Краснодарский край
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 города Сочи
имени Лабинского Александра Савельевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МОБУ СОШ №12
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель_____ Волобуева О.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 743B48DE94CB409EF2B83EAC6AC50103EC04793F
Владелец: **Волобуева Ольга Викторовна**
Действителен: с 02.12.2021 по 02.03.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По литературному чтению на родном языке (русском)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1- 4 классы

Количество часов 28 ч.

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:
Гладышева Ирина Борисовна, учитель начальных классов, МОБУ СОШ №12

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального образования с учётом примерной программы по литературному чтению на родном языке (русском), ГБОУ ДПО «Института развития образования» Краснодарского края 2021г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения начальной образовательной программы на основе воспитательной программы МОБУ СОШ №12

1) Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- различным способам решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;*
- *знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;*
- *внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;*
- *сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1 класс

Личностными результатами являются следующие умения:

- *осознание основ российской гражданской идентичности,*
- *развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,*
- *осознание своей этнической и национальной принадлежности;*

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами является формирование УУД

Регулятивные УУД:

- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и анализа прочитанного с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- *различным способам решения проблем творческого и поискового характера;*

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и анализа прочитанного с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- *слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,*

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и анализа прочитанного с помощью учителя.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу **первого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

2класс

Личностными результатами являются следующие умения:

- *осознание своей этнической и национальной принадлежности;*

- *понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;*

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами является формирование УУД

Регулятивные УУД:

- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и анализа прочитанного с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- *различным способам решения проблем творческого и поискового характера;*

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и анализа прочитанного с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- *слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,*

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и анализа прочитанного с помощью учителя.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу **второго** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

3 класс

Личностными результатами являются следующие умения:

- *становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- *развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами является формирование УУД

Регулятивные УУД:

- *определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.*

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и анализа прочитанного с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- *использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;*

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и анализа прочитанного с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- *излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*
- *определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и анализа прочитанного с помощью учителя.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу **третьего** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

4 класс

Личностными результатами являются следующие умения:

- *становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- *развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами является формирование УУД

Регулятивные УУД:

- *определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.*

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и анализа прочитанного с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- *использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;*

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и анализа прочитанного с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- *излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*
- *определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и анализа прочитанного с помощью учителя.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу **четвертого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

Организация **безотметочного текущего контроля и промежуточной аттестации** «Литература на родном языке (русском)» утверждена локальным актом **МОБУ СОШ №82**.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа. Чтение

текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ*

Первый год обучения (7 ч)

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)

Я и книги (1 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

---

* С целью развития навыка восприятия художественных произведений на слух ряд текстов, включенных в программу, читает педагог.

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».
Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).
Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (2 ч)
Без друга в жизни туго
Пословицы о дружбе.
Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».
И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).
С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный
Пословицы о правде и честности.
В. А. Осеева. «Почему?»
Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (1 ч)
Необычное в обычном
А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).
В. В. Лунин. «Я видела чудо».
М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».
А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)
Что мы Родиной зовём (2 ч)
С чего начинается Родина?
Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).
П. А. Синявский. «Рисунок».
К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (1 ч)
Сколько же в небе всего происходит
Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.
И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…»
С. В. Востоков. «Два яблока».
В. М. Катанов. «Жар-птица».
А. Н. Толстой. «Петушки».

Второй год обучения (7 ч)

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)

Я и книги (1 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (1 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Я и моя семья (1 ч)

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (1 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (1 ч)

Люди земли русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (1 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».
А. С. Пушкин. «Птичка».
И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (1 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.
Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».
И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».
М. С. Пляцковский. «Колокольчик».
В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).
Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом…»

Третий год обучения (7 ч)

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)

Я и книги (1 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).
В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (1 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.
Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».
Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Я и моя семья (1 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».
А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).
В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (1 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).
Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (1 ч)

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).
Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (1 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (1 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса…

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Четвёртый год обучения (7 ч)

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (4 ч)

Я и книги (1 ч)

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы 29 «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (1 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Я и моя семья (1 ч)

Такое разное детство

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (1 ч)

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (3 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (1 ч)

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (1 ч)

Широка страна моя родная

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (1 ч)

Под дыханьем непогоды

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

1 класс					
Раздел	**Количество часов**	**Темы**	**Количество часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)**	**Основные направления воспитательной деятельности**
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА	**4ч**	**Не красна книга письмом, красна умом.** Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1ч	**Личностные:** осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; **Регулятивные :** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; **Познавательные:** различным способам решения проблем творческого и поискового характера; **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	5.3.8.4. Духовно-нравственное (3) Эстетическое (4) Эмоциональное благополучие (5) Ценности научного (8)
		Без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1ч		
		Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева.	1ч		

		«Почему?»			
		Необычное в обычном. В. В. Лунин. «Я видела чудо». М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	1ч		
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ РОДИНА МОЯ	**3ч**	**С чего начинается Родина?** Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). П. А. Синявский. «Рисунок».	1ч	**Личностные:** осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; **Регулятивные :** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; **Познавательные:** различным способам решения проблем творческого и поискового характера; **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права	Гражданское (1). Патриотическое (2.) Духовно-нравственное (3) Эстетическое (4) Ценности научного (8)
		С чего начинается Родина? К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1ч		
		Сколько же в небе всего происходит Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…» С.	1ч		

		В. Востоков. «Два яблока».		каждого иметь свою.	
		ИТОГО	**7ч**		
2 класс					
Раздел	**Количество часов**	**Темы**	**Количество часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)**	**Основные направления воспитательной деятельности**
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА	**4ч**	**Я и книги.** Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1ч	**Личностные:** осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; **Регулятивные :** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; **Познавательные:** различным способам решения проблем творческого и поискового характера; **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, Средством формирования	Гражданское (1). Патриотическое (2.) Духовно-нравственное (3) Эстетическое (4) Трудовое(6) Ценности научного (8)
		Я взрослею. Пословицы об отношении к другим людям. Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1ч		
		Я и моя семья. Л. Н. Толстой. «Отец и	1ч		

		сыновья». М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».			
		Я фантази-рую и мечтаю. Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»). Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1ч		
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ РОДИНА МОЯ	**3ч**	**Люди земли русской.** М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1ч	**Личностные:** осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; **Регулятивные :** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; **Познавательные:** различным способам решения проблем	Патриотическое (2.) Духовно-нравственное (3) Эстетическое (4) Трудовое(6) Экологическое (7)
		Народные праздники, связанные с	1ч		

		временами года. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В. А. Жуковский. «Жаворонок».		творческого и поискового характера. **Коммуникативные:** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
		О родной природе. Русские народные загадки о поле, цветах. Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом…»	1ч		
		ИТОГО	**7ч**		

3 класс					
Раздел	**Количество часов**	**Темы**	**Количество часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)**	**Основные направления воспитательной деятельности**
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА	**4ч**	**Пишут не пером, а умом.** В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава	1ч	**Личностными:** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	Духовно-нравственное (3) Эмоциональн

		«Мой дневник»). В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).		развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; **Регулятивные УУД:** определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. **Познавательные УУД:** использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и информации,совершенствование умения готовить свое выступление; **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	ое благополучие (5) Ценности научного (8)
		Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1ч		
		В дружной семье и в холод тепло. А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1ч		
		Детские фантазии. В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней	1ч		

		Чуковский» (фрагмент).			
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ РОДИНА МОЯ	**3ч**	**Люди земли русской.** О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1ч	**Личностными:** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; **Регулятивные УУД:** определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. **Познавательные УУД:** использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и информации,совершенствование умения готовить свое выступление; **Коммуникативные УУД:** излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гражданское (1). Патриотическое (2.) Эстетическое (4)
		Всякая душа празднику рада. А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1ч		
		Неразгаданная тайна — в чащах леса… Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. Д. Берестов. «У реки».	1ч		
		ИТОГО	**7ч**		
4 класс					
Раздел	**Ко**	**Темы**	**Ко**	**Основные виды**	**Основные**

	лич ест во час ов		**ли че ст во ча со в**	**деятельности обучающихся (на уровне УУД)**	**направления воспитательной деятельности**
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА	**4ч**	**Испокон века книга растит человека.** Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1ч	**Личностными** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств доброжелательности. **Метапредметными Регулятивные УУД:** определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. **Познавательные УУД:** использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, в совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета; **Коммуникативные УУД**: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку	Духовно-нравственное (3) Эмоциональное благополучие (5) Ценности научного (8)
		Скромность красит человека. Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1ч		
		Такое разное детство. Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). М. В. Водопьянов. «Полярный	1ч		

		лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).		событий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	
		Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1ч		
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ РОДИНА МОЯ	**3ч**	**Люди земли русской.** Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1ч	**Личностными** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств доброжелательности. **Метапредметными Регулятивные УУД:** определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. **Познавательные УУД:** использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации	Гражданское (1). Патриотическое (2.) Эстетическое (4)
		Широка страна моя родная. А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено».	1ч		
		Под дыханьем	1ч		

		непогоды. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза».		информации, в совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета; **Коммуникативные УУД**: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	
		ИТОГО	**7ч**		

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МОБУ СОШ № 12
от 30.08.2021г. № 1
_____Лабунцова Е.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Гладышева И.Б.
30.08.2021 год