Российская Федерация Краснодарский край
г. Сочи Центральный район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12
имени Лабинского Александра Савельевича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2022 г., протокол №1
председатель педсовета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 743B48DE94CB409EF2B83EAC6AC50103EC04793F
Владелец: **Волобуева Ольга Викторовна**
Действителен: с 02.12.2021 по 02.03.2023

Директор О.В.Волобуева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 980904)

Учебногопредмета
«Физическаякультура»

для1класса начального общего образования
на 2022-2023учебный год

Составитель :Доценко Галина Владимировна
Учитель физкультуры

Сочи 2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по физической культуре составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов в духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальнымицелями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательнойдеятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющим в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений; игровые упражнения, состоящие из естественныхвидов действий (бега, бросков и т.п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия; туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег,прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности; спортивные упражнения объединяют в группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура»в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования(далее — ФГОС НОО) должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастическихупражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа обеспечивает«сформированности общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных)».

Освоение программы обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также

позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в примерной программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2июня 2020года №2/20).

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программ образовательных учреждений: она даёт представлениео целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихсяв рамках учебного предмета «Физическая культура»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

В программе нашли своё отражение: Поручение Президента Российской Федерации обобеспечении внесения в примерные основные образовательные программы дошкольного,начального общего, основного общего и среднего общего образования изменений, предусматривающих обязательное выполнение воспитанниками и учащимися упражнений основной гимнастики в целях их физического развития (с учётом ограничений, обусловленныхсостоянием здоровья); условия Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, научные и методологические подходы к изучению физической культуры в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт — и упражнений по преимущественнойцелевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития учащихся начальной школы. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания учебного предмета «Физическая культура» является физическое воспитание граждан России. Учебный предмет «Физическая культура»обогащает обучающихся системой знаний о сущности и общественном значении физической культуры и её влиянии на всестороннееразвитие личности. Такие знания обеспечиваютразвитие гармоничной личности, мотивацию и способность обучающихся к различным видам деятельности, повышают их общую культуру.

Программа основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в

образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы вчасти получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования; выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Охрана здоровья обучающихся»,включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся; способствует решению задач, определённых в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030г. и Межотраслевой программе развития школьного спорта до 2024 г., и направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации, а именно:

а)сохранение населения ,здоровье и благополучие людей;

6)создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Программа разработана в соответствии с требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого учащегося начальной школы, индивидуальных возможностях каждого школьника и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей учащимся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы направлены на воспитание творческих, компетентныхи успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья; освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни; выполнить нормы ГТО.

Содержание программы направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихсяначальной школы; навоспитание личностных качеств, включающих всебя готовность и способность к саморазвитию,самооценке, рефлексии, анализу; формирует творческое нестандартноемышление, инициативность, целеустремлённость; воспитываетэтические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,понимания и сопереживания чувствам других людей; учит взаимодействовать с окружающимилюдьми и работать в команде; проявлять лидерские качества.

Содержание программы строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение восвоении программы уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательногокомпонентов.Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуютдуховно-нравственному воспитанию обучающихся.Для ознакомленияс видами спорта в программе используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивныеигровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными

Упражнения в программе используются туристические спортивные игры. Содержание программы обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОСНОО содержание программы учебного предмета «Физическая культура» состоит из следующих компонентов:

— Знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);

— Способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);

— Физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы основана на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности. Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе уделяется повторяемости. Повторяютсяне только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяетсяв определённыхчертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств младших школьников с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации,быстроты.

Принципы непрерывностии цикличности. Эти принципы выражают основные закономерности построения занятий в физическомвоспитании. Они обеспечивает преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывно тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейсяпоследовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности. Наглядность обучения и воспитания предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальныхзадач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступностии индивидуализации. Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физическогои интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведенииобучающихся.

*Принцип осознанностии активности.*Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательностьтехники выполнения упражнений (комплексов упражнений),техники дыхания,

Дозированности объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительноевоздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательныезадачи.

Принцип динамичности. Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемыхк обучающимся в соответствиис программой,которая заключается в постановке и выполнении всёболее трудных новых заданий, впостепенномнарастании объёма иинтенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности. Принцип вариативности программы предполагает многообразие и гибкость используемых в программе форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному,от лёгкого к трудному, от простого ксложному. Планированиеучебного материала рекомендуется всоответствии спостепенным освоением теоретическихзнаний,практическихумений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формированиеуобучающихся полного представленияовозможностяхфизической культуры. В содержании программы учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов — предметных, метапредметныхи личностных.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления идлительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельностии организации активного отдыха.

Цели и задачи программы обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования поучебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций учебного предмета «Физическая культура» традиционно относят формированиезнаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формированияи укрепления здоровья, физического развития и физическогосовершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемыев образовательной деятельности технологии программы позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности),знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача учебного предмета состоит в формированиисистемы физкультурныхзнаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического,социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания какжизненно важных навыков человека; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические

минутки, подвижные и общеразвивающие игры и т.д.);умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и как результат — физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа обеспечивает:

- единство образовательного пространствана территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

- государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

- овладение современными технологическим и средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретениязнаний, расширения возможностейличного образовательного маршрута;

-формирование у обучающихся знаний о физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

- освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по программе являются:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

-умение доносить информацию вдоступной, яркой, эмоциональной форме впроцессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему пообщим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

- умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Место учебного предмета«Физическая культура» в учебном плане:
общеечислочасов,отведённых наизучениепредмета«Физическаякультура» в1классе,составляет 99 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическая культура. Культура движения .Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры .Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование инвентарь .Одежда для занятий физическими упражнениями .Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены. Самоконтроль.Строевые команды, построение, расчёт.

Физическиеупражнения

Упражнениянповидам разминки

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки наподготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе(гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках(«казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе(«жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном у ровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»);упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»); упражнения для укрепления мышц ног,увеличения по движно сти тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины(«верёвочка»);упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»); упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящиеупражнения

Группировка,кувырок всторону; освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнениядляразвитиямоторикии координациисгимнастическимпредметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое—поочерёдно влицевой,боковойплоскостях.Подскоки черезскакалкувперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания соскакалкой.

Удержание гимнастическогомяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки вруку. Одиночный отбивмячаотпола.Переброска мячасладонинатыльнуюсторону рукииобратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок иловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений

Равновесие — колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой.Повороты в обестороны на сорокпять и девяносто градусов. Прыжки толчком сдвух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны .Освоение танцевальных шагов:«буратино»,«ковырялочка»,«верёвочка». Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты

Музыкально-сценические игры .Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

Организующие команды и приёмы

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиям и к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются входе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

- представлениео социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельностипривыполнении учебных, познавательных задач, освоение ивыполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремлениек взаимопониманию и взаимопомощив процессе этой учебной деятельности;готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов с их устранения.

Ценности научного познания:

- знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

- познавательнаяи информационнаякультура, втом числе навыки самостоятельнойработы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационныхтехнологий;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение крегулярным занятиям физической культурой, втомчисле освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическоевоспитание:

- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными познавательными действиями.

В составе метапредметных результатов выделяют так значимые для формирования мировоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используютсяв естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представлениео целостной научной картине мира, и универсальныеучебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями,в том числе:

1) Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемыхв физической культуре (в пределах изученного),применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- выявлять признаки положительноговлияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании.

- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

- классифицировать виды физическихупражнений в соответствиис определённым классификационнымпризнаком: попризнаку исторически сложившихсясистем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействиюна развитие отдельных качеств (способностей) человека;

-приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы , упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристическихфизических упражнений;

- самостоятельно(иливсовместнойдеятельности)составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированиемфизическихупражнений;

- формировать умение понимать причины успеха /не успеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях не успеха;

- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использоватьзнания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных

предметов;

- использовать информацию,полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практическихзадач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информациии возможности её использованиядля решения конкретныхучебных задач.

2) **Коммуникативные универсальные учебные действия,** отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и вне учебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

- вступать вдиалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточненияи дополнения; формулировать собственное мнение иидеи, аргументированноих излагать; выслушиватьразные мнения,учитывать ихвдиалоге;

-описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

-строить гипотезы овозможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, виграхиигровых заданиях, спортивных эстафетах;

-организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно)игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности ,распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

-проявлять интерес кработе товарищей; вдоброжелательнойформе комментироватьи оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

- продуктивносотрудничать (общение, взаимодействие)сосверстникамиприрешении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

- конструктивно разрешат конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3) **Регулятивные универсальные учебные действия,** отражающие способности обучающегося

- строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

- оценивать влияние занятий физической подготовкой насостояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

- контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по

показателям частоты пульса и самочувствия;

- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной ,в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализироватьсвои ошибки;

- осуществлять информационную ,познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информациии коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура»отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной программой, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися; умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития детей возраста начальной школы; виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применениюв различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

- гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всехдвижений;
- игровые упражнения, состоящие изестественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения и конечным результатом задания ит.п.);

- туристические физические упражнения, включающие ходьбу ,бег ,прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективностькоторых оценивается комплекснымвоздействиемна организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий наместности;

- спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх трупп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты отражают сформированности у обучающихся определённых умений.

1) Знания офизической культуре:

— Различать основные предметные области физической культуры(гимнастика, игры, туризм, спорт)

— Формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни;

— знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями(в спортивном зале ,на спортивной площадке, в бассейне);

— знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития; знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

— знать основные виды разминки.

2) Способы физкультурной деятельности:

Самостоятельные занятия общеразвивающимии здоровьеформирующимифизическими упражнениями:

— выбирать гимнастическиеупражнения дляформированиястопы, осанки вположении стоя, сидя и при ходьбе; упражнения для развития гибкости и координации;

— составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры, спортивные эстафеты, строевые упражнения.'

— участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов; выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; выполнять команды и строевые упражнения.

3) Физическое совершенствование:

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

— осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно- двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

— упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств(гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственноговеса;

— осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

— осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки повороты в обе стороны; равновесие на каждой ноге попеременно; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;

— осваивать способы игровой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Дата изучения	Виды деятельности	**Виды, формы контроля**	Электронные**(цифровые)образовательные ресурсы**
		всего	**контрольные** работы	**практические** работы				
Раздел 1.Знания о физической культуре								
1.1.	**Физическая культура :Гимнастика .Игры. Туризм. Спорт.** **Важность регулярных занятий физической культурой в рамкахучебной** и внеурочной **деятельности. Основные разделы урока. ГТО**	0,5	0	0		Определятьикраткохарактеризоватьпонятие «Здоровый образ жизни»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
1.2.	Правила поведения на уроках физической **культуры .**Общие Принципы **выполнения физических** упражнений. Гимнастическийшаг. Гимнастический**(мягкий)бег. Основные хореографические** позиции	0,5	0	0		Понимат и раскрывать основные безопасные принципыповеденияна уроках физическойкультуры;	Устный опрос;	htt://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
1.3.	Место для занятий физическими упражнениями. Спортивноеоборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими**упражнениями.Техника безопасности привыполнениифизических** упражнений, проведении игр и спортивных**эстафет**	0,5	0	0		Понимать и раскрывать основные безопасныепринципы поведения наурокахфизическойкультуры; Техника безопасности на уроках при выполнении физических упражнений;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
1.4.	**Распорядок** дня .Личная гигиена .**Основные** правила личной **Гигиены .Закаливание.**	0,5	0	0		Знать правила личной гигиены и правилазакаливания;	Устный опрос;	http://school-collection.eduru/catalog/tacher
1.5	Строевые команды, виды построения, расчёта	1	0	0		Знать строевые команды и определения при организации строя;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher
Итого по разделу		3						
Раздел 2.Способы физкультурной деятельности								
21.	**Самостоятельные занятия общеразвивающими и** здоровьеформирующими физическими упражнениями	0,5	0	0		Выполнять простейшие закаливающие процедуры,оздоровительные занятия в режиме дня,комплексы упражнений для формирования стопыи осанки, развития мышц и основных физических качеств: гибкости, координации;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
2.2.	Самостоятельные развивающие подвижные игры испортивные эстафеты, строевые упражнения	0,5	0	0		Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/

2.3.	Самоконтроль .Строевые команды и построения	2	0	0		Разучитьстроевыеупражнения; Соблюдать рекомендации по дыханию и техникевыполнения физических упражнений;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
Итого поразделу		3						
Раздел3.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность								
3.1.	**Освоение упражнений основной гимнастики:** **— для формирования и развития опорно-двигательного аппарата;** **— для развития координации ,моторики и жизненно важных навыков и умений.** **Контроль величины нагрузки и дыхания**	20	0	0		Освоение универсальныхумений посамостоятельному выполнению упражнений дляразвития координации, моторики ижизненноважных навыков и умений;	Практическая работа;	http://school-co11ection.edu.ru/catalog/teacher/
3.2.	**Игры и игровые задания**	20	0	0		Музыкально-сценическиеигры. Игровые задания.Спортивные эстафеты смячом, соскакалкой;	Практическая работа;	hhp://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
3.3.	**Организующие команды и приемы**	4	0	0		Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд: «Становись!», «Равняйсь!»,«Смирно!»,«Вольно!»,«Отставить!»,«Разойдись», «По порядку рассчитайсь!», «Напервый—второй рассчитайсь!», «На первый—третий рассчитайсь!»;	Практическая работа;	http://school-collection/edu/ru/catallog/teacher/
Итого по разделу		50						
Раздел 4.**Спортивно-оздоровительная деятельность**								
4.1.	Освоение физических упражнений	18	0	0		Освоение универсальных умений посамостоятельномувыполнениюспортивных упражнений(по выбору), вт.ч.через игры иигровые задания;	Практическая работа;	http://school-co11ection.edu.ru/catalog/teacher/
Итого поразделу		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ПРОГРАММЕ		68	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ *п/п*	Тема урока	**Количествочасов**			**Дата изучения**	Виды, формы **контроля**
		всего	**контрольные** работы	**практические** работы		
1.	Знание о физической культуре. Техника безопасности на уроке.	1	0	0		Практическая работа;
2.	Основные разделы урока. ГТО подвижные игры. Распорядокдня.Личная гигиена.	1	0	0		Практическая работа;
3.	История Олимпийских игр, Олимпийские игры в России	1	0	0		Практическая работа;
4.	Сочетание ходьбы и бега. Игра "Пятнашки"Физическиеупражнения: исходные положения	1	0	0		Практическая работа;
5.	Организующие команды "Стройся!","Смирно!" , "На первый – второй рассчитайся! ", "Вольно". "Шагом марш", "На месте стой раз, два.	1	0	0		Практическая работа;
6	Отработка навыков выполнения организующих команд. Ходьба и бег с изменением направления. Бег с ускорениемот10до15 м	1	0	0		Практическая работа;
7.	Понятие короткая дистанция, эстафета смена сторон. Челночный бег 3хl0 м	1	0	0		Практическая работа;
8.	Ходьба и бег с изменением направления движения.Игра "Два мороза"Челночный бег 3хl0 м	1	0	0		Практическая работа;
9.	Челночный бег 3х5. "Догони" ОФП эстафетныйбег на скорость	1	0	0		Практическая работа;

10.	Эстафета с бегом на скорость. Разучить Общеразвивающие упражнения.	1	0	0		Практическая работа;
11.	Прыжки. Прыжки с поворотомна180градусов, по разметкам. *ОФП*	1	0	0		Практическая работа;
12.	Обучение прыжку вдлину с места. *ОФП*	1	0	0		Практическая работа;
13.	Многоразовые прыжки. Упражнения на развитие прыгучести.	1	0	0		Практическая работа;
14.	Прыжки в длину с места. Упражнения со скакалкой. *ОФП*	1	0	0		Практическая работа;
15.	Прыжки в длину с разбега. Игра "Прыгающие воробушки" *ОФП*	1	0	0		Практическая работа;
16.	Прыжки в длину с разбега с приземлением на обе ноги. Игра "прыгающие воробушки. *ОФП*	1	0	0		Практическая работа;
17.	Метаниемяча.Метание мяча с места.	1	0	0		Практическая работа;
18.	Метание малого мяча в Горизонтальную и вертикальнуюцель.	1	0	0		Практическая работа;
19.	Метание мяча на дальность отскока от пола истены. Подвижнаяигра "Перестрелка"	1	0	0		Практическая работа;
20.	Метание мяча в Горизонтальную и вертикальнуюцель(2х2)с расстояния 3-4м. Игра "Метко в цель"	1	0	0		Практическая работа;
21.	Метание мяча на заданное расстояние .Игра" Точный расчет"	1	0	0		Практическая работа;

22.	Бросок набивного мяча двумя руками от груди Игра"Перестрелка"	1	0	0		Практическая работа;
23.	Бросок набивного мяча(0,5 кг)двумя руками от груди, вперед-вверх. Игра "Кто дальше бросит"	1	0	0		Практическая работа;
24.	Бросок набивного мяча(0,5 кг) на дальность	1	0	0		Практическая работа;
25.	Раздел гимнастики с основами акробатики. Знания о физической культуре. Правила техники безопасности на уроках гимнастики. Игра "К своим флажкам"	1	0	0		Практическая работа;
26.	Строевые упражнения. Построение в круг.	1	0	0		Практическая работа;
27.	Общие принципы выполнения гимнастических упражнений..	1	0	0		Практическая работа;
28.	Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания	1	0	0		Практическая работа;
29.	Упражнения общей разминки приставные шаги вперед на полной стопе (гимнастический шаг)	1	0	0		Практическая работа;
30.	Отработка навыков выполнения приставных шагов вперед на полной стопе(гимнастическийшаг)	1	0	0		Практическая работа;
31.	Обучить перекаты в группировке, перекаты в сторону. Освоение подводящих упражнений выполнения продольных и поперечныхшпагатов ("ящерка")	1	0	0		Практическая работа;

32.	Закрепление техники выполнения разученных подводящих упражнений. ("ящерка"),("мост лежа"), "веревочка")	1	0	0		Практическая работа;
33.	Перекатывгруппировке. Значениеличнойгигиены.	1	0	0		Практическая работа;
34.	Основные положения рук,ног,туловищасочетание движений рук с одноименными и разноименными движениями ног	1	0	0		Практическая работа;
35.	Режим дня. Обучить прыжкамсо скакалкой.	1	0	0		Практическая работа;
36.	Комплекс утренней гимнастики.Упражнениясгимнастической палкой.	1	0	0		Практическая работа;
37.	Самостоятельное составлениекомплекса упражненийутренней гимнастики	1	0	0		Практическая работа;
38.	Отработка навыков выполнения подскоков вперединазадсоскакалкой	1	0	0		Практическая работа;
39.	Комплекс упражнений с предметами. Упражнения с мячом. Игровые задания с мячом	1	0	0		Практическая работа;
40.	Упражнения с гимнастическим мячом, удержание гимнастического мяча,балансмячаналадони, передача мяча из руки в	1	0	0		Практическая работа;
41.	Игровые задания смячом. Упражнения для развития координацииразвития жизненноважныхнавыкови умений	1	0	0		Практическая работа;

42.	Разучить упражнения танцевальные шаги "полечка" ," ковырялочка",	1	0	0		Практическая работа;
43.	Разучить технику выполненияповоротовна гимнастическойскамейке	1	0	0		Практическая работа;
44.	Разучитьтехнику Спрыгивания с гимнастической скамейки, подвижнаяигра	1	0	0		Практическая работа;
45.	Закрепить технику выполнения упражнений на гимнастической скамейке	1	0	0		Практическая работа;
46.	Подвижные игры со скакалкой .Подскоки через скакалку стоя на месте ,в движении	1	0	0		Практическая работа;
47.	Отработка навыков выполнения подскоков через скакалку. Эстафета со скакалкой	1	0	0		Практическая работа;
48.	Правила техники безопасностиприповедении подвижных и спортивных игр Подвижные игры на основе волейбола	1	0	0		Практическая работа;
49.	Подвижная игра "Точный расчет",Броски мяча в парах	1	0	0		Практическая работа;
50.	Подвижная игра "Метко в цель",броскимячавверхс ловлей мя ча	1	0	0		Практическая работа;
51.	Подвижнаяигра"Ктодальше бросит"Упражнение бросить мяч вверх перед собой, затем поймать	1	0	0		Практическая работа;
52.	Эстафета с волейбольным мячом. Упражнение бросить мяч вверх перед собой выполнить хлопок двумя руками и поймать	1	0	0		Практическая работа;

53.	Подвижные игры на основе баскетбола. Обучить ведению баскетбольного мяча	1	0	0		Практическая работа;
54.	Закрепить умение выполнятьведениемяча. Подвижная игра "мяч водящему	1	0	0		Практическая работа;
55.	Эстафетысведениеммяча. Ведениемячаправой,левой рукой, двумя руками	1	0	0		Практическая работа;
56.	Подвижные игра "Мяч водящему", "Перестрелка"	1	0	0		Практическая работа;
57.	Подвижная игра "Мяч в обруч", эстафетасведением мяча	1	0	0		Практическая работа;
58.	Подвижнаяигра"Играй, играй мяч не теряй"	1	0	0		Практическая работа;
59.	Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра "Мяч в корзину"	1	0	0		Практическая работа;
60.	Эстафета"смена сторон с мячом"Развитие координационных способностей	1	0	0		Практическая работа;
61.	Подвижныеигрынаоснове футбола.Эстафета с ведением мяча ногой.	1	0	0		Практическая работа;
62.	Эстафеты сведением мяча и передачей мяча другому игроку.	1	0	0		Практическая работа;
63.	Эстафета кто быстрей ударит по воротам. Подвижная игра "Школа мяча"	1	0	0		Практическая работа;
64.	Подвижнаяигра "Школа мяча" "мини-футбол"	1	0	0		Практическая работа;
65.	Закрепить выполнение упражненийсэлементами футбола. "мини-футбол"	1	0	0		Практическая работа;

66.	Подвижная игра "Играй,играй – мячнетеряй","Мяч водящему"	1	0	0		Практическая работа;
67.	Знания о физической культуре. Правила безопасности во время урока легкой атлетикой. Игра "пятнашки"	1	0	0		Практическая работа;
68.	Бег в сочетании скруговыми движениями руками ("стрекоза")	1	0	0		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Физическая культура, 1-4класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Рабочиепрограммы. Физическая культура. Предметная линияучебников В. И.Ляха-М.:Просвещение,20ll г

Единая Коллекция цифровых образовательныхресурсов для учреждений общего иначального профессиональногообразования.

http://schoo1-collection.edu.ru/cata1og/teacher/?&subject11=38

Сеть творческихучителей/сообществоучителейфиз.культурыhttp://www.trainer.hl/ru/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru/catalog/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ

Методический материал плакаты ГТО, карточки с заданием, Видеоматериалы для показа техники выполнения упражнений бег, прыжки, волейбол , баскетбол , гимнастика, подвижные игры.
Теория учебник физическая культура в школе1-4класс

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Гимнастическаястенка6пролетов. Гимнастическиескамейки10шт.
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания) Мячи волейбольные, баскетбольные ,футбольные, набивные мячи, гимнастические палки, обручи, ковер для занятий единоборством .Щиты баскетбольные ,сетки волейбольные. Скакалки, гимнастические маты ,стойки ДЛЯ ПРЫЖКОВ В ВЫСОТ.У