведены условно - 8

Небольшое снижение качества знаний и уровня обученности объясняется обучением в дистанционном режиме в апреле-мае 2020 года

4.4. Внешняя экспертиза в отчетном году не проводилась.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа, роль которой значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. В связи с этим, методическая работа в школе предполагает создание условий для полноценного развития детей с учетом их индивидуальных и психологических особенностей.

Методическая работа реализуется через деятельность предметных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической работы по одному или нескольким учебным предметам.

В настоящее время в школе организованы школьные методические объединения:

- учителей математики, информатики и физики;
- учителей иностранного языка;
- учителей русского языка и литературы, музыки, искусства и МХК,;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ, технологии;
- начальных классов;
- классных руководителей.

Главной целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей школы. С этой целью в 2020 году учителя школы посещали семинары, семинары-практикумы, вебинары, мастер-классы, целью которых был поиск и систематизация прогрессивных идей, способствующих модернизации содержания образования, формированию аналитических выводов по инновационным направлениям развития образования, разработке и апробации программно-методических комплексов, методик, дидактических средств новаторского типа по предмету, образовательным областям, направлениям педагогической деятельности, а также происходил непосредственный обмен опытом участников, рассматривались, варианты решения тех или иных образовательных проблем.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В 2020 году методическая служба школы обращала особое внимание на компетентность учителя в сфере трансляции своего собственного опыта (статьи, выступления и т.д.). Педагоги школы активно участвовали в конкурсах, конференциях и методических семинарах всероссийского, регионального и муниципального уровня, представляя коллегам накопленный опыт.

- ✓ Комарова А.А. – выступление по теме «Нестандартные формы на уроках ОПК в 4 классе» на городском семинаре в рамках ПДС для учителей ОРКСЭ, преподающих модуль ОПК «Виды деятельности на уроках ОПК»;
- ✓ Мищенко М.В. – мастер-класс по теме «Формирование УУД на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах» для учителей русского языка и литературы в рамках семинара «Инструменты повышения качества филологического образования школе»;
- ✓ Пономарева А.О. – мастер-класс по теме «Практика формирования УУД на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах» для учителей русского языка и литературы в рамках курса повышения квалификации «Инклюзивное образование в массовом образовательном учреждении в условиях ФГОС»;
- ✓ Шрамкова Ирина Валерьевна – выступление на муниципальном семинаре «Цифровые сервисы как инструмент повышения педагогического мастерства».

№	ФИО автора	Название статьи	Выходные данные статьи (название, номер журнала; название интернет-ресурса и ссылка)
1.	Краева Е.А.	Адаптированные формы организации воспитательного процесса на основе использования здоровье-сберегающих технологий	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/ Номер сертификата: СП164176 от 17.03.2020 г.
2.	Краева Е.А.	Использование КТД во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/ Номер сертификата: СП164167 от 10.08.2020 г.
3.	Краева Е.А.	Цифровые технологии в начальных классах	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/ Номер сертификата: СП164162 от 25.09.2020 г.

Учителя школы принимали активное участие в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня:

- ✓ Краева Елена Анатольевна – победитель всероссийского конкурса «Педагогические проекты», проводимого Международным просветительским порталом «ФГОС онлайн»;
- ✓ Краева Елена Анатольевна – победитель международного конкурса «Методические разработки педагогов», проводимого Международным просветительским порталом «ФГОС онлайн»;
- ✓ Краева Елена Анатольевна – победитель всероссийского конкурса «Игры, игрушки», проводимого международным просветительским порталом «ФГОС онлайн»;
- ✓ Краева Елена Анатольевна – призер всероссийского конкурса «Внеурочная деятельность», проводимого Международным просветительским порталом «ФГОС онлайн»;
- ✓ Шрамкова Ирина Валерьевна – победитель открытого краевого конкурса методических, дидактических, в том числе, цифровых дидактических материалов по вопросам изучения русского языка в образовательных организациях в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», направленного на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка.

Обучающиеся школы принимали участие в предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ				
	Предмет	Фамилия, имя, класс, участника	Статус	ФИО преподавателя, подготовившего призеров и победителей
	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП			

1.	Информатика	Аношин Артем, 11 А	призер	самоподготовка
2.	История	Баранова Вера, 10 А	призер	Мартиросян А.В.
3.	Литература	Варфоломеева Марина, 9 Г	призер	Моисеева Е.Г.
4.	Литература	Желиостова Алеся, 9 В	призер	Лебедько Н.А.
5.	Литература	Макарова Дарья, 9 А	призер	Пономарева А.О.
6.	Литература	Полякова София, 9 А	призер	Пономарева А.О.
7.	Литература	Фоменко Полина, 10 Б	призер	Моисеева Е.Г.
8.	Русский язык	Макарова Дарья, 9 А	призер	Пономарева А.О.
9.	География	Губанова Олеся, 8 А	призер	Овчаренко В.Р.
10.	Английский язык	Слеманов Рифат, 8 Б	призер	Городько Е.А.
11.	Биология	Осьмак София, 9 В	призер	Моисеева О.Н.
12.	Химия	Полякова София, 9 А	призер	Моисеева О.Н.
13.	Физика	Седавных Платон, 9 Б	призер	самоподготовка
14.	Технология	Сомова Регина, 8 В	призер	Панина А.Н.
15.	Технология	Титлова Снежана, 7 Б	призер	Панина А.Н.
16.	Технология	Хасикян Лилия, 8 В	призер	Панина А.Н.
17.	Технология	Юлдабаева Алина, 9 Б	призер	Панина А.Н.
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП			
1.	Информатика	Аношин Артем, 11 А	призер	самоподготовка
2.	Химия	Полякова София, 9 А	призер	Моисеева О.Н.
3.	Физика	Седавных Платон, 9 Б	участник	самоподготовка
4.	Литература	Полякова София, 9 А	участник	Пономарева А.О.
5.	Литература	Варфоломеева Марина, 9 Г	участник	Моисеева Е.Г.

Кроме всероссийской олимпиады школьников учащиеся МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. принимали участие:

Наименование	Кол-во участников, чел.	ФИО преподавателя
Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	223 чел. (2-10 кл.)	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog»	61 чел. (3-8 кл.)	Учителя английского языка
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	106 чел. (2-10 кл.)	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» (тестирование. Кенгуру-выпускникам)	81 чел. (4 кл.)	Учителя начальных классов
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру для всех»	195 чел. (2-9 кл.)	Учителя начальных классов, учителя математики
Муниципальный этап городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку»	1 чел. (победитель) 1 чел.	Овчаренко В.Р. Моисеева Е.Г.
Образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	16 чел.	Бушмакин О.С.

Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	9 чел.	Учителя-предметники
Городская интеллектуальная игра для школьников «Избирательный лабиринт»	5 чел.	Мартиросян А.В.
Районный этап зональной олимпиады школьников по избирательному «Я – гражданин России!»	9 чел. (9-11 кл.)	Мартиросян А.В.
Городская интерактивная игра «Школа правовых знаний»	4 чел. (11 кл.)	Мартиросян А.В.
Муниципальный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	73 чел.	Учителя начальных классов

4. Воспитательная система образовательного учреждения:

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предметасовместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия егоэффективности.

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов.

Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Направления воспитательной системы:

2020год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы.

Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смешению детских коллективов. Как следствие– основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классных руководителей – начиная с 23 марта 2020 года.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций, поэтому школа продолжила работу в даном направлении. Были проведены следующие мероприятия:

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя (октябрь)
- День пожилого человека (октябрь)
- Дары осени (октябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодняя феерия» (декабрь)
- Кинофестиваль (декабрь)
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- Мартовский калейдоскоп (март)
- «Россия и Крым – единая судьба» (апрель)
- Неделя детской книги (март)

В связи с эпидемией коронавируса в этом учебном году остались не реализованы в следующие традиционные школьные мероприятия:

- Акция « Ветеран живет рядом!» (апрель, май), были проведены частично, дети с родителями подготовили поздравительные открытки, видео - поздравления.
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май), прошла онлайн.
- Линейка посвященная окончанию учебного года (май)
- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)
- Выпускной бал (июнь)

Для поддержания порядка и дисциплины в школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Совместно с детской организацией «Новое поколение» в течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы). Многие обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью», «День Здоровья».

Большинство внеклассных мероприятий в этом году прошли в онлайн режиме. Самыми активными стали учащиеся начальной и средней школы. Новый формат получили: «Театральный фестиваль», который прошел, как «Кинофестиваль», смотр «Смотр песни и строя», «Битва хоров». В городском открытом онлайн конкурсе солдатской и военно-патриотической песни «Мы помним» Петросян Милена, ученица 5 «В» класса, заняла 2 место.

Гости и участники школьных мероприятий соблюдали масочный режим. Так были проведены открытые уроки «Мужества» с представителями КРОО «Ветеран спецназа», инспекторами ОПДН (ОП) Ковалевым Н.Г., Мавлеткуловой Л.А.

2020 год – год 75 – летия Победы, объявлен годом Памяти и Славы. Наша школа участвовала в онлайн – режимев акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», поздравления ко Дню Победы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, конкурсы, викторины. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий школа широко использовала информационно - коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в городских мероприятиях.

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению

друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся в МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана плодотворная профилактическая работа, совместно с сотрудниками ПДН, ГАИ, наркодиспансера, ОО «Общее дело», «Жизенные ориентиры», «Форма жизни» как с учащимися, так и с семьями учащихся находящихся на различных видах профилактического учета. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью: классные руководители заполняют рапортички, в которых указывают причину отсутствия учащихся.

Благодаря контролю за посещаемостью сократилось число нарушителей Устава школы. Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям с целью выяснения благополучия обстоятельств для успешного обучения, воспитания и отдыха обучающихся.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями (законными представителями), использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

-индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические онлайн родительские собрания, консультативные часы;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы в воспитании детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;

2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;

3. организации работы с детьми, неуспевающими по учебным предметам (консультации, дополнительные занятия);

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе работал Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Совет изучал и анализировал состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение правонарушений; рассматривал персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществлял контроль за поведением подростков; выявлял трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих

обязанностей по воспитанию детей; вовлекал подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Профилактические беседы с учащимися: индивидуальные (130) и коллективные (90) профилактические беседы с подростками и родителями (классный руководитель, администрация школы)

Анализируя ситуацию за прошедший учебный год следует отметить, что количество детей, семей состоящих на учете по сравнению с прошлым учебным годом сократилось:

Дети: КДН – 1, ВШК -3;

Семьи: КДН-3, ВШУ-1.

В течении 2019-2020 учебного года было проведено 9 заседаний Совета Профилактики.

Учащиеся школы состоящие на различных видах профилактического учета принимали активное участие в краевых, городских мероприятиях по профилактике правонарушений:

- ✓ Победитель краевого фестиваля:«Кубанские каникулы!», Бондаренко Д. А., 5 «Г» класс;
- ✓ Участие в городском конкурсе «Здравствуй, мама!», Охин Е.Е., 3 «Б» класс;
- ✓ Участие в краевом фестивале онлайн формате «Формула успеха», Артеменко С.В., 9 «А» класс.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием

Внеурочная деятельность

Дополнительные общеобразовательные программы: Физкультурно-спортивной направленности Художественной направленности Социально-педагогической направленности Технической направленности Естественнонаучной направленности Туристско-краеведческой направленности		
Название программы	Срок реализации	Количество детей
"Умники и умницы"	4 года	354
"Чемпион"	4 года	605
"Тропинка к своему я"	1 год	108
"Маршруты родного города"	5 лет	1277
"Золотые ручки"	4 года	374
"Звонкие голоса"	5 лет	202
"Мой мир"	5 лет	1621
"Мы и окружающий мир"	3 года	271
"История края в проектах и задачах"	3 года	16
"Музей в твоем доме"	3 года	14
"Шахматы"	3 года	18
"Казачья вольница"	3 года	30
"ОПК"	2 года	24
"Я исследователь	2 года	23
"Юный турист"	3 года	91
"Основы духовно-нравственной культуры народов России"	4 года	34
"Репортер"	4 года	28
Жизненные навыки	4 года	54

Функционирует школьный спортивный клуб по направлениям: «Баскетбол», «Шахматы», «Самбо», «ОФП». Секции в рамках ШСК посещают 135 обучающихся.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год

- Всероссийские конкурсы прикладного творчества «Центр развития мышления и интеллекта» г.Самара - 65 участника. Из них 34 победителей и призёров.
- По итогам 2020 года школа является обладателем Серебряного сертификата Системы добровольной сертификации информационных технологий в номинации «**Эстетическое образование в учреждениях общего образования»** и входит в рейтинг 5 лучших учреждений Южного федерального округа, учитель Гладышева Ирина Борисовна является обладателем Золотого сертификата и также входит в пятерку лучших педагогов Южного федерального округа. Лабунцова Елена Александровна является обладателем бронзового сертификата
- В конкурсах, проводимых Системой добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ) приняли участие 43 обучающей, из них 35 призеры и победители разного уровня:
  - призеры и победители по Российской Федерации -8 обучающихся;
  - призеры и победители по Южному Федеральному округу – 10 обучающихся;
  - призеры и победители по Краснодарскому краю -12 обучающихся;
  - призеры и победители по г.Сочи -5 обучающихся;
- Городской творческий конкурс «Ёлочки -иголочки»
  Приняли участие 21 обучающихся, стали призерами и победителями 13 обучающихся.

<u>Экологические и краеведческие мероприятия и конкурсы</u>

- Открытый городской фестиваль «Чёрное море-2020»
  Приняли участие:
  - Экологическая акция «Чёрному морю –Чистые пляжи» - 1-4 класса (45 обучающихся);
  - Конкурс рисунков «Чёрное море» :школьный эта 46 обучающихся, городской 19 обучающихся, из них 1победитель и 6 призёров;
- Экологический месячник посвящённый Международному дню Черного моря

- Природоохранительная акция «Чёрное море-береги его». 12 обучающихся (Потёмкина И.В.);
- Конкурс на лучшую организацию Экологического месячника посвящённого Международному дню Черного моря – 1 место

- Краевой экологический конкурс «Бережём планету вместе»
  - городской тур – 1 призёр;
  -краевой тур - участник

САВИЛОВА

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим, в школе больше внимания уделяется проведению профориентационной работы среди обучающихся и их родителей. Планируя работу в этом направлении, необходимо учитывать возрастные особенности категорий учащихся, а все мероприятия подчинять формированию у школьников ценностного отношения к труду, смысла подготовки к приобретению профессии, исходя из персональных возможностей и способностей, а также с учетом требований рынка труда.

Планируя профориентационную работу в школе, мы ставим перед собой цель: помочь школьнику выбрать именно ту профессию, в которой требования, предъявляемые к работающему, совпали с его личностными качествами и возможностями. Идеальный вариант: построить эту работу так, чтобы каждый выпускник, вчерашний школьник, четко отвечал на важнейшие вопросы: «кто Я?», «чего Я хочу?», «что Я могу?». Каждая школа строит свою систему профориентационной работы, согласно общей образовательной программе школы, ее целям и задачам, при этом учитывая все новые возникающие запросы общества. Соответственно, каждая школа строит удобную для себя работающую систему.

Профориентационная работа школы строится на взаимодействии администрации школы, классных руководителей, родителей и социальных партнеров:

- Центр занятости населения г. Сочи
- Контрольно-пропускной пункт «Сочи - морской порт» воинской части 2396-А
- Центр профилактики СПИД и ИЗ
- Совет инвалидов Отечественной войны Центрального района г. Сочи
- Городское отделение «Российский Красный крест»
- Совет ветеранов
- Детский сад №132
- ООО «Сочинский мясокомбинат»
- Сочинский профессиональный техникум

- Сочинский государственный университет
- Сочинский колледж поликультурного образования
- РДК «Юбилейный»
- Городская библиотека семейного чтения №2

С целью решения поставленных задач ежегодно составляется план работы по профориентации - дорожная карта организации профориентационной работы на учебный год, основными пунктами которой **являются:**

- создание нормативно-правового обеспечения мероприятий, направленных на организацию профессиональной ориентации учащихся;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями учащихся;
- информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профессинальной ориентации учащихся.

– Информация о реализации в муниципальной образовательной организации *МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С.*
«Комплекса мер по содействию профессиональному самоопределению и занятости молодежи, включая обучающихся и выпускников образовательных организаций общего и профессионального образования» за 2020 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Общеобразовательные организации*	Классы*	Учащиеся*	Тематика* (при необходимости)	Даты * (при необходимости)	Прочее*
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проведение для всех учащихся 9-х классов информационной работы и профильной ориентации в рамках учебного плана/плана ВД (указать количество и долю школ (в %) и учащихся 9 классов)		9 а, б, в, г	157	-	-	-
2	Доля учащихся 9-х классов школ района, которым в профориентационный курс введен модуль «Сервис и туризм» (не менее 3 часов в год)		9 а, б, в, г	157	-	-	-
3	Знакомство с лучшими практиками, проектами, содействующими профессиональному самоопределению молодежи		8-11 6-10	250 93	ZaСобой ПроеКТОриЯ Большая перемена	-	-
4	Распространение на муниципальном уровне лучших практик организации профильного обучения с использованием ресурсов организаций общего, профессионального, высшего и дополнительного образования, а также предприятий муниципального образования по актуальным профилям:						
	социально-педагогический (№ школ, тематика, где и когда		-	-	-	-	-

	презентовался опыт),						
	агротехнологический (№ школ, тематика, где и когда презентовался опыт),		-	-	-	-	-
	инженерно-технический (инженерно-математический) (№ школ, тематика, где и когда презентовался опыт)		-	-	-	-	-
5	Организация работы 1-9-х агроклассов (указать количество школ, классов по параллелям с численностью учащихся)		-	-	-	-	-
	Лучшие в МО модели 1-9-х агроклассов, организованных в рамках взаимодействия с ПОО, ООВО, ОДО, работодателей (указать № школ и тематику, где и когда презентовался опыт)		-	-	-	-	-
6	Организация работы 1-9-х инженерных классов (указать количество школ, классов по параллелям с численностью учащихся)		-	-	-	-	-
	Наличие 1-9-х инженерных классов, организованных в рамках взаимодействия с ПОО, ООВО, ОДО, работодателей (указать № школы, класс, численность учащихся)		-	-	-	-	-
7	Участие обучающихся ОО в соревнованиях по компетенциям JuniorSkills, посещение олимпиад и конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (наименование мероприятия, численность учащихся, в т.ч. болельщиков)		-	-	-	-	-

8	Проведение профориентационных мероприятий для учащихся на базе ПОО и ООВО (дни открытых дверей, мастер-классы, профессиональные пробы и другие формы профориентационной работы) указать даты и численность учащихся по классам		8-11	307	Дни открытых дверей по отдельному расписанию в учреждениях СПО и ВПО (в том числе в онлайн режиме)		- - - - -
9	Участие учащихся в тематических неделях науки в ООВО (указать ООВО, № школ и количество участвующих учащихся)		-	-	-	-	-
10	Реализация программ предпрофильного и профильного обучения учащихся с использованием инфраструктуры ПОО и ООВО по выбранным профилям и профессиям в рамках сетевого взаимодействия (указать № школ, профиль/ численность учащихся по классам)		-	-	-	-	-
11	Предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования в ОО пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры ПОО (указать № школ и количество участвующих учащихся 10-11-х классов, в том числе платные образовательные услуги)		-	-	-	-	-
12	Проведение муниципальных профильных (профориентационных) смен для учащихся с использованием кадровых ресурсов и материально-технической базы ПОО, ООВО, ОДО в каникулярный период (указать № школ, численность учащихся		-	-	-	-	-

	по классам, тематику)						
13	Организация в летний период на базе ОО лагерей труда и отдыха (указать № школ, количество участвующих учащихся, тематику)		-	-	-	-	-
14	Организация временной занятости несовершеннолетних в свободное от учебы время (указать количество участвующих учащихся по классам)		-	-	-	-	-
15	Развитие форм временной занятости учащихся посредством включения их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов (указать наименование мероприятия и количество участвующих учащихся по классам)		-	-	-	-	-
16	Участие в краевых конкурсах, направленных на популяризацию добровольческого (волонтерского) движения (указать наименование мероприятия и количество участвующих учащихся)		-	-	-	-	-
17	Проведение Единого дня профессионального самоопределения в ОО (указать № школ и количество участвующих учащихся по классам)		-	-	-	-	-
18	Участие в ярмарках вакансий и семинарах по трудоустройству, направленных на самоопределение молодежи на рынке труда (наименования мероприятий, число участвовавших учащихся)		8-11	315	Профориентационный форум «Сделай свой выбор» «ПрофиS	-	-

					MART»		
19	Участие в профориентационных и образовательных мероприятий в рамках молодежных форумов и семинаров-практикумов (указать наименование мероприятия, дату, количество участвующих учащихся)		-	-	-	-	-
20	Участие в международной научно-практической заочной конференции «Профнавигация молодежи» (организатор ФГБОУ ВО КубГТУ)		-	-	-	-	-
21	Проведение для обучающихся 10 и 11 классов профориентационных классных часов «Профессии, которые мы выбираем» с привлечением работодателей, представителей организаций профессионального образования.		8-11	30	Онлайн экскурсии на дни открытых дверей		
22	Участие учащихся в профориентационных экскурсиях на предприятия Краснодарского края (в том числе виртуальные, в рамках всех программ и акций).		1-11	93%	-	-	-
23	Проведение краевого урока профориентации для обучающихся 9-11 классов «Мое образование – Моя профессия – Моя карьера» с целью построения личных профориентационных планов.		-	-	-	-	-
24	Профориентационная акция «Твой шанс» с одновременным выездом Мобильных центров занятости населения в образовательные организации с целью проведения профориентационного компьютерного тестирования и предоставление обучающимся		-	-	-	-	-

	государственной услуги по профессиональной ориентации с получением заключения о возможных направлениях профессионального обучения и профессиональной деятельности (количество школ, классы, численность учащихся).						
25	Доля учащихся, имеющих портфолио, в общей численности учащихся 1-11-х классов всех общеобразовательных организаций района. Количество (номера) общеобразовательных организаций района, не использующих портфолио учащихся.		1-11	100%	-	-	-
26	Проведение общешкольных собраний родителей обучающихся выпускных классов с целью информирования о положении на рынке труда и выбора детьми востребованных на рынке труда профессий и специальностей.		9, 11	50%	-	-	-
27	Обобщение опыта педагогических работников школ муниципального образования в системе профессиональной ориентации, социализации и общественно полезной деятельности учащихся с внесением в краевой банк передового педагогического опыта (указать № школ и тематику)		-	-	-	-	-
28	Проведение круглых столов, совещаний по вопросам профориентации. Выявление и распространение лучших муниципальных моделей профориентационной работы с учащимися, организованной с		-	-	-	-	-

	привлечением ресурсов ПОО (указать № школ и тематику)						
29	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на этапе выбора профиля обучения (перечислить № школ, которые проводят сопровождение)		9	149	-	-	-
30	Созданы организационно-управленческие условия организации и оценки профориентирующей проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС СОО (указать № школы)		-	-	-	-	-
31	Эффективные технологии профориентационной деятельности с учащимися в рамках социального партнерства (указать наименование технологии, № школы)		-	-	-	-	-
32	Разработка на муниципальном уровне материалов по учебно-методическому обеспечению профильного обучения, в том числе, в условиях сетевого муниципального взаимодействия (указать наименование материалов) по направленностям:						
	социально-педагогическая		-	-	-	-	-
	агротехническая		-	-	-	-	-
	инженерно-техническая (инженерно-математическая)		-	-	-	-	-
33	Обобщение на муниципальном уровне опыта организации профориентационной и общественно полезной деятельности учащихся в ОО (форма обобщения опыта, тематика, № школ)		-	-	-	-	-

34	Информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся в средствах массовой информации и интернет-ресурсах (органов местного самоуправления, образовательных и общественных организаций) – указать ссылку на раздел/страницу по профориентации и самоопределению обучающихся на муниципальном уровне, – указать количество (шт.) и долю (в %) школ, на сайте которых работают страницы по профориентации и самоопределению обучающихся, – указать ссылку на лучшую в районе страницу по профориентации и самоопределению обучающихся на сайте образовательной организации.				http://12.sochi-schools.ru/proforientatsiya/		

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В МОБУ СОШ № 12 достаточное внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся. Контроль за состоянием здоровья обучающихся на основе договора г. Сочи «Городская больница № 9». Медицинским персоналом проводятся барьерные и профилактические осмотры обучающихся. По согласованию с родителями проводятся профилактические прививки. Школа оказывает содействие поликлинике в проведении осмотров обучающихся специалистами.

Учебный процесс строился в соответствии с Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 2011г. № 85, 2013г. № 72, 32015 г. № 81

Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям.

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимально допустимая нагрузка	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя в 1-9 классах, 6-дневная рабочая неделя в 10-11 классах.

Учебный процесс строится в соответствии с Годовым календарным графиком, которым определяется начало и конец учебного года, сроки проведения каникул, продолжительность уроков и перемен, объем домашних заданий по классам.

Учебный процесс строится на основе расписания, которое составляется отдельно для урочной, внеурочной деятельности и для системы дополнительного образования.

Вся информация представлялась на информационных стендах и на сайте школы.

С целью консультирования родителей и детей по сложным психологическим проблемам в школе работает психолог и логопед. Психологической службой были проведены исследования на определение уровня школьной тревожности в 1 и 5 классах, результаты которых были обсуждены на малых педагогических советах. С обучающимися, испытывающими сложности при адаптации к школьной жизни, психологом проводилась индивидуальная работа.

Особое внимание уделяется **системе питания учащихся.**

Условия питания обучающихся

Организация горячего питания в МОБУ СОШ №12 г. Сочи осуществлялась в соответствии с приказом Управления по образованию и науке администрации г. Сочи.

Организацию горячего питания учащихся и педагогов осуществляет автономная некоммерческая организация «Стандарты социального питания» на основе примерного 14-дневного меню для учащихся 7-10 лет и 11-18 лет, согласованного с Роспотребнадзором г. Сочи.

Решением городского собрания «Об установлении размера компенсационных выплат, предназначенных для частичной компенсации удорожания стоимости питания учащихся и педагогических работников дневных муниципальных образовательных учреждений города Сочи, реализующих образовательные программы, определены льготные категории:

- учащиеся из многодетных семей
- учащиеся из малообеспеченных семей, чей статус подтверждён управлением труда и социальной защиты населения;
- дети-инвалиды;
- дети-сироты.

Контингент школьников, получающих бесплатное питание определяется следующими документами:

- дети из многодетных и малообеспеченных семей – справка управления труда и социальной защиты населения;
- дети-инвалиды – медицинское заключение;
- дети сироты- приказ г.Сочи об установлении опеки.

Список учащихся, получающих льготное питание, утверждается приказом директора школы.

В школьной столовой установлен кассово-расчётный аппарат, который предусматривает безналичную оплату горячего завтрака, который приобретает учащийся.

Для удобства родителей и учащихся в школе установлен терминал «Точка оплаты», чтобы производить оплату горячего питания за месяц.

На основании писем МОН Краснодарского края от 17.10.2012 №47-16094\12-14, Министерства здравоохранения Краснодарского края от 01.10.2012 № 48 9694\12-0414, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю от 21 09.2012 № 01-5\18534, в рамках реализации программы «Школьное молоко», приказа управления по образованию и науке администрации г. Сочи, в школе организована реализация программы «Школьное молоко» с целью обеспечения школьников СОШ №12 молоком и молочной продукцией 2 раза в неделю.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет её соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

В каждом учебном году проводится текущий ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учётом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Организация горячего питания в МОБУ СОШ №12 г. Сочи осуществлялась в соответствии с приказом Управления по образованию и науке администрации г. Сочи.

Организацию горячего питания учащихся и педагогов осуществляет автономная некоммерческая организация «Стандарты социального питания» на основе примерного 14-дневного меню для учащихся 7-10 лет и 11-18 лет, согласованного с Роспотребнадзором г. Сочи.

Решением городского собрания «Об установлении размера компенсационных выплат, предназначенных для частичной компенсации удорожания стоимости питания учащихся и педагогических работников дневных муниципальных образовательных учреждений города Сочи, реализующих образовательные программы, определены льготные категории:

- учащиеся из многодетных семей
- учащиеся из малообеспеченных семей, чей статус подтверждён управлением труда и социальной защиты населения;
- дети-инвалиды;
- дети-сироты.
- Дети с ОВЗ

Контингент школьников, получающих бесплатное питание определяется следующими документами:

- дети из многодетных и малообеспеченных семей – справка управления труда и социальной защиты населения;
- дети-инвалиды – медицинское заключение;
- дети из малообеспеченных семей – справка управления социальной защиты населения министерства труда и социального развития
- Дети с ОВЗ- справка ПМПК

Список учащихся, получающих льготное питание, утверждается приказом директора школы.

В школьной столовой установлен кассово-расчётный аппарат, который предусматривает безналичную оплату горячего завтрака, который приобретает учащийся.

Для удобства родителей и учащихся в школе установлен терминал «Точка оплаты», чтобы производить оплату горячего питания за месяц.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет её соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

В каждом учебном году проводится текущий ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учётом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

РАЗМЕР КОМПЕНСАЦИОННЫХ ВЫПЛАТ

Категории питания 1-4 классы:

Все учащиеся 1-4 класс получают бесплатный

Категории питания 5-11 классы:

1. Ежедневное полное меню 5-11 классы. Его стоимость составляет 82,68 рублей (9,50 руб.-бюджет.дотация+73,18 руб.-родительская доплата)

2. Ежедневное полное меню льготной категории 5-11 классы. Его стоимость составляет 82,68 рублей (43,50 руб.-усилен. бюдж.дотация+38,18 руб.-родительская доплата).

Горячее питание получали:

1-4 классы-761 человек, из них
ОВЗ статус- 1 человек

5-9 классы –904 человек, из них
Многодетные -15 человек
Малообеспеченные- 2 человека
ОВЗ статус- 32 человек

10-11 классы – 94 человека, из них
Многодетные -0 человек
Малообеспеченные – 0 человек

С 1 сентября 2020 года все обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

- В течение года проводились анкетирования учащихся 9-ых классов с целью выявления знаний и поведенческих установок.

По заданию управления по образованию и науке г. Сочи по согласованию с родителями учащиеся 7-11 классов принимали участие в централизованном тестировании по вопросам употребления психоактивных веществ.

Выводы: продумать систему мониторинга за сформированностью культуры здоровья и безопасного образа жизни.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе в установлены камеры внутреннего и наружного наблюдения, школа оборудована пожарной и тревожной сигнализациями. Круглосуточную охрану организации осуществляет ЧОО «Штурм» за счет средств городского бюджета.

На стенах в доступных местах размещены схемы эвакуации. Регулярно проводятся объектовые тренировки с экстренной эвакуацией из здания школы.

Имеются стенды по правилам дорожного движения и поведения при пожаре.

Классными руководителями и учителем ОБЖ проводятся тематические занятия и классные часы по правилам безопасного поведения. Классными руководителями проводятся инструктажи учащихся, которые фиксируются в отдельных журналах.

В целях обеспечения порядка в школе организовано ежедневное дежурство представителей администрации, учителей-предметников, классных руководителей и дежурство учащихся 8-11 классов.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

п	Направления	Наличие условий, пунктов
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский кабинет
2.	Общественное питание	Столовая
3.	Объекты физической культуры и спорта	2 спортзала, спортивная площадка

4.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Туалеты: 8шт. детских; 1–для взрослых
5.	Трудовое воспитание	Мастерские -2
6.	Досуг, быт, отдых	Актовый зал Библиотека, читальный зал Игровая площадка
7	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты -33

В течение 2019-2020 учебного года были проведены значительные работы по оформлению школы: озеленение холлов, обновление плакатов, постеров, стендов.

САВИЛОВА

12. Востребованность выпускников:
Статистика поступления в организации высшего и профессионального образования по регионам
МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. 2020 год

№ п/п	Наименование учреждений высшего и профессионального образования, направление подготовки, город	Количество выпускников 9-х классов, поступивших		Количество выпускников 11-х классов поступивших	
		на бюджет	на платной основе	на бюджет	на платной основе
	Сочи	**30**	**40**	**10**	**7**
1	Сочинский колледж искусств	1	1		
2	Сочинский колледж поликультурного образования	2		1	
3	Сочинский профессиональный техникум	11	1		
4	Сочинский торгово-технологический техникум	11			
5	Кубанский юридический полицейский колледж		4		1
6	Сочинский гуманитарно-экономический		2		1

	колледж				
7	Автомобильно-дорожный колледж		6		
9	Университетский экономико-технологический колледж Сочинского государственного университета	5	10		2
10	ФГБОУ ВО ВГУЮ (РПА Минюста России) колледж		12		2
12	Сочинский финансово-юридический колледж		1		
13	Академический колледж		1		1
14	Межрегиональный медицинский колледж		2	4	
15	Сочинский филиал Российского Университета Дружбы Народов			1	
16	Сочинский государственный университет			4	
	Краснодар и другие города Краснодарского края	**1**	**1**	**2**	**5**
1	Краснодарский архитектурно-строительный техникум		1		
2	Краснодарский краевой медицинский колледж		1		
3	Гуманитарный колледж Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма		1		
4	Транспортный колледж Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова	1	1		
5	Академия маркетинга и социально-информационных технологий				1
6	Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова			1	
7	Кубанский государственный университет				3
8	Пашковский сельскохозяйственный колледж			1	
9	Российский государственный университет правосудия				1
	Москва		**1**		
1	Колледж культуры и спорта		1		
2	Московский финансово-технический университет				1
3	Московский художественно-промышленный институт				1
4	Российский технологический университет				1
	Другие регионы	**4**	**4**	**2**	**3**
1	Белгородский строительный колледж	1			
2	Белгородский техникум общественного	1			

	питания				
3	Корочанский сельскохозяйственный техникум (Белгород)	1			
4	Омский региональный многопрофильный колледж		1		
5	Волгоградский экономико-технический колледж		1		
6	Темниковский сельскохозяйственный колледж (Мордовия)		1		
7	Новокузнецкий горнотранспортный колледж	1			
8	Красноярский технологических техникум пищевой промышленности		1		
9	Донской государственный технический университет				1
10	Казанский федеральный университет				1
11	Саратовский государственный аграрный университет			1	
12	Саратовский государственный медицинский университет				1
13	Северный государственный медицинский университет			1	
	Всего	**35**	**46**	**14**	**15**

13. Учебно-методическое обеспечение:

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение

учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Библиотечный фонд Школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

– использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;

– в кабинетах начальных классов установлено 9 интерактивных досок, для проведения уроков по ФГОС, в старших классах - 8 интерактивных досок;

– мультимедийные проекторы (23 шт.) используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;

– работа электронной почты: school12@edu.sochi.ru;

– использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой (129 шт.) соответствует требованиям. В кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

С 2020 года школа вошла в федеральный проект «Цифровая образовательная среда», в рамках которого получено следующее оборудование: 30 ученических ноутбуков, 6 административных ноутбуков, 2 интерактивных демонстрационных плазменных панели, 1 МФУ.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

– формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
– совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
– создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
– осуществление обмена педагогическим опытом;
– стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

14. Библиотечно-информационное обеспечение:

Библиотека – 1.

Фонд учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2020г. № 249, 22.11.2019г. №632, 28.12.2018 г. № 345 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию, образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 №729 (с изменениями) **составляет 1635 шт. Обеспеченность учебниками - 100%.**

Информатизация образовательной деятельности

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	имеется, 128 Кбит/с,
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательной деятельности -из них подключено к сети Интернет -из них в составе локальных вычислительных сетей -из них переносных компьютеров (ноутбуков), используемых в образовательной деятельности	 129 129 129 129 75
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	15
АРМ	8
Количество интерактивных комплектов *(начальные классы -4, физика-1, математика-1, русский язык-3, информатика-1, биология-1, история-1)*	12
Количество лингафонных кабинетов	-
Документ камера	4
Микроскопы цифровые	8
МФУ	12
Принтеры	15
Ксероксы	3
Сканеры	3
Мобильный компьютерный класс	4 (на 15 рабочих мест каждый)

Доступ учащихся к электронным образовательным ресурсам в школе осуществляется с помощью каталога краевого ресурсного центра сети Kubannet (http://krc.kubannet.ru) по ссылке http://content.kubannet.ru (доступ для клиентов сети Kubannet);также к федеральным порталам с коллекциями цифровых образовательных ресурсов:

- Министерство образования и науки Российской Федерации минобрнауки.рф
- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» window.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru

15. Внутренняя система оценки качества образования:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, ориентированая на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения социальным и личностным ожиданиям, федеральным государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования;

Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:

экспертное оценивание;

тестирование, анкетирование;

проведение контрольных и других проверочных работ;

статистическая обработка информации;

наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;

собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

1.Качество результата:

•данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

•данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся 4 (5), 8, 10 классов;

•данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

•данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2 – 11 классов.

• данные участия в конкурсах разного уровня;

• данные готовности к продолжению образования;

•процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

2. Качество процессов:

•отсутствие жалоб;

•имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;

•качество уроков по итогам посещения администрацией;

• системность и систематичность воспитательной работы;

•инновационная деятельность;

•наличие органов ученического самоуправления

•мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;

•мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;

•мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;

•мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

3.Качество условий:

1. Программно – методические условия:

•совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;

•наличие утвержденной программы развития;

•наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного общего образования;

•наличие рабочих программ учителей по всем предметам.

2. Материально – технические условия:

• уровень травматизма ;

• % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе Учреждения;

3. Кадровые условия:

•профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

•показатели владения учителями инновационными технологиями;

•стабильность коллектива.

4. Информационно – технические условия:

•уровень информатизации обучения и управления;

•% обеспеченность учебниками;

•использование новых технологий в образовательном процессе;

5. Организационные условия:

•отсутствие предписаний контролирующих органов;

•соответствие СанПиН тепло-водо-электроснбжения, канализации, средств пожарной безопасности;

Основой организационной процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения всеми работниками Учреждения.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники Учреждения.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

• образовательные программы, условия их реализации;

• учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту;

• уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;

• продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

• сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;

• обработку данных;

• анализ и оценку качества образования;

• обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

Периодичность проведения оценки качества образования:

• учебные и внеучебные достижения обучающихся — один раз в четверть/ полугодие;

• статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;

• медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

16. **ПОКАЗАТЕЛИ**
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
по состоянию на 31.12.2020г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1674 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	729 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	851 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	699 человек/ 41 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,7 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 10%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 5,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 8,1 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1217 человека/ 73 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	108 человек/6,5%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 1 %
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 0,5 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 человек/ 3,2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	48 человека/ 86%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 19%
1.29.1	Высшая	3 человека / 5%
1.29.2	Первая	8 человека / 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 25%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человека / 80 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человека / 80 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	129
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да

	расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1674 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

Анализ показателей определил следующее:

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

-уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Итоги работы по основным направлениям:

По приоритету «Качество результатов образовательной деятельности»:

- обеспечение качества образования, создание условий для успешного освоения федеральных образовательных стандартов второго поколения,
- ориентация процесса обучения на личность ученика, повышение уровня мотивации до 68% в разных возрастных группах учащихся в целом;
- совершенствование системы оценивания образовательных результатов,
- рост качества обучения в среднем по школе до 48%;
- успешное прохождение государственной итоговой аттестации;

По приоритету «Повышение уровня профессионализма педагогов»:

- повышение качества образования через реализацию системы индивидуальной поддержки обучающихся, алгоритма самоанализа учителем оценочных процедур;
- повышение квалификации педагогических работников через внутришкольное обучение,
- увеличение числа педагогов, проходящих не только плановые курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года), но и разнообразные курсы в межкурсовой период до 50%;
- активное применение современных ИКТ в образовательной деятельности всеми педагогами школы;
- увеличение числа учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня, конференциях и семинарах, до 30%;
- наличие у 15% учителей публикаций на актуальную проблематику:
- совершенствование системы мониторинга образовательных потребностей учителя и системы методического сопровождения.

По приоритету «Имидж школы»:

- увеличение включенности учащихся в организованную образовательную внеурочную и досуговую деятельность до 88%;
- совершенствование системы оценки и самооценки индивидуальных достижений учащихся, работы с портфолио;
- внедрение новых информационных технологий и информационных регламентов в управление образовательным учреждением,
- повышение посещаемости школьного сайта,
- активное вовлечение родителей в жизнь школы путем внедрения КТД

Проблемы, которые необходимо решить в 2020-2021 учебном году

1. Дальнейшее повышение качества знаний по предметам ОГЭ.
2. Повышение результатов ЕГЭ до среднегородского уровня.
3. Повышение уровня обученности в старшей школе до 45%.
4. Регулярное обновление банка данных одаренных детей
5. Целенаправленная подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах муниципального, регионального уровней.
6. Привлечение большего количества педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
7. Увеличение доли аттестуемых педагогов .
8. Ведение портофолио всеми учителями школы.

«19» апреля 2021г.

Директор МОБУ СОШ № 12 им. Лабинского А.С. Волобуева О.В.