Краснодарский край
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 г. Сочи
имени Лабинского Александра Савельевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
советаМОБУ СОШ №12
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель_____ Волобуева О.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 743B48DE94CB409EF2B83EAC6AC50103EC04793F
Владелец: **Волобуева Ольга Викторовна**
Действителен: с 02.12.2021 по 02.03.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) начального общее образование, 1-4 классы

Количество часов 204

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:
Роговая Наталья Анатольевна, учитель английского языка, МОБУ СОШ №12 им.Лабинского А.С.,

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и на основе авторской рабочей программы «Английский язык» Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы. Авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. М.: Издательство «Просвещение», 2018.
с учетом УМК «Английский в фокусе» 2-4 классы авт. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МОБУ СОШ №82 по основным направлениям воспитательной деятельности:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотического воспитания и формирование российской идентичности:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

3) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

5) Физическое воспитание и формирование культуры:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук длярешения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего
- школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексиче-

ских, грамматических); умением (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков,

букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

-умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

-умение вести словарь (словарную тетрадь).

Планируемые результаты изучения учебного предмета Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

• *составлять краткую характеристику персонажа;*

• *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

Письмо

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днѐм рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

• *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

• *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*

• *заполнять простую анкету;*

• *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими .

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нѐм;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

• *уточнять написание слова по словарю;*

• *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

• *соблюдать интонацию перечисления;*

• *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определѐнным/неопределѐнным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *узнавать сложносочинѐнные предложения с союзами and и but;*

• *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

• *оперировать в речи неопределѐнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

• *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

1. Содержание учебного предмета

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи,

песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо.

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there Is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объѐме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым

глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's Jive o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинѐнные предложения с союзами and и but. Сложноподчинѐнные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имѐн существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределѐнные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.)

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое распределение часов

п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1.	**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	**10**	**2** 1 1	**1**
2.	**Я и моя семья:** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	**16** 6 8 2	**20** 6 12 2	**18** 6 4 7 1
3.	**Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	**14** 8 6	**8** 4 4	**16** 2 5 9
4	**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	**4** 4	**8** 2 6	**6**
5	**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Путешествие	**14** 9 5	**8** 8	**8** 2 6
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).	**10** 5	**16** 8	**17** 7

	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	5	8	10
	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	-	**6**	**2**
	Итого	**68**	**68**	**68**

Перечень контрольных работ

3-4 классы: проводятся по 1 контрольной работе в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

Тематическое планирование 2 класс

№ урока	№ темы	Содержание (модуль, тема урока) Spotlight 2 2а класс	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УДД)	Основные направления воспитательной деятельности
		Вводный модуль: Давайте начнем .	**10**		
1.	1	Знакомство. Приветствие. Введение в тему. Новая лексика	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита иосновные буквосочетания . Различают на слух и адекватно произносят все звукианглийского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Гражданское воспитание;
2.	1	Знакомство с английским алфавитом (буквы a-h). Новые ЛЕ.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
3.	1	Буквы i-g. Развитие навыков чтения и говорения. Новая лексика.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
4.	1	Буквы r-z. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
5.	1	Буквосочетания sh, ch. Обучение чтению. Развитие навыков письма.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
6.	4	Буквосочетания th, ph. Обучение чтению.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
7.	4	Большие и маленькие. Обучение написанию заглавных букв английского алфавита.	1		Гражданское воспитание;
8.	1	Развитие навыков чтения и говорения. Транскрипция.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

9.	2	Обучение пониманию и исполнению команд. Транскрипция.	1		Гражданское воспитание;
10.	2	Отработка изученной лексики и алфавита. Транскрипция.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Вводный модуль: Привет!/Моя семья	**4**		
11.	2	Привет. Знакомство с героями учебника. Развитие навыков говорения. Отработка лексики.	1	Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги , рифмовки, песни.	Гражданское воспитание;
12.	2	Привет. Развитие навыков диалогической речи. Команды.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
13.	2	Моя семья. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание
14.	2	Семья. Отработка новых ЛЕ и структур. Цвета.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Модуль 1. *Мой дом.*	**11**		
15.	5	Мой дом. Введение и отработка новых ЛЕ. Вопрос «Что это?»	1	Ведут диалог-расспрос о доме, квартире, о местонахождении членов семьи. Пользуются основными комму-	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание
16.	5	В моём доме. Отработка ЛЕ. Цвет предмета.	1		Экологическое воспитание

17.	5	Где Чаклз? Новые ЛЕ. Вопрос «Где находится…?» Команды.	1	никативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) описывают комнаты, предметы мебели картинку, ; рассказывают о своём доме . Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги , рифмовки, песни.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
18.	5	Развитие навыков говорения. Отработка новых структур.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание
19.	5	В ванной. Отработка новой лексики и структуры «Он находится в…».	1		Гражданское воспитание;
20.	5	"В ванной". Обучение чтению буквы -е- и буквосочетанию –ее.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
21.	2	Портфолио. Закрепление языкового материала.	1		
22.	6	Сказка Городская мышка и Деревенская мышка.. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		Гражданское воспитание;
23.	1	Теперь я знаю. Обобщение изученного материала.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
24.	1	Развитие навыков говорения и чтения.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
25.	6	Сады в Великобритании и России. Новые ЛЕ. Развитие навыков чтения.	1		Гражданское воспитание;
		Модуль 2. *Мой день рождения.*	**11**		
26.	2	«Мой день рождения» Числительные от 1 до 10. Закрепление языкового материала.	1	Ведут диалог-расспрос о возрасте собеседника, о любимых блюдах, рассказывают о том, что они любят \ не любят; Умеют поздравить с Днём рождения. Оперируют активной лексикой в	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
27.	2	Я счастлив! Описание эмоций. Структура «Сколько тебе лет?»	1		Гражданское воспитание;

28.	2	Вкусный шоколад. Введение и отработка лексики.	1	процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги , рифмовки, песни.	Экологическое воспитание
29.	2	Я люблю шоколад. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание
30.	2	Моя любимая еда. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание
31.	2	Я люблю\ я не люблю. Отработка структур и ЛЕ. Чтение буквы **c** и сочетания **ch.**	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
32.	2	Открытка «С днем рождения». Обучение письму.	1		Гражданское воспитание;
33.	2	Работа над проектом «Мой день рождения»	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание
34.	6	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		Гражданское воспитание;
35.	6	Теперь я знаю. Закрепление пройденного языкового материала	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
36.	2	Национальная еда. Новые ЛЕ.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Модуль 3. Мои животные	**10**		
37.	5	Мои животные. Введение и отработка новых ЛЕ. Глагол **can .**	1	Ведут диалог-расспрос о том, что умеют делать животные, одноклассники и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют	Экологическое воспитание
38.	5	Рыба может плавать. Отработка структуры с глаголом **can.**	1		Экологическое воспитание
39.	5	Я умею прыгать! Отработка новых ЛЕ. Развитие диалогической речи.	1		Гражданское воспитание;

40.	5	Ты умеешь прыгать? Отработка вопросов с глаголом **can.**	1	делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимом животном.	Экологическое воспитание
41.	3	В цирке! Введение и отработка новых ЛЕ. Развитие навыков чтения и говорения.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
42.	3	Играем в цирк. Правила чтения буквы **i.**	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание
43.	4	Работа над проектом «Я люблю животных!» Портфолио .	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание
44.	3	Сказка « Городская мышь и деревенская мышь» Часть 3.	1		Экологическое воспитание
45.	3	Теперь я знаю. Закрепление пройденного языкового материала	1		Гражданское воспитание;
46.	4	Домашние питомцы. Популярные клички животных в Великобритании.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Модуль 4. Мои игрушки.	**9**		
47.	3	«Мои игрушки».Введение и отработка новой лексики.	1	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать, как выглядят) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
48.	3	Игрушки в коробке. Предлоги. Развитие навыков чтения и говорения.	1		Экологическое воспитание
49.	3	У нее голубые глаза. Введение новой лексики (части лица). Структура “have/haven’t got”	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание
50.	3	«Внешность». Развитие навыков чтения, аудирования и говорения по теме.	1		Гражданское воспитание;
51.	3	Отличный мишка! Описание игрушек. Структура “has/hasn’t got”.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

52.	3	Чтение буквы –у. Закрепление языкового материала и СГ.	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой игрушке.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
53.	3	Работа над проектом «Моя любимая игрушка!»	1		Гражданское воспитание;
54.	6	Сказка « Городская мышь и деревенская мышь» Часть 3. Развитие навыков чтения.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
55.	3	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	1		
56.	6	Любимые игрушки детей в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Модуль 5. Мои каникулы	**11 часов**		
57.	5	Погода. Введение новой лексики по теме Развитие навыков чтения.	1	Ведут диалог-расспрос о погоде, об одежде Рассказывают о своём доме, погоде. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудировании. Вербально или невербально реагируют наслышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты,построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец не-	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
58.	5	Что на мне надето? Употребление глаголов в настоящем продолженном времени.	1		Экологическое воспитание
59.	5	Сегодня ветрено! Развитие навыков говорения о погоде и одежде.	1		Гражданское воспитание;
60.	5	Что на тебе надето? Обучение составлению рассказа по картинкам	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
61.	6	Мой волшебный остров. Новые ЛЕ. Развитие навыков говорения.	1		Экологическое воспитание
62.	1	Давай одеваться! Чтение буквы *c, k* и буквосочетания *ck*.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

63.	3	Работа над проектом «Моя каникулы!». Развитие навыков письма и говорения .	1	большой рассказ о своих каникулах Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Экологическое воспитание
64.	6	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5. Развитие навыков чтения.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
65.	3	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
66.	6	Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Развитие навыков аудирования, чтения.	1		Экологическое воспитание
67.	6	Проверь себя. Контроль усвоения пройденного.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
68.	1	Итоговое занятие. Представление начинается. Повторение пройденного.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

<u>3 класс</u>

№ п/п	№ темы	Содержание (название модуля, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
		Вводный модуль. Снова вместе. (Повторение)	2	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют,	Популяризация научных знаний среди детей (Ценно-

				прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	сти научного познания)
1.	1	Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение глагола *to be* и названия цветов;	1		Гражданского воспитания
2.	1	Беседа о каникулах; Повторение лексики по темам «Каникулы»; «Одежда». Повторение цифр (1—10).	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Модуль 1. Школьные дни.	8	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.	Гражданского воспитания
3.	7	Снова в школе. Школьные принадлежности. Отработка новых ЛЕ.	1		Гражданского воспитания
4.	7	Числительные от 11 до 20; чтение буквы **“e”** в открытом и закрытом слогах; Развитие навыков аудирования, чтения.	1		Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
5.	7	Школьные предметы. Беседа о любимых предметах; краткие формы глагола *“to be”*;	1		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
6.	7	Отработка команд.	1		Патриотического воспитания и формирование российских традиционных
7.	7	Активизация ЛЕ. Развитие навыков говорения и письма.	1		Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
8.	7	Начальная школа в России; развитие навыков чтения и говорения.	1		Гражданского воспитания
9.	6	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения.	1		Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспита-

				Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе. Оперируют активной лексикой в процессе общения.	ние)
10.	6	№1 Контрольная работа по чтению и письму. Начальная школа в Великобритании развитие навыков чтения и говорения.	1		Гражданского воспитания
		Модуль 2. Семейные моменты.	8	Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
11.	2	«Члены семьи» Отработка новых ЛЕ; развитие навыков аудирования.	1		Гражданского воспитания
12.	2	Притяжательные местоимения, чтение буквы **“а”** в открытом и закрытом слогах; развитие навыков аудирования, чтения.	1		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
13.	2	Счастливая семья. Развитие навыков говорения. Вопросы о предметах в единственном и множественном числе.	1		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
14.	2	Закрепление пройденного грамматического материала (множественное число);	1		Гражданского воспитания
15.	2	Развитие навыков аудирования и монологической речи. В семье.	1		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
16.	6	Творчество Пикассо; развитие навыков чтения и говорения.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;.
17.	2	Моё семейное дерево, развитие навыков говорения.	1		Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
18.	6	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения.	1		

		Модуль 3. Все что я люблю.	8	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Ведут этикетный диалог в магазине. Рассказывают о любимой еде	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;.
19.	2	«Я люблю…» Новые ЛЕ по теме «Еда». Глагол *“like”* в Present Simple.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
20.	2	«Моя любимая еда». Глагол *like* в Present Simple; чтение буквы **“i”** в открытом и закрытом слогах.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
21.	2	«Еда»; фразы этикетного диалога по теме.	1		Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
22.	2	Мои любимые блюда.	1		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
23.	2	Употребление *some, any*; развитие навыков чтения, говорения.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
24.	6	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения.	1		Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
25.	2	«Мороженое в России» развитие навыков чтения, говорения.	1		Патриотического воспитания и формирование российских традиционных
26.	2	За столом. №2 Контроль навыков чтения и диалогической речи.	1		Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
		Модуль 4. Заходи, поиграем.	9	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в	Физическое воспитание и формирование культуры

				данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне.	здоровья;.
27.	3	«Традиционные игрушки» Обучение элементарным фразам этикетного диалога.	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают с полным пониманием тексты об универмагах Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Рассказывают с опорой на текст.. Рассказывают о подарках и Деде Морозе, о традиционных блюдах на празднике.	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
28	3	«Мои игрушки» Отработка ЛЕ, развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	1		Экологическое воспитание.
29	3	«Чьи игрушки?» Отработка лексики. Употребление артикля *a/an*; местоимения *this/that*; Чтение буквы **“o”**	1		Гражданского воспитания
30	5	«В моей комнате». Новые ЛЕ. указательные местоимения во множественном числе;	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
31	5	В моей комнате.	1		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
32	6	Беседа о известных английских сказках; развитие навыков аудирования.	1		
33	2	«Все любят подарки» - развитие навыков разговорной речи.	1		Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
34	6	Популярные универмаги Великобритании; о развитие навыков чтения и говорения.	1		Гражданского воспитания
35	6	Новогодние подарки и праздновании Нового года в Великобритании;	1		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
		Модуль 5. Мои друзья.	8	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных.	Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
36	4	Развитие навыков чтения. Существительные во множественном числе.	1	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперируют активной лексикой в про-	Патриотического воспитания и формирование российских традиционных

37	**4**	« Пушистые друзья». Названия частей тела, развитие навыков аудирования.	1	цессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения	Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
38	4	Описание животных; развитие навыков аудирования, чтения и говорения	1		Патриотического воспитания и формирование российских традиционных
39	4	Существительные во множественном числе. Структура have got	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
40	4	Умные животные Отработка глагола can. Развитие навыков чтения.	1		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
41	4	Числительные от 30 до 50; развитие навыков аудирования, чтения, говорения.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
42	4	Мой питомец. Развитие навыков говорения и письма.	1		Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
43	6	«Игрушечный солдатик» развитие навыков чтения. Популярные домашние питомцы Великобритании.	1		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции

				звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Употребляют множественное число существительных,	
		Модуль 6. Мой родной дом.	8	Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. • Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описы-	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
44	5	Мой дом. Введение новых ЛЕ по теме.	1		Экологическое воспитание.
45	5	Местонахождение лиц в доме. развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
46	5	Мой дом. Контрольная работа по письму №3	1		Гражданского воспитания
47	5	Предлоги места; чтение буквы “u”; развитие навыков аудирования, чтения, говорения .	1		Экологическое воспитание.
48	5	Множественное число существительных. Структуры *there is/there are*;.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
49	6	Чтение сказки «Игрушечный солдатик»	1		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
50	6	Закрепление пройденного грамматического материала вопросительная форма лексической структуры *“there is /are*	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
51	2	Семейный герб. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		Гражданского воспитания

				вают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.	
		Модуль 7. Выходной день.	**8**	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /oʊ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами	Гражданского воспитания
52	6	Дома британцев. Развитие навыков говорения и чтения.	1		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
53	3	«Выходной день» Введение ЛЕ.	1		Экологическое воспитание.
54	3	Обучение грамматике (Present Continuous); Чтение буквосочетания *“ng”* и произношение звуков /ŋ/ и /n/;.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;.
55	4	Отработка грамматического материала Present Continuous	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
56	3	В парке. Отработка новых ЛЕ. Развитие навыков и чтения, говорения.	1		Экологическое воспитание.

57	3	В парке. Развитие навыков чтения и говорения.	1	чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву о в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing.	Гражданского воспитания
58	2	День рождения. Развитие навыков говорения .	1		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
59	6	Забавные соревнованиях в США. Развитие навыков чтения аудирования, говорения	1		Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание)
		Модуль 8. День за днем.	**9**	Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы)	Гражданского воспитания
60	2	«Мой день» Развитие навыков аудирования, чтения о распорядке дня (Present Simple);.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
61	2	Развитие навыков говорения о распорядке дня (Present Simple);.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
62	2	Отработка грамматических навыков 3-е лицо единственное число в Present Simple;	1		Патриотического воспитания
63	5	Развитие навыков чтения буквы **“c” .** Диалогическая речь.	1		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
64	2	«Который час?» Распорядок дня. Контроль навыков говорения.	1		Гражданского воспитания
65	3	Выходной день. Развитие навыков аудирования.	1		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиции
66	6	Ура! Воскресенье. Развитие навыков чтения.	1		Экологическое воспитание.

67	6	Развитие навыков письма.	1		Популяризация научных знаний
68	6	Любимые персонажи американских мультфильмов, развитие навыков чтения и говорения	1		Духовно-нравственное

			во часо	Основные виды учебной деятельности (УДД)	
№ урока		**Содержание (названия модулей, тема) Spotlight 4 4 класс**			Основные направления воспитатель-ной деятель-ности
		Вводный модуль. Снова вместе.	**2**	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол *can*, havegot, лексику по пройденным темам. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные	
1.	1	Введение в тему «Приветствие». Повторение глагола tobe.	1		Гражданского воспитания
2.	2	Повторение структуры havegot по теме «Школа»	1		Популяризация научных знаний
		Модуль 1 Семья и друзья.	**8**		
3.	2	Описание внешности и характера. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		Духовно-нравственное
4.	7	Обучение чтению букв в сочетании с -r . Развитие навыков письма.	1		Популяризация научных знаний
5.	4	Развитие навыков чтения. Мой лучший друг.	1		Патриотического воспитания
6.	4	Обучение учащихся задавать вопросы. Числительные до 100.	1		Популяризация научных знаний
7.	3	Развитие навыков чтения и говорения. Златовласка и три медведя.	1		Духовно-нравственное
8.	6	Развитие навыков чтения и говорения. Англоговорящие страны мира.	1		Экологическое воспитание
9.	2	Семья. Контрольная работа по чтению и письму.	1		Гражданского воспитания
10.	6	Я люблю английский. Развитие навыков аудирования.	1		Экологическое воспитание
		Модуль 2 Рабочий день.	**8**		

11.	5	Введение новой лексики. В ветеринарной клинике.	1	на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и	Популяризация научных знаний
12.	5	Обучение чтению букв –i-e-u в сочетании с -r Профессии.	1		Духовно-нравственное
13.	7	Виды спорта. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		Гражданского воспитания
14.	2	Спрашиваем время. Развитие навыков говорения.	1		Экологическое воспитание
15.	2	Развитие навыков употребления структуры Have to-don't have to.	1		Популяризация научных знаний
16.	2	День школьника. Развитие умений чтения и говорения.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;.
17.	2	Расписание. Закрепление языкового материала.	1		Духовно-нравственное
18.	3	Развитие навыков аудирования и говорения. Златовласка и три медведя.	1		Духовно-нравственное
		Модуль 3 Сладкое угощение.	**8**		
19.	2	Развитие навыков аудирования и чтения по теме «За столом»	1		Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
20.	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие навыков аудирования.	1		Гражданского воспитания
21.	2	Чтение буквы -g. Развитие навыков диалогической речи.	1		Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
22.	2	Обучение диалогической речи по теме «Еда».	1		Патриотического воспитания
23.	2	Контрольная работа по аудированию и говорению.	1		Гражданского воспитания
24.	2	Английские сладкие блюда. Развитие на-	1		Приобщение детей к культурному

		выков чтения.		детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. □ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. □ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. □ Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагатель-	наследию (эстетическое воспитание)
25.	3	Закрепление языкового материала. Златовласка и три медведя.	1		Популяризация научных знаний
26.	2	Любимое блюдо семьи. Развитие навыков диалогической речи.	1		Гражданского воспитания
		Модуль 4 В зоопарке.	**9**		Духовно-нравственное
27.	3	Введение новой лексики по теме «Забавные животные».	1		Экологическое воспитание
28.	6	Чтение буквосочетаний –оо. Развитие умений говорения и письма.	1		Гражданского воспитания
29.	6	Практика употребления Present Simple и Present Continuous.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;.
30.	6	Сравнительная степень прилагательных. Развитие навыков письма.	1		Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
31.	6	Развитие навыков употребления модального глагола *must/mustn't*.	1		Популяризация научных знаний
32.	6	Закрепление языкового материала. Сказка.	1		Гражданского воспитания
33.	3	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Златовласка и три медведя.	1		Популяризация научных знаний
34.	5	Развитие навыков аудирования и говорения. Беседа о заповедниках России.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;.
35.	5	Дикие животные. Развитие навыков говорения.	1		Популяризация научных знаний Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Модуль 5 Где вы были вчера?	**8**		
36.	2	Введение новой лексики по теме «Празд-	1		Гражданского воспитания

		ник чая». Образование порядковых числительных.		ные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Правильно читают окончание -ed в глаголах, Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. □ Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. □ Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. □ Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. □ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. □ Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. □ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,интонацию в це-	
37.	6	Развитие умений аудирования. Формы глагола *to be* в Past Simple.	1		Популяризация научных знаний
38.	3	Прошлый выходной. Контрольная работа по чтению и письму.	1		Гражданского воспитания
39.	6	Вопросительные и отрицательные формы глагола *to be* в Past Simple.	1		Духовно-нравственное
40.	6	Развитие навыков чтения и говорения. Чтение и говорение дат.	1		Гражданского воспитания
41.	2	Закрепление языкового материала. Празднование Дня рождения.	1		Патриотического воспитания
42.	2	Развитие навыков чтения, аудирования и говорения. Праздник Дня города.	1		Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
43.	2	Веселый праздник. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;.
		Модуль 6 Расскажи сказку.	8		
44.	3	Введение новой лексики по теме «Заяц и Черепаха».	1		Гражданского воспитания
45.	3	Образование Past Simple у правильных глаголов.	1		Популяризация научных знаний
46.	3	Закрепление языкового материала. Правила чтения окончаний глаголов –ed.	1		Патриотического воспитания
47.	3	Закрепление языкового материала. Развитие навыков говорения.	**1**		Гражданского воспитания
48.	3	Развитие навыков чтения, аудирования и говорения.	1		Популяризация научных знаний
49.	3	Практика употребления в речи вопросительных и отрицательных форм в Past Simple.	1		Гражданского воспитания
50.	3	Развитие навыков говорения и чтения.	1		Приобщение детей к культурному

		Сказка.		лом. □ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. □ Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. □ Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. □ Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. □ Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. □ Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. □ Правильно читают ar, or, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова. □ Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. □ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	наследию (эстетическое воспитание)
51.	3	Народные сказки. Развитие навыков аудирования.	1		Гражданского воспитания
		<u>Модуль 7 Памятные даты.</u>	8		Экологическое воспитание
52.	6	Развитие навыков говорения о памятных событиях. Введение новой лексики.	1		Патриотического воспитания
53.	6	Ознакомление с неправильными глаголами в Past Simple.Развитие навыков говорения.	1		Популяризация научных знаний
54.	6	Чтение буквы –i. Развитие навыков аудирования.	**1**		Духовно-нравственное
55.	4	Мой самый главный день. Развитие навыков письма.	1		Экологическое воспитание
56.	4	Превосходная степень прилагательных. Контрольная работа по аудированию .	1		Гражданского воспитания
57.	3	Закрепление языкового материала. Развитие навыков аудирования. Сказка.	1		Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
58.	4	Развитие навыков говорения о чувствах.	1		
59.	6	Беседа о тематических парках Великобритании	**1**		Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		<u>Модуль 8 Интересные места</u>	**9**		
60	6	Введение новой лексики по теме «Интересные места».	1		Экологическое воспитание
61	6	Развитие навыков чтения слов с непроизносимыми согласными. Разные страны.	1		Гражданского воспитания
62	6	Каникулы. Развитие навыков чтения	1		Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
63.	5	Развитие навыков говорения по теме «Путешествие».	1		Экологическое воспитание
64.	5	Где ты был? Развитие навыков диалогической речи.	1		Гражданского воспитания

65.	3	Развитие навыков чтения, аудирования. Сказка.	1	□ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
66.	4	Закрепление языкового материала. Игры.	1		Духовно-нравственное
67.	5	Развитие навыков говорения о погоде и одежде.	1		Популяризация научных знаний
68.	5	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения по теме «Отдых в России».	1		Патриотического воспитания

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МОБУ СОШ № 12
от 30.08.2021г. № 1
_____Лабунцова Е.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Гладышева И.Б.
30.08.2021 год