Краснодарский край
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 г. Сочи
имени Лабинского Александра Савельевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МОБУ СОШ №12
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель_____ Волобуева О.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 743B48DE94CB409EF2B83EAC6AC50103EC04793F
Владелец: **Волобуева Ольга Викторовна**
Действителен: с 02.12.2021 по 02.03.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родному языку (русскому)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1- 4 классы

Количество часов 28 ч.

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:
Гладышева Ирина Борисовна, учитель начальных классов, МОБУ СОШ №12

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального образования
с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования,
с учётом примерной программы по родному языку (русскому), ГБОУ ДПО «Института развития образования» Краснодарского края 2021г.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Личностные результаты освоения начальной образовательной программы на основе воспитательной программы МОБУ СОШ №12

1) Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание

важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;

вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

ПРЕДМЕТНЫЕ

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык(русский)» являются следующие умения:

- *осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;*
- *осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;*
- *осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка.*

Средство достижения этих результатов – тексты из учебника «Родной язык

(русский)».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения,*
- *ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;*

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.*

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *слушать собеседника и с помощью учителя,*
- *вести диалог,*
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;*

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты изучения курса «Родной язык (русский)».

Учащиеся в конце **первого года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;*
- *отличать прозаический текст от поэтического;*
- *распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);*
- *использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.*

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык(русский)» являются следующие умения:

- *осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;*
- *распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика).*

Средство достижения этих результатов – тексты из учебника «Родной язык

(русский)».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения,*
- *планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;*
- *решать проблемы творческого и поискового характера;*

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;*
- *активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;*

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты изучения курса «Родной язык (русский)».

Учащиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;*
- *создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;*
- *создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.*

3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык(русский)» являются следующие умения:

- *распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика).*
- *обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи,*

Средство достижения этих результатов – тексты из учебника «Родной язык (русский)».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;*
- *решать проблемы творческого и поискового характера;*
- *с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;*

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;*
- *использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);*

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;*
- *активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;*

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты изучения курса «Родной язык (русский)».

Учащиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;*
- *приводить объяснения заголовка текста.*

4 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык(русский)» являются следующие умения:

- *обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;*

- *расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении,*
- *формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.*

Средство достижения этих результатов – тексты из учебника «Родной язык (русский)».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;*
- *овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.*

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.*

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета;*
- *участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.*

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты изучения курса «Родной язык (русский)».

В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»**:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»**:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;*
- *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- *заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.*

Организация безотметочного **текущего контроля и промежуточной аттестации** «Родной язык (русский)» утверждена локальным актом **МОБУ СОШ №82**.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

2 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова. (Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч)

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (2 ч)

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс					
Раздел	**Количество часов**	**Темы**	**Количество часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Раздел1. Русский язык: прошлое и настоящее.	4ч	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	1ч.	**Регулятивные:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; **Познавательные:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог.	Патриотическое (2), Эстетическое (4), Ценности научного познания (8).
		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1ч.		
		Имена в малых жанрах фольклора	1ч.		
		Проектное задание: «Словарь в картинках»	1ч.		
Раздел 2. Язык	**1ч**	Смыслоразличительная	1ч	**Регулятивные:** понимать, принимать и сохранять	Духовно-нравственное(

в действии		роль ударения		учебную задачу, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; **Познавательные:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог.	3) Эстетическое (4), Ценности научного познания (8).
Раздел 3. Секреты речи и текста	**2ч**	Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	1ч	**Регулятивные:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; **Познавательные:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог.	Физическое, культура здоровья, эмоциональное благополучие: **(5)** Экологичес-кое (7) Ценности научного познания (8).
		Цели и виды вопросов.	1ч		
				Итого 7 ч	
2 класс					
Раздел	**Количество часов**	**Темы**	**Количество часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Раздел1. Русский язык: прошлое	2ч	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1ч.	**Регулятивные:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:**	Гражданское (1) Эстетическое (4),

и настоящее.		Слова, называющие предметы традиционного русского быта.		находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; активно использовать речевые средства и средства.	Трудовое (6)
		Проектное задание: «Почему это так называется?» .	1ч.		
Раздел 2. Язык в действии	**2ч**	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1ч	**Регулятивные:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; активно использовать речевые средства и средства.	Духовно-нравственное(3) Эстетическое (4), Ценности научного познания (8).
		Совершенствование орфографических навыков.	1ч		
Раздел 3. Секреты	**3ч**	Связь предложений в тексте.	1ч	**Регулятивные:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Физическое, культура здоровья,

речи и текста				**Познавательные:** находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; активно использовать речевые средства и средства.	эмоциональ ное благополучие: **(5)** Экологичес-кое (7) Ценности научного познания (8).
		Создание текстов-повествований.	1ч		
		Развёрнутое толкование значения слова.	1ч		
				Итого 7 ч	
3 класс					
Раздел	**Количество часов**	**Темы**	**Количество часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Раздел1. Русский язык: прошлое и настоящее.	2ч	Слова, на-зывающие природные явления и растения предметы и	1ч.	**Регулятивные:** планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы	Эстетическое (4), Трудовое (6) Ценности научного познания (8).

		явления традиционной русской культуры, занятия людей.		творческого и поискового характера; **Познавательные**: использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; **Коммуникативные**: оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; активно использовать речевые средства .	
		Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия», «История моего имени и фамилии».	1ч.		
Раздел 2. Язык в действии	**2ч**	Для чего нужны суффиксы?	1ч	**Регулятивные:** планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера; **Познавательные**: использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. **Коммуникативные**: оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; активно использовать речевые средства .	Патриотическое (2) Эстетическое (4), Ценности научного познания (8).

		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1ч		
Раздел 3. Секреты речи и текста	**3ч**	Создание текстов-повествований.	1ч	**Регулятивные:** планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; решать проблемы творческого и поискового характера; **Познавательные**: использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; **Коммуникативные**: оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; активно использовать речевые средства .	Гражданское (1) Экологичес-кое (7) Ценности научного познания (8).
		Создание текстов-рассуждений.	1ч		
		Языковые особенности текстов	1ч		

		фольклора и художествен ных текстов.			
				Итого 7 ч	
4 класс					
Раздел	**Количество часов**	**Темы**	**Количество часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Раздел1. Русский язык: прошлое и настоящее.	2ч	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков.	1ч.	**Регулятивные:** понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктив-но действовать даже в ситуациях неуспеха; овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. **Познавательные**: использовать различные способы поиска; преобра-зовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. **Коммуникативные**: вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения,соблюдая правила речевого этикета.	Эстетическое (4), Патриотическое (2) Ценности научного познания (8).
		Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем.	1ч.		
Раздел	**2ч**	Учимся	1ч	**Регулятивные:** понимать	Духовно-

2. Язык в действии		образовывать глаголы.		причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктив-но действовать даже в ситуациях неуспеха; овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. **Познавательные**: использовать различные способы поиска; преобра-зовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. **Коммуникативные**: вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета.	нравственное (3) Эстетическое (4), Ценности научного познания (8).
		Как и когда появились знаки препинания?	1ч		
Раздел 3. Секреты речи и текста	**3ч**	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1ч	**Регулятивные:** понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктив-но действовать даже в ситуациях неуспеха; овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Гражданское (1) Патриотичес кое (2) Трудовое (6) Экологичес-кое (7)

				Познавательные: использовать различные способы поиска; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. **Коммуникативные**: вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета.	
		Пересказ текста с изменением лица.	1ч		
		Проектное задание: “Пишем разные тексты об одном и том же”.	1ч		
				Итого 7 ч	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МОБУ СОШ № 12
от 30.08.2021г. № 1
_____Лабунцова Е.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Гладышева И.Б.
30.08.2021 год