Российская Федерация Краснодарский край
г. Сочи Центральный район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12
имени Лабинского Александра Савельевича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2022 г., протокол №1
председатель педсовета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 743B48DE94CB409EF2B83EAC6AC50103EC04793F
Владелец: **Волобуева Ольга Викторовна**
Действителен: с 02.12.2021 по 02.03.2023

Директор О.В.Волобуева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **ГЕОГРАФИИ**

Уровень образования (класс) ***основное общее образование 5-9 класс***
Количество часов ***272***
Учитель ***Овчаренко Валерий Романович, учитель географии***

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования с учетом
- примерной основой образовательной программы основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
с учетом УМК

-УМК "Роза ветров". - рабочей программы География 5-9 классы. Авторы: А.А. Летягин, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. - М.: "Просвещение", 2021.

- рабочей программы "География Краснодарского края"8-9 классы. Авторы: Голованова О.Б., Вислогузова Е.А., Долгополова О.В., Оганесян Н.Ю., Орлова О.И. (утверждено на заседании кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края от 24.06.2019г. №5)

1. Пояснительная записка.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих **целей:**

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, "живых" проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Цель географии в основной школе - формирование у школьников комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

-формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;

-познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

-понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

-понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;

-сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;

-сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;

-продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

Основная цель начального курса географии 5 - 6 класс

— систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимость решить следующие учебно-методические **задачи начального курса географии:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.),а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Цель курса географии - 7 класс "Материки, океаны, народы и страны"

- продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира.
- развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях,
- т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи.
- Одновременно со знаниями при изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса"Материки. океаны, народы и страны":

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

Цель курса география 8-9 класс "География России"

-формирование у учащихся географического образа своей страны во всем её многообразии и целостности,

-формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса География России:

Сформировать:

- целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- представления о России как о совокупности разнообразных территорий и, вместе с тем, субъекте мирового географического пространства, месте и роли России в современном мире;
- представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- умения работать с разными источниками географической информации.

Учебно-методический комплект по предмету "География".

В реализации программы курса в 5-8 классе используется УМК "Роза ветров" ИЦ Просвещение.

Данную программу реализуют следующие учебники УМК "Роза ветров" ИЦ "Просвещение:

1.География. Начальный курс. 5—6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: А. А. Летягин

2.География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для общеобразовательных

учреждений. Авторы И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович
3.География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя,
4. География России. Хозяйство. Регионы России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Е. А. Таможняя, С.Г. Толкунова
Пособия для учителя.
Рабочая программа География 5-9 классы. УМК "Роза ветров". Авторы: А.А. Летягин, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. - М.: "Просвещение", 2021.
Методическое пособие к учебнику «География России. Природа и население. 8 класс.» Авторы: Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. - М.: "Просвещение", 2020
Методическое пособие к учебнику «География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс» - М.: Таможняя Е. А., Беловолова Е. А. "Просвещение", 2020
Методическое пособие к учебникам 5 и 6 класса «География. Начальный курс». Автор:Летягин А. А. Издательский центр «Вентана-Граф», 2021, с изменениями
Технологии обучения.
Технология учебно-игровой деятельности.
Технология развития критического мышления.
Технология проектной и учебно-исследовательской деятельности.
Технология дифференцированного обучения.
Использование ИКТ в обучении географии.
Технология проблемного обучения.
Технология здоровьесбережения.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета "География" на уровне основного общего образования.**

<u>Личностные результаты.</u>
Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
1.1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,
- готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
- стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
1.2. Патриотического воспитания:
- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию,
- понимания значения географии в жизни современного общества,
- способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии,
- заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,
- готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
- стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
***1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей*:**
-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий;
-активное неприятие ассоциативных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***1.4. Эстетического воспитания*:**

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
-понимание ценности отечественного и мирового искусств; роли этнических культурных традиций и народного творчества;
-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***1.5. Ценности научного познания*:**

Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

1.6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью,установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек,
- необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1.7. ***Трудового воспитания и профессионального самоопределения***

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

1.8. Экологического воспитания

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле,
основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

<u>Метапредметные результаты .</u>

Универсальные познавательные действия.

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и

явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Универсальные коммуникативные действия:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения, с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты:

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- Различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- Объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- Сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- Сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- Уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- Описывать погоду своей местности;
- Объяснять расовые отличия разных народов мира;
- Давать характеристику рельефа своей местности;
- Уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- Приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *Создавать простейшие географические карты различного содержания;*
2. *Моделировать географические объекты и явления;*
3. *Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников;*
4. *Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
5. *Ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
6. *Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
7. *Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
8. *Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
9. *Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
10. *Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
11. *Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
12. *Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
13. *Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
14. *Давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
15. *Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
16. *Наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
17. *Давать характеристику климата своей области (края, республики);*
18. *Показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
19. *Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
20. *Оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
21. *Объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
22. *Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
23. *Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
24. *Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
25. *Объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

26. Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного курса

5 класс. Начальный курс географии
Раздел 1. Географическое изучение Земли -9 часов
Введение -2 часа
Что изучает география? Признаки понятий: "географический объект","географические явления". Практические работы. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных
Тема 1. История географических открытий -7 часов
Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Практические работы: Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам. **Оценочная практическая работа1.** Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. ***Перечень географических объектов (номенклатура)*** Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Моря: Средиземное, Черное, Азовское, Карибское, Аравийское Проливы: Магелланов, Дрейка, Берингов, Гибралтарский Полуострова: Пиренейский, Аравийский, Индостан
Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы- 5 часов.
Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. **Оценочная практическая работа 2**. Определение зенитального положения Солнца
Раздел 3. Изображения земной поверхности - 12 часов
Тема1. План местности - 6 часов
Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Практические работы: Определение положения объектов относительно друг друга: Определение азимута. Ориентирование на местности. Составление простейшего плана

кабинета/комнаты. **Оценочная практическая работа 3.** Составление описания маршрута по плану местности.
Тема 2. Географическая карта - 6 часов
Географическая карта - особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Практические работы: . Работа с картой "Имена на карте". Определение положения объектов относительно друг друга: Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. **Оценочная практическая работа 4.**Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам. **Оценочная практическая работа 5.** Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
Раздел 4. Оболочки Земли. Часть 1 - 7часов
Тема1. Литосфера - каменная оболочка Земли - 7 часов
Литосфера - "каменная" оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.* Практические работы. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. Описание равнины по физической карте. **Оценочная практическая работа 6.** Описание горной системы по физической карте. ***Перечень географических объектов (номенклатура)*** Равнины (низменности, возвышенности): Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка). Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское. Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас. Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна. Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.
Заключение - 1 час
Практикум "Сезонные изменения в природе своей местности" Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.
Итого 34

Практическая направленность курса подразумевает выполнения обучающих, тренировочных, итоговых работ на каждом уроке, в связи с этим все практические работы примерной программы ФГОС ООО будут выполнены.

Оценочных работ в 5 классе - 6 работ. В КТП внесены только оценочные практические работы
Перечень оценочных практических работ обсужден и утвержден на семинаре ГМО учителей географии города Сочи (Протокол от 28 августа 2021г. №1)

- Перечень оценочных практических работ

5 класс
Практическая работа 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
Практическая работа 2. Определение зенитального положения Солнца
Практическая работа 3. Составление описания маршрута по плану местности.
Практическая работа 4.Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам..
Практическая работа 5. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
Практическая работа 6. Описание горной системы или равнины по физической карте.

- Направление проектной деятельности: исследование географических объектов, моделирование физико-географических явлений в природе, социальное проектирование для учащихся 5 классов по географии:

- информационные «Земля "в гневе"»
- творческие проекты - Оформление альбомов "Красивейшие пещеры мира и Краснодарского края» в форме презентаций,
- прикладные (практико-ориентированные) проекты "Построение плана сказочной местности"; "Составление простейшего плана кабинета/комнаты".
- прикладные (практико-ориентированные) проекты «Изготовление модели строения Земли, литосферы.

6 класс. Начальный курс географии
Раздел 4. Оболочки Земли. (продолжение) -30 часов
Тема 2. Гидросфера - водная оболочка Земли -11 часов
Строение гидросферы. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера. Практические работы; Заполнение схемы «Части Мирового океана» Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. **Оценочная практическая работа 1.** Нанесение на контурную карту географических объектов Мирового океана **Оценочная практическая работа 2.** Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам **Оценочная практическая работа 3** Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы. ***Перечень географических объектов (номенклатура)*** Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский Острова и архипелаги: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ. Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское. Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер
Тема 3. Атмосфера - воздушная оболочка Земли - 13 часов
Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла

падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Практические работы: Ведение дневника погоды. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений). Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. **Оценочная практическая работа 4**. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности . **Оценочная практическая работа 5.** Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров. **Оценочная практическая работа 6**. Работа с климатическими картами **Оценочная практическая работа 7**. Работа с климатограммами	
Тема 4. Биосфера - оболочка жизни - 6 часов	
Биосфера, её границы. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга **Оценочная практическая работа 8.** Составлять маршрут экологической тропы.	
Раздел 5. Географическая оболочка Земли - 4 часа	
Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	
ИТОГО	34 часа

Практическая направленность курса подразумевает выполнения обучающих, тренировочных, итоговых работ на каждом уроке, в связи с этим все практические работы примерной программы ФГОС ООО будут выполнены.

В КТП внесены только оценочные практические работы .Перечень оценочных практических работ обсужден и утвержден на семинаре ГМО учителей географии города Сочи (Протокол от 28 августа 2021г. №1)

- Перечень оценочных практических работ:

	6 класс
1	Практическая работа 1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов Мирового океана.
2	Практическая работа 2 (по группам) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
3	Практическая работа 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.
4	Практическая работа 4. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности
5	Практическая работа 5**.** Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.
6	Практическая работа 6. Работа с климатическими картами
7	Практическая работа 7. Работа с климатограммами
8	Практическая работа 8**.** Составлять маршрут экологической тропы. (выполняется на местности)

- Направления проектной деятельности для учащихся 6 классов: исследование географических объектов, моделирование физико-географических явлений в природе, социальное проектирование по географии:
Информационные: «Описание реки своей местности» ;
Исследовательские проекты "Составление розы ветров для своей местности";
Прикладные (практико-ориентированные) проекты - "Создание метео приборов" (применение изготовленных приборов); "Создание схем ветров Краснодарского края",
Творческие проекты: "Зеленый наряд – школе»; "Мой маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре"

7 класс. География Земли (Материки, океаны, народы и страны)
Введение. Источники географической информации - 2часа
Что изучают в курсе географии "Материки, океаны, народы и страны". Разнообразие источников географической информации. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Классифицировать острова по происхождению Понятие «географическое положение», влияние его на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности
Раздел 1. Главные закономерности природы Земля -23 часа
Тема 1 . Литосфера и рельеф - 5 часов
История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установление связи между строением земной коры и размещение крупнейших и крупных форм рельефа. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. **Оценочная практическая работа 1.** Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, строения земной коры и месторождений полезных
Тема 2. Атмосфера. Климаты Земли - 7 часов
Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). Описывать климат территории по климатическим диаграммам (климатограммам); **Оценочная практическая работа 2 .** Классификация типов климата по заданным показателям **Оценочная практическая работа 3 .** Описывать климат территории по климатическим диаграммам (климатограммам);
Тема 3. Гидросфера. Вода на Земле - 7 часов
Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты

природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Оценочная практическая работа 4 . Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

Оценочная практическая работа 5 . Сравнение двух океанов (Атлантического и Северного Ледовитого океанов) по предложенному учителем плану

Тема 4. Географическая оболочка. - 4 часа

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Оценочная практическая работа 6.Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.

Раздел 2. Население Земли - 5 часов

Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Факторы, влияющие нарост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения

Понятие «плотность населения». Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.. Объяснение причин, влияющие на плотность населения.

Народы и религии мира. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география..

Памятники всемирного культурного наследия.

Многообразие стран, их основные типы.

Оценочная практическая работа 7. Составление «каталога» стран (группировка стран по различным признакам).

Раздел 3. Материки и страны - 36 часов

Тема 1. Южные материки - 16 часов

Южные материки . Особенности природы и населения «южных» материков. **-1 час**

Африка - 7 часов

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Оценочная практическая работа 8. Характеристика географического положения Африки.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Природа: Гибралтарский пролив, Мозамбикский пролив, Суэцкий канал, Красное море, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Драконовы горы, Капские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун, впадина оз. Ассаль; реки Нил, Нигер, Конго, Замбези, Оранжевая, Лимпопо;

озера Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир(Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), ДР Конго (Киншаса), Конго (Браззавиль), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Австралия и Океания - 3часа

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).
Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - "черные острова" (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - "маленькие" и "многочисленные острова").
Оценочная практическая работа 9. Сравнение географического положения Африки и Австралии.
Перечень географических объектов (номенклатура)
Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, Торресов пролив, Бассов пролив, залив Карпентария, остров Тасмания, острова Новая Зеландия, Новая Гвинея, Новая Каледония, Большой Барьерный риф, Меланезия, Микронезия, Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей с притоком Дарлинг, озеро Эйр-Норт.
Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Южная Америка - 4 часов

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).
Оценочная практическая работа 10. Сравнительная характеристика рельефа Южной Америки и Австралии. Работа с профилями рельефа.
Перечень географических объектов (номенклатура)
Природа: п-ов Вальдес, Панамский перешеек, Панамский канал, Магелланов пролив, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, гора Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, плато Патагония, Амазонская, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Амазонка, Ориноко, Парана, озера Титикака и Маракайбо. Панамский перешеек, Панамский канал,.
Страны: Бразилия (Бразилиа, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго), Эквадор (Кито), Колумбия (Богота).

Антарктида 1час

Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20 - 21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Описание основных компонентов природы Антарктиды.
Перечень географических объектов (номенклатура)
массив Винсон, Антарктический п-ов.

Тема 2. Северные материки - 20 часов

Северные материки. Особенности северных материков Земли. **-1 час**

Северная Америка - 5 часов

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).
Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.
Оценочная практическая работа 11. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.(по выбору учащихся).
Перечень географических объектов (номенклатура)
Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор, заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский, острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские, Куба, Великие и Центральные равнины,

Миссисипская, Приатлантическая, Примексиканская низменности, горы Кордильеры, Скалистые, Каскадные, Аппалачи, гора Мак-Кинли (Денали), вулкан Орисаба, впадина «Долина смерти», реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Юкон, Колорадо, Рио-Гранде, Св. Лаврентия, Великие Американские озера (Верхнее, Мичиган, Гурон, Онтарио, Эри), Виннипег, Атабаска, Большое Медвежье, Большое Соленое.
Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Квебек, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Евразия - 14 часов

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.
Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).
Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).
Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).
Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).
Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).
Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).
Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).
Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и "молодость"), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых "бедных и голодных территорий мира").
Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая).
Оценочная практическая работа 12. Определение протяженности Евразии с запада на восток в градусах и км
Оценочная практическая работа 13. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
Оценочная практическая работа 14. . Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
Оценочная практическая работа 15 . Сравнительная характеристика природы и хозяйства Исландии и Испании.
Перечень географических объектов (номенклатура)
Природа: Полуострова Скандинавский, Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Корея, Индокитай, Индостан, Аравийский, Малая Азия, Балканский, Апеннинский, Пиренейский, Ютландия,
Моря: Северное, Норвежское, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское,

Берингово, Охотское, Японское, Желтое, Аравийское, Средиземное, Мраморное, Черное, Азовское, Заливы: Финский, Ботнический, Бенгальский, Бискайский, Персидский, проливы Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Малаккский, Берингов, Острова: Новая Земля, Земля Франца-Иосифа, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппины, Большие Зондские, Британские, Малайский архипелаг, Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, плоскогорья Среднесибирское, Декан, Гоби, низменности Месопотамская, Прикаспийская, Индо-Гангская, Горы: Пиренеи, Альпы, Апеннины, Балканы, Карпаты, Кавказ, Памир, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи, нагорья Тибет, Иранское, вулканы Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма, впадина Гхор (уровень Мертвого моря), Реки: Обь с Иртышом, Хуанхэ, Янцзы, Лена, Енисей, Амур, Дунай, Меконг, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат, Амударья, Сырдарья, Висла, Эльба, Рейн, Одра, Озера: Байкал, Балхаш, Иссык-Куль, Ладожское, Онежское, Женевское, Лобнор. Страны: Исландия (Рейкьявик), Норвегия (Осло), Швеция (Стокгольм), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Великобритания (Лондон), ФРГ (Берлин), Франция (Париж), Польша (Варшава), Белоруссия (Минск), Украина (Киев), Молдавия (Кишинев), Италия (Рим), Турция (Анкара), Грузия (Тбилиси), Азербайджан (Баку), Армения (Ереван), Индия (Нью-Дели, Колката, Мумбаи), Казахстан (Астана), Монголия (Улан-Батор), Китай (Пекин), Япония (Токио), Индонзия (Джакарта).	
Раздел 4. Взаимодействие природы и общества 2 часа	
Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Работа на местности. Выявление связей между компонентами в природном комплексе	
Итого	**68 часов**

Практическая направленность курса подразумевает выполнения обучающих, тренировочных, итоговых работ на каждом уроке, в связи с этим все практические работы примерной программы ФГОС ООО будут выполнены, оценочных работ в 7 классе - 15 практических работ.

В КТП внесены только оценочные практические работы Перечень оценочных практических работ обсужден и утвержден на семинаре ГМО учителей географии города Сочи(Протокол от 28.08. 2021г. №1).

- Перечень оценочных практических работ

7 класс
Практическая работа1. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, строения земной коры и месторождений полезных
Практическая работа 2 . Классификация типов климата по заданным показателям
Практическая работа 3. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.
Практическая работа 4. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
Практическая работа 5 .Сравнение двух океанов (Атлантического и Северного Ледовитого океанов) по предложенному учителем плану
Практическая работа 6. Составление краткой характеристики одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.
Практическая работа 7. Составление «каталога» стран.(группировка стран по различным признакам)
Практическая работа 8. Характеристика географического положения Африки.
Практическая работа 9. Сравнение географического положения Африки и Австралии
Практическая работа 10. Сравнительная характеристика рельефа Южной Америки и Австралии. Работа с профилями рельефа.

Практическая работа 11. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.(по выбору учащихся).
Оценочная практическая работа 12. Определение протяженности Евразии с запада на восток в градусах и км
Практическая работа 13. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
Практическая работа 14. Сравнительная характеристика природы и хозяйства Исландии и Испании
Практическая работа 15 . Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

- Направления работы над проектами для учащихся 7 класса:

Информационные - "Природные памятники литосферы материков" (Презентация).
Исследовательские - " География и причины широкого распространения по миру испанского и португальского языков", " Растения и животные в мире геральдики", " Составление примрного маршрута путешествия по Андийским странам".
Творческие - "Создание туристического маршрута по Апеннинскому полуострову" (Графическая работа).
Сочинение рассуждение "," Влияние климата на жилища людей в разных частях света" (Альбом рисунков)

География России.

8 класс. Часть 1. География России. Природа и население России
Введение в курс «География России» **1час**
Что и с какой целью изучают в курсе «География России».
Раздел 1. Территория России на карте -11 часов
Тема 1. Тема 1. История формирования и освоения территории России - 2 часа
Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные торговые походы славян в IX—XI вв. Русские княжества в XII—XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство XIV—XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII вв. Территориальные изменения в XVIII—XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII—XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII—XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. **Оценочная практическая работа** 1. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
Тема 2. Географическое положение и границы России - 4 часа
Понятие «государственная территория» Российской Федерации. Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Выявление особенностей географического положения Краснодарского края Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России». Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте. Формулирование выводов об особенностях географического положения страны, его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения. ***Перечень географических объектов (номенклатура)*** Крайние точки: м. Флигели (арх. Земля Франца-Иосифа), м. Челюскин (п-ов Таймыр), г. Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), м. Дежнёва (Чукотский п-ов). Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское,

Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.
Проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский.
Заливы: Финский, Пенжинская губа.
Архипелаги и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин.
Полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр.

Тема 3. Время на территории России-2 часа

Различия во времени на территории России. Понятия«местное» и «поясное» время. Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.
Оценочная практическая работа 2. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории -3 ч

Государственное устройство и территориальное деление РФ.
Понятие «районирование». Виды районирования территории России.
Принципы природного районирования. Зональные и азональные природные комплексы.
Оценочная практическая работа 3. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и субъектов федерации с целью выявления особенностей географического положения.
Перечень географических объектов (номенклатура)
Федеральные округа: Северо-Западный, Центральный, Приволжский, Южный, Северо - Кавказский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный
Республики: Карелия, Коми, Марий Эл, Мордовия, Чувашия, Крым, Адыгея, Кабардино - Балкария, Карачаево-Черкессия, Северная Осетия – Алания, Дагестан, Чечня, Ингушетия, Татарстан, Калмыкия, Башкортостан, Удмуртия, Алтай, Хакасия, Тыва, Бурятия, Саха (Якутия),
Края:Краснодарский, Ставропольский, Пермский, Алтайский, Красноярский, Забайкальский, Приморский, Хабаровский, Камчатский
Автономные округа: Ненецкий, Ямало- Ненецкий, Ханты- Мансийский (ЮГРА), Чукотский.
Автономная область - Еврейская
Города ФЗ: Москва, Санкт-Петербург, Севастополь. Федеральная территория - Сириус.

Раздел 2. Природа России - 36 часов

Тема 1. Природные условия и ресурсы России- 3 часа

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных
условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.
Экономически эффективная территория. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов.
Специфика использования и охраны разных видов природных ресурсов. Типы природопользования.
Оценочной практическая работа4. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые - 7 часов

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России.
Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.
Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.
Опасные природные явления в литосфере. Обозначение на контурной карте наиболее крупных форм рельефа. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).
Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».
Оценочная практическая работа 5. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
Оценочная практическая работа 6. Объяснение особенностей рельефа своего края.
Перечень географических объектов (номенклатура)
Равнины :Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низм., Среднерусская возв., Приволжская возв.**)**; Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана)**,** Кумо-Манычская

впадина
Горы: Кавказ (Большой Кавказ, г. Эльбрус), Урал, Алтай (г. Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.
Бассейны нефтегазоносные: Баренцево -Печорский, Волго -Уральский**,** Западная Сибирь с шельфом Карского моря.
Бассейны каменно -угольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский**.**
Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.
Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, Юг Сибири, Путорана и Северо - Восток Сибири, Сихотэ-Алинь.
Фосфатные месторождения: Кольский п-ов, Южная Сибирь.
Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема 3. Климат и агроклиматические ресурсы - 6 часов

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы».
Оценочная практическая работа 7. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
Оценочная практическая работа 8. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России
Оценочная практическая работа 9.Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
Перечень географических объектов (номенклатура)
Оймякон, Сочи, Астрахань, Алтай.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы - 6 часов

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей.
Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы.
Состав внутренних вод на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек. Питание и режим рек, основные показатели жизни рек.
Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод.
Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека.
Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.
Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы».
Определение по тематическим картам типа питания, падения и уклона реки, возможностей хозяйственного использования, охраны реки от загрязнения.
Оценочная практическая работа 10. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
Оценочная практическая работа 11. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.
Перечень географических объектов (номенклатура)
Реки: Волга, Северная Двина, Дон, Обь, Енисей, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Печора, Иртыш, Витим, Амур

Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Селигер, Телецкое, Ханка.
Тема 5. Почвы. Растительный и животный мир России - 3 часа
Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования. Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом. Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны России - 10 часов
Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны. Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Высотная поясность и её проявления на территории России, Кавказа, Крыма,Урала. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России. Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России». Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий **Оценочная практическая работа 12.** Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. **Практическая работа 13.**Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.
Раздел. 3. Население России - 13 часов
Тема 1. Численность и воспроизводство населения России - 4 часа
Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции **Оценочная практическая работа 14**. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.
Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России -3 часа
Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные

социальные проблемы малых городов и сёл Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения.
Тема 3. Народы и религии России - 2 часа
Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом . Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география **Оценочная практическая работа 15**.Установление взаимосвязи между размещением крупных народов России и национально-территориальными образованиями в составе РФ» (таблица) на основе анализа карт атласа, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника. ***Перечень географических объектов (номенклатура)*** Города-миллионеры: Москва, Санкт-Петербург**,** Нижний Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Самара, Казань, Пермь, Уфа, Екатеринбург, Челябинск, Омск, Новосибирск, Волгоград, Красноярск, Краснодар.
Тема4. Половой и возрастной состав населения страны - 2 часа
Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. **Оценочная практическая работа 16** .Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид
Тема 5. Человеческий капитал России - 1 час
Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. . Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.
Повторение и обобщение раздела «Население России». **- 1 час**
Раздел 4. Физическая география Краснодарского края - 6 часов
Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря. Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края, г. Сочи. Особенности рельефа своей местности. эндогенные и экзогенные процессы, формы рельефа экзогенного происхождения, карстовые формы рельефа, пещеры Краснодарского края. Полезные ископаемые края: месторождения нефти, газа, каменного угля, цементных мергелей, серпентинитов, апатитов, фосфоритов, каменной соли, гипса, кирпично-черепичных глин, известняка, песка, железных и марганцевых руд, киновари. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края. Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др. Работа с климатической картой Краснодарского края. Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Реки Кубано-Приазовской низменности, бассейн реки Кубань, реки Черноморского бассейна, водопады, озера, лиманы, водохранилища. Минеральные и термальные источники. Опасные природные явления в гидросфере: наводнения, паводки и др. Обозначение на контурной карте водных объектов Краснодарского края. Антропогенные водные объекты: плюсы и минусы.

Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения. Растительный мир, его преобразование в результате деятельности человека. Животный мир Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края. Особо охраняемые природные территории. Составление картосхемы зоогеографических районов Краснодарского края, районов размещения охотничье-промысловых млекопитающих и рыбных ресурсов. **Оценочная практическая работа 17.** Анализ неблагоприятных погодных явлений возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков. Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Конфессиональный состав. Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения. Трудовые ресурсы и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест. Миграции населения. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края. Обозначение на контурной карте городов Краснодарского края. ***Перечень географических объектов (номенклатура)*** Рельеф: Кубано-Приазовская низменность, Прикубанская наклонная равнина, Ставропольская возвышенность, рельеф Таманского полуострова, Кавказские горы. Геолого-морфологические памятники природы: Ахтанизовский грязевой вулкан, Большая Азишская пещера, Воронцовская пещера, гора Ленина, гора Карабетова, мыс Железный Рог, мыс Панагия, скала Киселева, скала Парус, скалы Монастыри, скала Собор, скала Петушок, Дантово ущелье. Гидрологические памятники природы: водопады - Агурские, Безымянный, Пшадские; озёра - Ханское, Голубицкое, Солёное, Карасун; Шебское месторождение природно-столовых вод. Ботанические памятники природы: дерево гинкго, Ботанический сад КубГУ, Красный лес, роща болотного кипариса, фисташко-можжевеловое редколесье, насаждения сосны пицундской, Тисо - самшитовая роща, рододендроновый участок, Краснополянский лесной массив, Аибгинское эталонное насаждение
Обобщение тем курса. Россия в мире -1 час
Приводить примеры для обоснования утверждения «Россия — великая держава »; Выявлять значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных ценностей. Называть объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Итого	**68 часов**

Практическая направленность курса подразумевает выполнения всех практических работ примерной программы в 8 классе - 17 практических работ.

Все они внесены в КТП. Перечень оценочных практических работ обсужден и утвержден на семинаре ГМО учителей географии города Сочи (Протокол от 28августа 2021г. №1)

- Перечень оценочных практических работ

Практическая работа 1. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
Практическая работа 2. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.
Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и субъектов федерации с целью выявления особенностей географического положения.
Практическая работа4. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.
Практическая работа 5. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
Практическая работа 6. Объяснение особенностей рельефа своего края.
Практическая работа 7. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
Практическая работа 8. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

Практическая работа 9. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
Оценочная практическая работа10. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
Практическая работа 11. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.
Практическая работа 12. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
Практическая работа Практическая работа 13. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.
Практическая работа 14. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.
Практическая работа 15. Установление взаимосвязи между размещением крупных народов России и национально-территориальными образованиями в составе РФ» (таблица)
Практическая работа 16. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.
Практическая работа 17. Анализ неблагоприятных погодных явлений возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков.

- Направления проектной деятельности

Исследовательские проекты - «История заселения Краснодарского края и Крыма", Создание карты схемы "Минеральные богатства нашего края" в электронном виде, "Экологическое состояние реликтовых лесов г. Сочи",

Творческие - Оформление альбома " Гидрологических памятников природы России или края". "Составление картосхемы зоогеографических районов Краснодарского края, районов размещения охотничье-промысловых млекопитающих и рыбных ресурсов".

Прикладные (практико-ориентированный) - "Демографическая обстановка класса.

9 класс . Хозяйство и регионы России
Повторение. 2 часа
Экономико-географическое, геополитическое положение России. Административно территориальное устройство РФ. **Оценочная практическая работа 1:** Обозначение на к/к природных, географических районов, субъектов федерации.. Сравнение их по различным показателям.
Хозяйство России 27 часов
Общая характеристика хозяйства России 3часа
Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК). Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства».Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства
География отраслей и межотраслевых комплексов 24 часа
Топливно-энергетический комплекс 4 часа
Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды. Составление характеристики одного из угольных бассейнов. Сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). **Оценочная практическая работа 2.** Сравнение стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
Металлургический комплекс 3часа
Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли.Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды. **Оценочная практическая работа 3.** Факторы размещения металлургического производства..
Химико-лесной комплекс 3часа
Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса.Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда. **Практическая работа 4.** Определение перспектив и проблем развития лесного комплекса.
Машиностроительный комплекс 3часа
Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Значение и место ОПК в хозяйстве страны.Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей.Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России.Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России. **Практическая работа 5**. Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
Агропромышленный комплекс 3часа
Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. Виды земельных угодий. Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства.Главные районы размещения растениеводства и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда. АПК Краснодарского края. **Оценочная практическая работа 6.** Зональная специализация сельского хозяйства
Инфраструктурный комплекс 6часов
Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного

транспорта.
Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении.
Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры. Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия. Инфраструктурный комплекс Краснодарского края.
Оценочная практическая работа 7. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

Экологический потенциал России 2часа

Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения.
Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России.
Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды.
Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России».
Обозначение на контурной карте главных промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

Природно-хозяйственные регионы России 39 часов

Принципы выделения регионов на территории страны 2часа

Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы. Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России

Общая характеристика европейской части России 1час

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

Центральная Россия 3 часа

Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства.
Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы.
Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.
Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.
Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.
Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. **Практическая работа 8.** ЭГП Центральной России.

Европейский Север 2часа

Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера.
Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.
Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона.

Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.
Оценочная практическая работа 9. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского. (по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.)

Северо-Запад 3часа

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов.
Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры.
Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона.
Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства.□Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства.□Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона.

Поволжье 2 часа

Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Исторические особенности заселения территории.
Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города.
Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.
Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-экономического развития региона
Оценочная практическая работа 10. Особенности хозяйства Поволжья

Краснодарский край 3 часа

Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.
Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.
Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков.
Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.
Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. **Оценочная практическая работа 11.** Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края. **Оценочная практическая работа 12.** Характеристика туристско-рекреационного потенциала края.

Юг европейской части страны 3 часа

Состав региона. Особенности географического положения региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. Сравнение Краснодарского и Ставропольского краев по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.
Уральский регион 3часа
Особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. **Оценочная практическая работа 13.** Ведущие отрасли промышленности Урала, перспективы и проблемы развития
Общая характеристика азиатской части России 1 час
Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны
Сибирь 2часа
Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири
Западная Сибирь 3часа
Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона
Восточная Сибирь 3 часа
Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития

территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы. Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона		
Южная Сибирь 3часа		
Состав региона. Особенности географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Своеобразие растительного и животного мира региона. Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы. Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Соотношение городского и сельского населения. Основные этносы региона. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Южно-Сибирского региона. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона		
Дальний Восток 5 часов		
Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана и охрана природы. Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. Экономические, экологические и социальные проблемы регионов. Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России» **Практическая работа 14.** . Классификация Дальнего Востока по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.		
Россия в современном мире 1час		
Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.		
Итого уроков	**68**	

Практическая направленность курса подразумевает выполнения обучающих, тренировочных, итоговых работ на каждом уроке, в связи с этим все рекомендованные практические работы будут выполнены, оценочных работ в 9 классе - 14 практических работ.

В КТП внесены только оценочные практические работы Перечень оценочных практических работ

обсужден и утвержден на семинаре ГМО учителей географии города Сочи (Протокол от 28.08 2021г. №1)

- Перечень оценочных практических работ

Практическая работа 1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации и своего региона.
Практическая работа 2. Сравнение стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
Практическая работа 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
Практическая работа 4: Перспективы и проблемы развития лесного комплекса. («Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)
Практическая работа 5. Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
Практическая работа 6. Зональная специализация сельского хозяйства
Практическая работа 7. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
Практическая работа 8. ЭГП Центральной России..
Практическая работа 9. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану.
Практическая работа 10. Особенности хозяйства Поволжья
Практическая работа 11. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края.
Практическая работа 12. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.
Практическая работа 13. Ведущие отрасли промышленности Урала, перспективы и проблемы развития
Практическая работа 14 Классификация Дальнего Востока по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных

- Направление проектной деятельности учащих

Исследовательские работы - "Развитие альтернативной энергетики в России",
" Народные помыслы Центральной России","География - основа многих профессий", " Этническое, религиозное, культурное разнообразие Краснодарского края";
Прикладные - Создание электронной карты " Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры "
Творческие - " Русская деревянная архитектура"," Научно-художественное описание уникальных ландшафтов Дальнего Востока".

3

Согласовано

руководитель МО учителей естественно-научных дисциплин____ Моисеева О.В.
___08.2022г.

Согласовано

Заместитель директора по УМР

_____ Мищенко М.В.

_____08.2022г.

. Тематическое планирование

5 класс.					
Раздел	Кол-во час	Темы	Кол-во час	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Географическое изучение Земли	**9**	**Введение**	**2**		
		Что изучает география?	1	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки. Приводить примеры уникальных географических объектов. УПД/Работа с информацией: находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука). Практическая работа. Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.	1.2. Патриотическое воспитание 1.4. Эстетическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Методы географии и значение науки в жизни людей.	1	Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений. Работа с текстом учебника (§ 1) как источником информации: выявление отличий метода научных наблюдений от бытового восприятия (активность, целенаправленность, планомерность, систематичность). Организовать и провести осенние фенологические наблюдения и метеорологические наблюдения.	1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Тема 1. История географических открытий	**7**		
		География в древнее время	1	Работа с текстом учебника (§ 2) и атласом как источниками информации: географические заимствования древних греков у вавилонян — вавилонская карта мира, названия частей света. Выполнять задания в РТ: перечисление названий частей света, сравнение их с названиями материков и определение, что обозначают терминами "материк" и "часть света". Уметь работать с контурной картой. Уметь создавать модели, искать и накапливать с их помощью географической информации Знать происхождение названий частей света.	1.5. Ценности научного познания

				Сравнивать географические карты Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.	
		География в Средние века (§ 3)	1	Представление о достижениях средневековой географии: об открытиях викингов в VIII—XI вв. ,о путешествиях Марко Поло и их значении для изучения стран и народов. Уметь работать с географическими текстами - смысловое чтение фрагмента «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте,	1.5. Ценности научного познания
		Развитие географии в Китае и на арабском Востоке.	1	Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу. Уметь работать со школьным компасом. Представление о китайских средневековых изобретениях, способствовавших географическим открытиям и исследованиям. Представление об основных направлениях развития географии в средневековом Китае и на арабском Востоке.	1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Великие географические открытия Пр. р. 1.	1	Работать с топонимическим словарём. Создавать игру "Материки и части света". Представление об эпохе Великих географических открытий. Представление о первом кругосветном плавании. Уметь объяснять географические названия с помощью различных источников географической информации УПД/Работа с информацией: представлять текстовую информацию в графической форме **Оценочная практическая работа 1.** Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание:
		Географические открытия и исследования в XVI—XIX вв.	1	Работа с текстом § 6 учебника и атласом: заполнение контурной карты полушарий (указание маршрутов плаваний Дж. Кука,Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, совершивших географические открытия во второй половине XVIII и в XIX в.). Приводить примеры географических объектов результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Обозначать положение географического объекта на контурной карте	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание:
		Современные географические исследования.	1	Представление о зарождении современной географии. Представление об экспедиционном методе. Уметь планировать и проводить географические исследования своей местности (своего края), подводить их итоги.	1.5. Ценности научного познания

				Представление об исследованиях Мирового океана и полярных районов Земли.	
		Взгляд на Землю из космоса	1	Уметь работать с изображениями Земли из космоса. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний Сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;	1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы	**5**	Земля среди других планет Солнечной системы	1	УКД/Общение: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии. Представление о Солнце как источнике энергии для географических процессов, о Солнечной системе и положении в ней Земли, о сходстве строения планет земной группы. Представление об основных этапах развития природы Земли. Представление о форме и размерах Земли. Объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; Умение работать с глобусом — моделью Земли,; делать вывод о форме глобуса УПД/Базовые исследовательские действия: различать научную гипотезу и научный факт.	1.1.Гражданское воспитание: 1.5. Ценности научного познания:
		Земная ось и географические полюсы.	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор». Представление о движении Земли по околосолнечной орбите, о земной оси и географических полюсах, тропиках и полярных кругах.	1.5. Ценности научного познания:
		Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Пр.р. 2.	1	Использовать понятия ≪земная ось≫, ≪географические полюсы≫, ≪тропики≫, ≪экватор≫, ≪полярные круги≫, ≪пояса освещённости≫; ≪дни равноденствия и солнцестояния≫ при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты **Оценочной практической работы 2.** Определение зенитального положения Солнца	
		Пояса освещённости.	1	Представление о поясах освещённости. Использовать понятия ≪земная ось≫, ≪географические полюсы≫,	1.5. Ценности научного познания:

				≪тропики≫, ≪экватор≫, ≪полярные круги≫, ≪пояса освещённости≫; при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;	
		Суточное вращение Земли.	1	*УПД/Базовые логические действия*: устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России. Представление о суточном вращении Земли и его влиянии на природу Земли. Умение работать с моделью "Земля — Луна —Солнце"	1.5. Ценности научного познания:
Раздел 3. Изображения земной поверхности	**12**	**Тема 1. План местности**	**6**		
		Виды изображения земной поверхности	1	Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности «масштаб», «географическая карта». Уметь работать с различными изображениями земной поверхности и оценивать их информативные возможности. Объяснять цели составления планов различного содержания и их использование людьми разных профессий. Иметь представление о планах городов, о военных и исторических, автомобильных и транспортных картах.	1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание:
		Масштаб	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности «масштаб», "стороны горизонта", "азимут" Работа с текстом учебника (§ 11) : выполнение задания в РТ: определение понятия «масштаб»; заполнение схемы «Группировка карт по масштабу». Уметь определять азимут и расстояния по плану местности	1.5. Ценности научного познания

		Ориентирование на местности	1	Работа с текстом учебника (§ 10): выполнять задания в РТ: работа с понятиями «ориентир» и «ориентироваться» (выделять характерные признаки ориентира, приводить примеры ориентиров). Знать и объяснять существенные признаки понятий: «азимут», «стороны горизонта», использовать эти понятия для решения учебных задач по ориентированию на местности. Уметь определять азимут и расстояния на местности. Уметь определять среднюю длину своего шага. Уметь ориентироваться на местности.	1.5. Ценности научного познания
		Чтение планов местности различного содержания. Пр. р. 3.	1	Анализ фрагментов географических карт на рисунке в учебнике. Сравнение фрагмента топографической карты, на которой изображён музей-заповедник «Поленово» (приложение учебника), и плана Новгородского кремля (рис. 50) — выявление различий топографических карт и планов. Устанавливать отличия туристических планов от топографических карт. Умение объяснять и применять условные знаки топографических карт и планов. **Оценочная практическая работа 3.** Составление описания маршрута по плану местности.	1.5. Ценности научного познания
		Как составить план местности.	1	Представление о составлении планов местности. Представление о глазомерной и инструментальной съёмке местности, их отличиях. Представление о проведении съёмки местности и оформлении её результатов. Умение проводить полярную и маршрутную съёмку местности и составлять по их результатам план местности Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.	1.1.Гражданское воспитание: 1.5. Ценности научного познания:
		Изображение рельефа на топографических планах и картах	1	Представление о способах показа рельефа на планах и картах. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов. Умение описывать рельеф местности по плану. Умение определять крутизну склонов по топографической карте.	1.5. Ценности научного познания:
		Виды планов и их использование	1	Объяснять цели составления планов различного содержания и их использование людьми разных профессий. Иметь представление о планах городов, о военных и исторических, автомобильных и транспортных картах. Устанавливать отличия туристических планов от топографических карт. Умение понимать и читать планы различного содержания.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания:

		Тема 2. Географическая карта	**6**		
		Глобус — модель Земли	1	Представление о глобусе как о наиболее точной модели Земли. Представление о параллелях и меридианах, образующих градусную сеть Земли. Представление о полушариях Земли. Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов; определять расстояния между объектами, а также протяжённость Африки с севера на юг. Различать понятия ≪параллель≫ и ≪меридиан≫	1.1.Гражданское воспитание: 1.5. Ценности научного познания:
		Географическая широта и долгота	1	Представление о географических координатах: географической широте и географической долготе. Умение определять географические координаты объектов по глобусу. Умение применять широтную линейку для определения географической широты по глобусу.	1.1.Гражданское воспитание: 1.5. Ценности научного познания:
		Географические координаты. Пр. р. 4.	1	Умение определять географические координаты объектов по глобусу и картам. **Оценочная практическая работа 4.** Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	1.1.Гражданское воспитание: 1.5. Ценности научного познания:
		Определение расстояний и высот по глобусу и картам. Пр.р.5	1	Определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; Объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; **Оценочная практическая работа 5.** Определение направлений и расстояний по карте полушарий.	1.1.Гражданское воспитание: 1.5. Ценности научного познания:
		Географическая карта.	1	Умение измерять расстояния по глобусу. »; заполнение схемы «Группировка карт по масштабу». Умение читать географическую карту Умение определять высоты и глубины по глобусу. Умение создавать объёмную модель земной поверхности Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны гори- зонта в различных частях контурной карты. Обозначение географических объектов, показ направлений на к/карте.	1.1.Гражданское воспитание: 1.5. Ценности научного познания:

		Географические карты и навигация в жизни человека	1	Представление об условных знаках мелкомасштабных карт. Представление о способах использования географических карт людьми разных профессий. Представление о содержании навигационных и исторических карт, карт лесов и стран мира. Представление о географических атласах. Умение определять географическую широту своего населённого пункта на местности.	1.1.Гражданское воспитание: 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания:
Раздел 4. Оболочки Земли.	**8**	**Тема1. Литосфера - каменная оболочка Земли**	**7**		
		Слои «твёрдой» Земли	1	Описывать внутренне строение Земли; различать материковую и океаническую земную кору; Представление о геосферах (оболочках Земли). Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины». Использовать данные понятия для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Представление о методах изучения внутреннего строения "твёрдой" Земли. Умение создавать модель внутреннего строения "твёрдой" Земли и работать с УПД/Работа с информацией: находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; трафаретами слоёв "твёрдой" Земли	1.1.Гражданское воспитание: 1.4. Эстетическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания:
		Вулканы Земли. Землетрясения	1	Называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; Представление о вулканизме и его проявлениях. применять понятия ≪эпицентр≫ и ≪очаг землетрясения≫ для решения познавательных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; Представление о вулкане, его строении, об извержении вулкана, о положении вулканов на Земле. Представление о гейзере как вулканическом проявлении. Умение объяснять причины и следствия извержений вулканов. Умение работать с моделью литосферы (с конструктором литосферных плит)	1.1.Гражданское воспитание: 1.4. Эстетическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания:

		Из чего состоит земная кора	1	Приводить примеры горных пород разного происхождения; различать изученные минералы и горные породы, понятия ≪минерал≫ и ≪горная порода≫; классифицировать изученные горные породы по происхождению (магматических, метаморфических, осадочных), представление об условиях их образования. Умение составлять геологическую коллекцию, описывать образцы горных пород	1.1.Гражданское воспитание: 1.4. Эстетическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания:
		Рельеф земной поверхности	1	УПД/Базовые исследовательские действия: оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе. Представление о рельефе и его формах. Представление об относительной высоте. Умение определять относительную высоту с помощью самодельного нивелира	1.5. Ценности научного познания:
		Выветривание и перемещение горных пород	1	Распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Умение проводить опыты по выращиванию натёчных минеральных отложений (сталактитов и сталагмитов)	1.5. Ценности научного познания:
		Рельеф земной поверхности. Горы суши. Пр.р. 6.	1	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; Классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте при выполнении **оценочной практической работы 6.** Описание горной системы равнины по физической карте; Приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; Представление о горах и горных хребтах. Представление о самых протяжённых горных поясах Земли.	1.2. Патриотического воспитания 1.5. Ценности научного познания:

		Равнины и плоскогорья суши	1	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные равнины Земли,; Классифицировать равнины по высоте; описывать равнину по физической карте Представление о равнинном рельефе. Представление о различиях равнин и гор по формированию и строению. Представление о различиях равнин по преобладающим высотам. УКД/Общение: в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи. Умение определять и описывать географическое положение равнины	1.2. Патриотического воспитания 1.5. Ценности научного познания: 1.8. Экологическое воспитание
		Рельеф дна Мирового океана	1	Представление о методах изучения дна Мирового океана. Представление о рельефе подводных частей материков. Представление о самых крупных формах рельефа дна океана. Умение строить упрощённый профиль морского дна и использовать его в проектной деятельности	1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
		Заключение	**1**		
		Сезонные изменения в природе		Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы. УПД/Работа с информацией: систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания). Базовые исследовательские действия: устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений. УКД/Общение: формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.	1.2. Патриотического воспитания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 1.8. Экологическое воспитание
итого	**34**		**34**	**Оценочных практических работ - 6**	

6 класс				6 класс. Начальный курс географии	
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)	**30**	**Тема 2. Гидросфера.**	**11**		
		Гидросфера и её части. Свойства воды.	1	Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», озеро».Использовать данные понятия для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера	1.1.Гражданское воспитание: 1.5. Ценности научного познания:
		Круговорот воды на Земле.	1	Представление о движении вещества гидросферы (влагооборот, круговорот воды). Умение выделять, описывать и объяснять свойства воды.	1.5. Ценности научного познания:
		Мировой океан — главная часть гидросферы	1	Представление о Мировом океане и его частях. Представление о береговой линии. Представление о суше в океане (острова, архипелаги, полуострова). Умение анализировать и осмысленно употреблять географические названия Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, **Оценочная практическая работа 1.** Нанесение на контурную карту географических объектов Мирового океана.	1.5. Ценности научного познания:
		Воды Мирового океана	1	Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений;	1.1.Гражданское воспитание: 1.5. Ценности научного познания: 1.8. Экологическое воспитание:

				приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов Представление о солёности морской воды. Представление о причинах образования морских течений. Представление о тёплых и холодных течениях. Называть причины образования цунами, приливов и отливов; Умение описывать океан по плану. Умение составлять карту глобального океанического конвейера УКД/Совместная деятельность (сотрудничество): планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.	
		Воды суши.	1	Представление о водах суши и их видах (поверхностные и подземные), о реке и её частях (исток, течение, устье), о притоках и речной системе, о порогах и водопадах на реках. Умение показывать реки на карте (глобусе) и подписывать их на контурной карте. Умение описывать и сравнивать горные и равнинные реки. Приводить примеры равнинных и горных . УКД/Совместная деятельность (сотрудничество): планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.	1.1.Гражданское воспитание: 1.5. Ценности научного познания: 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
		Реки	1	Применять понятия ≪река≫, ≪речная система≫, ≪речной бассейн≫, ≪водораздел≫ для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия ≪питание≫ и ≪режим реки≫; выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении **оценочной практической работы 2.** Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам); Представление о формах рельефа, образованных движущейся водой. Представление о речной долине. Представление о питании и режиме реки. Умение определять и описывать географическое положение реки по плану. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной	1.1.Гражданское воспитание: 1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания: 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

				поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Умение показывать реки на карте (глобусе) и подписывать их на контурной карте. Умение описывать и сравнивать горные и равнинные реки. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для выделения источников питания и режима реки.	
		Озёра.	1	Приводить примеры озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин Описывать озёра по глобусу и физической карте на основе плана с примерами. Представление об озере, озёрной котловине и о питании озёр. Умение исследовать легенды о географических объектах (реках, озёрах) давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. УРД/самоконтроль (рефлексия): объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели	1.1.Гражданское воспитание: 1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания: 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
		Вода в «земных кладовых».	1	Объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;	1.5. Ценности научного познания: 1.2. Патриотическое воспитание: 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
		Многолетняя мерзлота.	1	Объяснять образование, выявлять существенные признаки многолетней мерзлоты; Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания:
		Человек и гидросфера	1	УПД/Работа с информацией: находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении **оценочной практической работы 3.** Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы).	1.1.Гражданское воспитание: 1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания: 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

				УКД/Общение: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете.Представление о значении воды для жизни человека. Представления о воде как источнике энергии, оздоровления людей. Приводить примеры стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.	благополучия:
		Итоговый урок по теме "Гидросфера"	1	Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и практико-ориентированных задач;	1.1.Гражданское воспитание: 1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания:
		Тема 3. Атмосфера	**13**		
		Воздушная оболочка Земли — атмосфера	1	Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);	1.5. Ценности научного познания:
		Как нагревается атмосферный воздух	1	Определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практикоориентированных задач; Представление о распределении солнечной энергии в атмосфере Земли, о подстилающей поверхности, о нагреве атмосферного воздуха, о годовых и суточных изменениях температуры воздуха, о суточной амплитуде температуры. Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели и объяснять изменение температуры воздуха в течение суток Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего Дневника погоды. Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при	1.1.Гражданское воспитание: 1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания:

				безоблачной и пасмурной погоде, объяснять отмеченные различия. **Оценочная практическая работа 4**. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности	
		Атмосферное давление	1	Представление об атмосферном давлении. Умение проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Умение делать самодельный прибор для измерения атмосферного давления Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Представление о способах нанесения информации о температуре воздуха и атмосферном давлении на карту погоды. Умение измерять атмосферное давление барометром-анероидом. Умение исследовать изменение атмосферного давления с высотой. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления.	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания:
		Движение воздуха	1	Устанавливать взаимосвязи между атмосферным давлением и скоростью ветра. Умение определять преобладающие направления ветра и разрабатывать маршруты путешествий на воздушном шаре или парусном судне Работа с учебником: поиск ответов на вопросы Что называют бризами?, Как образуются бризы?. Составление определений понятий бриз и муссон, описание образования бризов и муссонов; Определение причин образования летнего и зимнего муссонов и отражение результатов рассуждений на картах. Работа с текстом учебника (§ 13): поиск отличий пассатов от бризов и муссонов. Определять ветры Краснодарского края	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания:
		Роза ветров	1	**Оценочная практическая работа 5.** Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания:

		Вода в атмосфере	1	Представление о водяном паре, о влажности воздуха, о тумане, об облаках, Работа с текстом учебника (§ 14): определение терминов абсолютная влажность, относительная влажность. Сравнение абсолютной и относительной влажности воздуха.	1.5. Ценности научного познания:
		Виды облаков	1	Различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков;Работа с текстом и рисунками учебника (§ 15): поиск ответов на вопросы ; Что называют облаками?, Как образуются облака?, Какие виды облаков выделяют в зависимости от их формы и высоты?. Выполнение задания в РТ: определение понятия "облака". Работа с текстом и рисунком учебника (§ 15) : поиск ответа на вопрос "Как на карте погоды обозначают количество облаков — облачность, разновидности облаков?" Определение по фрагменту карты погоды облачности и видов облаков в Мюнхене (облачно, облака среднего яруса — высококучевые, облака вертикального развития — мощные кучевые и кучево-дождевые), в Братиславе (пасмурно, облака нижнего яруса — слоисто-кучевые). Выполнение задания в РТ: оценка облачности по рисункам, на которых показано положение облаков на небосводе; по фрагменту карты погоды описание облачности, наблюдавшейся 16 мая 2004 г. в Архангельске, Мурманске, Салехарде и Сыктывкаре.	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания:
		Виды осадков. Измерение осадков.	1	Работа с текстом учебника (§ 16): поиск ответов на вопросы "Что называют осадками?, Как образуются и выпадают осадки?". Выполнение задания в РТ: запись сведений об осадках, указанных в журнале наблюдений за погодой на метеостанции; вычисление суммы осадков в Петропавловске-Камчатском при заданных условиях (если бы вода не испарялась и не просачивалась в почву). Исследовать условия образования тумана (Опыт).Работа с текстом учебника: поиск ответов на вопросы "Что называют количеством осад-ков?, Какие виды осадков выделяются в зависимости от способа образования, состояния воды и интенсивности выпадения?". Выполнение заданий в РТ: составление схемы "Виды осад-ков, построение диаграммы годового хода количества осадков в	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания:

				своём населённом пункте по образцу". Работа с текстом и рисунком учебника: поиск ответа на вопрос "Как на карте погоды обозначают виды и интенсивность осадков?"; определение по фрагменту карты погоды вида и интенсивности осадков в Архангельске (слабый обложной снег), в Вытегре, Москве и Сыктывкаре (ливневый дождь). Построение диаграммы осадков для двух городов по выбору учащихся (Лондон, Москва, Владивосток, Сочи). Сравнение годового изменения количества осадков в двух городах. Объяснение черт сходства и различий в годовом изменении количества осадков в этих городах. Умение анализировать данные об осадках, объяснять особенности годового распределения осадков в Сочи	
		Погода и метеорологические наблюдения	1	Проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер);Работа с текстом учебника (§ 17): определение понятия "погода", сравнение научного определения с бытовым восприятием слова "погода", способы описания погоды. УПД/Базовые исследовательские действия: систематизировать географическую информацию о погоде	1.2. Патриотическое воспитание 1.4. Эстетическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Знакомство с метеоприборами	1	В течение недели проводить наблюдения за погодой (в группах). Работа с РТ: составление описания погоды в своём населённом пункте в один из дней УПД/Базовые исследовательские действия: систематизировать географическую информацию о погоде	1.1.Гражданское воспитание: 1.5. Ценности научного познания:
		Климат. Пр.р.6	1	Различать понятия ≪погода≫ и ≪климат≫; Отбирать объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; Различать климатические пояса Земли; Приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; выбирать источники географической информации для составления описаний климата, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. УКД/Совместная деятельность (сотрудничество): планировать	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания:

				организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога. **Оценочная практическая работа 6**. Работа с климатической картой и климатограммами.	
		Человек и атмосфера. Пр.р.7	1	Представление о комфортных для человека атмосферных условиях (температура и влажность воздуха). Представление о загрязнении атмосферы и его последствиях. Представление о редких и опасных явлениях в атмосфере. Актуализация знаний по вопросам 1—3 в начале § 13. Обсуждение симптомов горной болезни и правил акклиматизации в горах. **Оценочная практическая работа 7**. Работа с климатограммами.	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание:
		Определение степени комфортности условий в кабинете географии	1	Работа с текстом учебника § 19: примеры влияния погодных условий на внешний облик людей, живущих в разных районах Земли; комфортные для человека температура и относительная влажность воздуха. Определение степени комфортности условий в кабинете географии (измерение температуры и влажности воздуха). Умение составлять и оценивать прогноз погоды по народным приметам	1.2. Патриотическое воспитание 1.4. Эстетическое воспитание 1.8. Экологическое воспитание:
		Тема 4. Биосфера	**6**		
		Оболочка жизни	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «биосфера»,«природный комплекс»,«природная зона». Представление о разнообразии жизни на Земле и его причинах, о науке биогеографии, изучающей закономерности географического распространения животных и растений. Определять приспособлений организмов к различным условиям	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание:
		Жизнь в тропическом поясе	1	Представление о животном и растительном мире тропического пояса. Работа с текстом учебника (§ 21): выделение главной причины разнообразия жизни на Земле. Выполнение задания в РТ: составление рассказов о воображаемом путешествии во влажный экваториальный лес (I группа), в саванну (II группа), в тропическую пустыню (III группа). Работа с текстом учебника и фотографиями растений и животных -характерных представителей природных зон	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание:
		Растительный и животный мир умеренных	1	Представление о природных условиях умеренных поясов, о животном и растительном мире умеренных поясов.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание:

		поясов		Умение создавать познавательные игры и использовать свои знания о растениях и животных умеренных поясов. Умение описывать растения и животных по их изображениям (по гербарию, фотографиям, рисункам) Создавать игры биогеографического содержания. Работа по группам: составление рассказов о воображаемом путешествии в степь (I группа), лиственные леса умеренных широт (II группа), тайгу (III группа). Работа с текстом учебника, фотографиями растений и животных - характерных представителей природных зон.	
		Жизнь в полярных поясах и в океане	1	Представление о природных условиях полярных поясов и океана. Представление о животном и растительном мире в полярных поясах и в глубинах океана. Умение работать с кинофильмами с целью поиска необходимой информации. Путешествие в тундру, арктические и антарктические пустыни полярных поясов Земли. Работа по группам: составление рассказа о воображаемом путешествии в тундру (I группа), арктические пустыни (II группа), антарктические пустыни (III группа), в глубины океана (IV группа). Работа с текстом учебника и фотографиями растений и животных - характерных представителей природных зон	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание:
		Биологический круговорот. Почвенный покров	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «плодородие», Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы и растений разных районов Земли. Составление таблицы "Почвы мира"	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание:
		Природная среда. Охрана природы	1	УПД/Работа с информацией: самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности. УПД/Базовые исследовательские действия: использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

				географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; УКД/Общение: планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.. **Оценочная практическая работа 8.** Составлять маршрут экологической тропы.	
Раздел 5. Географическая оболочка Земли	**4**	Состав и строение географической оболочки.	1	Работа с текстом и рисунком учебника (§ 28) как источника-ми информации: определение понятия географическая "оболочка". Выполнение задания в РТ: выделение основных особенностей географической оболочки (наличие жизни, вещества находятся в трёх агрегатных состояниях, оболочка испытывает значительное воздействие человека, основные источники энергии -энергия силы тяжести, внутреннее тепло планеты, солнечная энергия, энергия космических лучей, способность накапливать солнечную энергию). Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс». Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.	1.1.Гражданское воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Человек как часть географической оболочки.	1	Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках. Работа с текстом учебника (§ 24), рисунком в учебнике: Работа с контурной картой для закрепления изученного материала.	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.4. Эстетическое воспитание
		Обобщающий урок по разделу «Географическая оболочка».	1	Объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.	1.5. Ценности научного познания
		Итоговый урок по курсу	1		1.2. Патриотическое воспитание 1.4. Эстетическое воспитание

Итого	**34**		**34**	**Оценочных практических работ - 8**	

7 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	**2**	**Источники географической информации**	**2**		
		Разнообразие источников географической информации.	1	Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию; УЛ: определить, какие географические карты есть в вашей семье; какими картами вы пользовались во время путешествий;	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание:
		Материки и части света. Океаны	1	Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Океаны .Соотношение суши и океана на Земле. Классифицировать острова по происхождению Понятие «географическое положение»; влияние его на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности. Определять материки и океаны по географическому описанию и характеристикам. Показывать по карте материки и части света. Океаны.	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания
Раздел 1. Главные закономерности природы Земля	**23**	**Тема 1 . Литосфера и рельеф**	**5**		
		История Земли как планеты.	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: материки и части света, земная кора, литосфера, мантия, литосферные плиты, геологическое время, геологические эры и периоды, материк (континент) географическое положение объекта (материка или океана). Проанализировать текст и рисунок (учебник, рис. 7, с. 12).	1.5. Ценности научного познания

				Выбрать масштаб и нарисовать в тетради "Геологические часы", подписать эры и периоды. Определить соотношение площади отдельных материков (учебник, рис. 13, с. 17). УПД/Работа с информацией: находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации	
		Литосферные плиты и их движение.	1	Провести наложение физической карты и карты строения земной коры, Объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы; Устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; УКД/Общение: формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов	1.1.Гражданское воспитание: 1.5. Ценности научного познания
		Формирование современного рельефа Земли.	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосферная плита, платформа, складчатая область . Объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения. Описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении **оценочной практической работы 1.** Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, строения земной коры и месторождений полезных	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания
		Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установление связи между строением земной коры и размещение крупнейших и крупных форм рельефа. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, Понимать причины размещения крупных форм рельефа Выделять общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания

				различий. УДЛ: на какой литосферной плите и на каких формах рельефа расположена ваша местность? Назвать внутренние и внешние рельефообразующие процессы.	
		Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	Нанести на контурную карту значки месторождений полезных ископаемых, о которых упомянуто в тексте учебника (§ 6). Установить по карте, где на равнинах есть месторождения полезных ископаемых магматического происхождения (например, железной руды). Объяснить этот факт, исходя из закономерности размещения месторождений. УПЛ: какие полезные ископаемые есть в вашей местности? Как они образовались? Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания
		Тема 2. Атмосфера. Климаты Земли	**7**		
		Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках.	1	Объяснять закономерности: - распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, на материках. -неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Провести анализ рис. 35 (учебник, с. 42), объяснить влияние различных видов земной поверхности на нагревание приземного слоя атмосферы. На контурной карте обозначить зенитальное положение Солнца на тропиках и экваторе, подписать даты солнцестояния. По климатической карте мира проследить ход нескольких годовых (или сезонных) изотерм и с их помощью подтвердить зональное распределение солнечного тепла. Анализ рис. 35 (учебник, с. 42), объяснить влияние различных видов земной поверхности на нагревание приземного слоя атмосферы.	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Климатообразующие факторы	1	Называть климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Знать и объяснять существенные признаки понятий: климатообразующие факторы. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; *Л:* в чём проявляется влияние каждого климатообразующего фактора на климат вашей местности?	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Типы воздушных масс	1	*Работа с учебником* (§ 7). Анализ схемы движения основных типов	1.2. Патриотическое

				воздушных масс. Иметь представление о типах воздушных масс; условия их формирования и свойства. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Называть причины перемещения воздушных масс.	воспитание: 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Крупные ветры тропосферы.	1	*Работа с учебником* (§ 7). Анализ схемы движения воздуха в тропосфере и схемы распределения поясов атмосферного давления, основных типов воздушных масс и постоянных ветров. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; Объяснение роли пассат, муссонов, западных ветров умеренных широт и северо-восточных ветров северного полушария	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Климат, его основные показатели. Пр.р.2	1	Провести анализ климатической карты мира (атлас) и составить её характеристику по плану (приложение к учебнику), Рассмотреть климатические карты материков, сравнить их с климатической картой мира, сделать вывод; в ходе беседы *выделить* существенные признаки понятия «изотерма»; определить, какие ещё показатели климата есть на климатических картах. Чтение климатической карты в целях установления основных характеристик климата (летних и зимних температур, амплитуды температур, воздушных масс, количества и режима осадков, господствующих ветров) **Оценочная практическая работа 2 .** Классификация типов климата по заданным показателям	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Климатические пояса и области; закономерности их размещения Пр.р.3	1	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Показать на карте переходные климатические пояса; составить по климатической карте характеристику климата каждого переходного пояса; на контурной карте выделить границы поясов, обозначить воздушные массы, температуры, господствующие ветры и осадки. Определить, в каких поясах есть климатические области; сопоставить эту карту с физической картой и установить причины образования климатических областей. **Оценочная практическая работа 3 .** Описывать климат территории по климатическим диаграммам (климатограммам);	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Особенности климатов «южных» и «северных» материков.	1	По картам атласа и тексту учебника определять особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения Глобальные изменения климата	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

				УКД/Общение: выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата.	
		Тема 3. Гидросфера. Вода на Земле	**7**		
		Мировой океан — главная часть гидросферы.	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера»,«океан», «море», «река», "материки и части света", "острова", "полуострова". Объяснять происхождение географических названий океанов, морей. Показывать по карте объекты Мирового океана Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. *УКД/Общение*: приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зренияо выделении Южного океана и определении его границ.	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Свойства вод. Пр.р.4	1	Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Выявлять закономерности распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира Объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; Различать океанические течения; Сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; **Оценочная практическая работа 4** . Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Природа Тихого и Индийского океанов.	1	Выявить особенности географического положения океана по глобусу и карте океанов. Составить по карте схематический профиль дна океана по экватору или одному из тропиков Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана На основе анализа текста учебника и карт атласа составить сравнительную характеристику природы Индийского и Тихого океанов по плану (см.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание 1.4. Эстетическое воспитание

				приложение, учебник, с. 312); выяснить, как каждый из изучаемых океанов взаимодействует с сушей, как это взаимодействие отражается на природе суши и океана. УЛ: предположить, как водным путём из вашей местности можно добраться до Индийского океана. Создать на контурной карте картографическую модель, отражающую главные черты природы каждого океана, природные ресурсы, виды хозяйственной деятельности и районы загрязнения вод. Учебная игра: установить маршруты морских круизов, определить рекреационные районы.	
		Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов.Пр.р.5	1	На основе анализа карт атласа выделить особенности рельефа дна, климата, водных масс, поверхностных течений, органического мира. На контурной карте отразить сведения об Атлантическом океане, которые даны в тексте § 12. УПД/Работа с информацией: выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане. Учебная игра: установить маршруты морских круизов, определить рекреационные районы. **Оценочная практическая работа 5 .**Сравнение двух океанов (Атлантического и Северного Ледовитого океанов) по предложенному учителем плану	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание 1.4. Эстетическое воспитание
		Воды суши.	1	Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Объяснять закономерности размещения питания и режима вод суши; применительно к каждому климатическому поясу (начиная с экваториального) установить особенности питания и режима крупнейших рек каждого материка в границах климатического пояса. Провести анализ физической карты мира в целях выявления крупных озёр, происхождения их котловин и свойств вод. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание 1.4. Эстетическое воспитание
		Черты сходства и различия вод материков.	1	Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций».	1.5. Ценности научного познания
		Водные ресурсы	1	Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.	1.8. Экологическое

		материков, их размещение и качество.		Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов	воспитание 1.4. Эстетическое воспитание
		Тема 4. Географическая оболочка	**4**		
		Свойства и особенности строения географической оболочки	1	Объяснять свойства и особенности строения географической оболочки; общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1	Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон. Доказывать необходимость охраны природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон. .Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Природные зоны субтропических поясов	1	Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов Пр.р.6	1	Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков. **Оценочная практическая работа 6.** Составление краткой характеристики одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. Определять основные природные богатства каждой из зон.	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

				Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков Определять наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны	
Раздел 2. Население Земли	**5**	Численность населения Земли	1	Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания
		Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	1	Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Сравнивать плотность населения различных территорий; Показывать на карте главные области расселения. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации. Показывать на карте большие города	1.2. Патриотическое воспитание: 1.5. Ценности научного познания
		Народы мира	1	Проводить языковую классификацию народов; определять страны по их существенным признакам;	1.5. Ценности научного познания
		Религии мира и культурно-исторические регионы	1	Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Приводить примеры мировых и национальных религий; Готовить и обсуждать презентации и сообщения	1.5. Ценности научного познания
		Многообразие стран, их основные типы. Пр.р.7	1	Проводить классификацию стран мира. Выделять на территории материков страны. Наносить их на контурную карту Определять страны по их существенным признакам; **Оценочная практическая работа 7**. Составление «каталога» стран.(группировка стран по различным признакам)	1.5. Ценности научного познания
Раздел 3. Материки и страны	**36**	**Тема 1. Южные материки**	**16**		
		Особенности природы и населения южных	1	Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.	1.5. Ценности научного познания

		материков		Объяснять причины установленных фактов. Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека	1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Африка	**7**		
		Географическое положение Африки и история исследования.	1	По глобусу или карте полушарий определить географическое положение Африки и особенности береговой линии материка, координаты крайних точек; сделать предварительный вывод о влиянии географического положения на природу континента. Определение протяженности материка с запада на восток, с севера на юг в градусах и км. Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте; **Оценочная практическая работа 8.** Характеристика географического положения Африки.	1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Особенности природы материка		Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства Африки. Определение причин природного разнообразия материка.	1.8. Экологическое воспитание
		Население Африки. Политическая карта. .	1	Составлять характеристику населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и ее изменения во времени. Показывать по карте группировка стран Африки по различным признакам. Знать деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы	1.1.Гражданское воспитание 1.3. Духовно-нравственное воспитание:
		Особенности стран Северной Африки. Египет и Алжир.	1	Определять особенности стран Северной Африки, как региона высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа. Составление образного описания и характеристики Египта материка. определить особенности географического положения региона, дать его оценку; определить состав стран и географическое положение каждой страны, особенности границ с	1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

				соседними странами, положение столиц. установить по картам, какими природными богатствами обладает Египет, как размещается население, какие виды хозяйственной деятельности развиты. Определять особенности стран Северной Африки, как региона высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа.	благополучия
		Особенности стран Западной и Центральной Африки Нигерия и Конго. Эфиопия и Замбия.	1	Определять особенности стран Западной и Центральной Африки как региона саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых	1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Особенности стран Восточной. Эфиопия и Замбия.	1	Определять особенности стран Восточной Африки как региона вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств	1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 1.4. Эстетическое воспитание
		Особенности стран и Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар	1	Определять особенности стран Южной Африки как региона гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)	1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 1.4. Эстетическое воспитание
		Австралия и Океания	**3**		
		Географическое положение, история исследования, особенности природы материка.	1	Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, регионов Австралии.	1.5. Ценности научного познания

				Оценочная практическая работа 9. Сравнение географического положения Африки и Австралии	
		Австралийский Союз	1	Выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах.	1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Океания	1	Работа с текстом и картой -Давать краткую характеристику Океании как уникального природного образования - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - "черные острова" (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - "маленькие" и "многочисленные острова"	1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Южная Америка	**4**		
		Особенности природы материка	1	Определение протяженности материка с запада на восток в градусах и км. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Южной Америки Выявление причин изменений природы материка. **Оценочная практическая работа 10.** Сравнительная характеристика рельефа Южной Америки и Австралии. Работа с профилями рельефа.	1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Природные зоны. Высотная поясность Анд.	1	Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон. Доказывать необходимость охраны природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон.	1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
		Население континента. Страны востока материка.	1	Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Составление комплексной характеристики Бразилии	1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры

					здоровья и эмоционального благополучия
		Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	1	Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Выявлять особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности стран	
		Антарктида	**1**		
		Антарктида - уникальный материк на Земле		Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Выделять особенности освоения человеком «Южного» океана. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем Описание по картам основных компонентов природы Антарктиды.	1.2. Патриотическое воспитание
		Тема 2. Северные материки	**20**		
		Особенности северных материков Земли	1	Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов. Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека	1.5. Ценности научного познания
		Северная Америка	**5**		
		Влияние географического положения на природу материка.		По карте полушарий определить географическое положение Северной Америки и особенности береговой линии материка, координаты крайних точек; сделать вывод о влиянии географического положения на природу континента.	1.5. Ценности научного познания
		Особенности природы материка.		Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки. Классифицировать климаты Северной Америки на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

				практической работы " Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса". Выявлять особенности внутренних вод	
		Население.		Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям	1.1.Гражданское воспитание 1.3. Духовно-нравственное воспитание:
		Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки.		Характеристика двух стран материка: Канады и США. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.	1.1.Гражданское воспитание 1.8. Экологическое воспитание
		Страны Средней Америки. Мексика. Куба.		**Оценочная практическая работа 11.** Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.(по выбору учащихся). Составление характеристики хозяйственной деятельности Кубы.	1.1.Гражданское воспитание 1.8. Экологическое воспитание
		Евразия	**14**		
		Географическое положение		Оценивание влияния географического положения на природу материка. Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте и моделировать на контурной карте; по карте полушарий описать географическое положение материка и выделить особенности его береговой линии; определить координаты крайних точек материка; сделать предварительный вывод о влиянии географического положения на природу континента. УЛ: определить местоположение своего населённого пункта на территории Евразии. Сравнить величину территории, географическое положение и очертания берегов Евразии и Северной Америки, установить черты сходства и различия. **Оценочная практическая работа 12.** Определение протяженности Евразии с запада на восток в градусах и км	1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
		Рельеф и полезные ископаемые Евразии.		Работа с профилем рельефа. Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте; Объяснять причины контрастов в строении рельефа. Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств.	1.5. Ценности научного познания

		Климатические особенности материка. Внутренние воды		**Оценочная практическая работа 13.** Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса. Провести учебное исследование внутренних вод материка по тематическим картам. Выявить особенности питания и режима поверхностных вод. Составить таблицу, отражающую виды вод, питание, режим и хозяйственное использование. УЛ: определить, в каком климатическом поясе и области расположена ваша местность, каковы питание и режим ближайшей реки.	1.5. Ценности научного познания 1.2. Патриотическое воспитание
		Природные зоны материка.		Составить описание смены природных зон по меридиану 80° в. д. и по параллели 40° с. ш.; составить характеристику одной из зон (по выбору). Называть эндемики Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для объяснения особенностей природы материка.	1.5. Ценности научного познания 1.2. Патриотическое воспитание 1.4. Эстетическое воспитание
		Население материка. Политическая карта.		**Оценочная практическая работа 14.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Знать Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион. Группировка стран по различным признакам. Россия на карте мира.	1.5. Ценности научного познания 1.2. Патриотическое воспитание
		Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания.		Состав территории, наиболее яркие черты природы. Особые природные объекты (фьорды, шхеры). Определить наиболее общие черты природы стран региона. Составить «визитную карточку» стран Северной Европы для формирования познавательного интереса учащихся к страноведческой характеристике Евразии. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Нанести на контурную карту виды природных богатств Норвегии; по карте атласа «Хозяйственная деятельность» и карте учебника (рис. 164, с. 227) составить характеристику хозяйства, выделить главные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Особенности географического положения и его отражение в природе страны. *УЛ.* предположить, каким транспортом из вашей местности удобнее и быстрее совершить путешествие в одну из стран Северной Европы. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. **Оценочная практическая работа 15.** . Сравнительная характеристика	1.5. Ценности научного познания 1.2. Патриотическое воспитание 1.4. Эстетическое воспитание

				природы и хозяйства Исландии и Испании.	
		Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция.		Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Создание образа Великобритании (устойчивого пространственного представления) на бытовом уровне. оценить географическое положение страны. Составить характеристику компонентов природы. Актуализация личного опыта и знаний о населении Франции: имена каких великих людей Франции вам известны? Какой вклад внёс французский народ в мировую культуру? Какие связи существуют между Россией и Францией?	1.5. Ценности научного познания 1.2. Патриотическое воспитание 1.4. Эстетическое воспитание
		Страны Восточной Европы.		Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, Дунайские страны. Проанализировать карту хозяйственной деятельности населения и текст учебника. определить географическое положение Украины, сравнить с положением Белоруссии. Беседа. Какие формы рельефа преобладают на территории Украины? Какими полезными ископаемыми богаты её недра и где расположены наиболее значимые месторождения? Заполнить таблицу "Установление ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства в каждой из изучаемых стран.	1.5. Ценности научного познания
		Страны Южной Европы		По тематическим картам составить характеристику природы и природных богатств Италии, Греции, Испании и Португалии. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. На основе анализа карты хозяйственной деятельности установить основные отрасли промышленности и сельского хозяйства в каждой из стран. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. определить по карте размещение крупных центров промышленности и отраслей сельского хозяйства по территории стран. Обсуждение презентации учащихся "Италия"	1.5. Ценности научного познания
		Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения.		Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Выступление от лица знатока-журналиста или путешественника по одной из арабских стран, список которых приведён на карте учебника.	1.4. Эстетическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Страны Южной Азии. Индия.		Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии:	1.5. Ценности научного познания

				по тематическим картам определить основные виды хозяйственной деятельности, связанные с использованием природных богатств суши и прилегающих акваторий. Назвать основные отрасли промышленности и сельского хозяйства, установить и объяснить их размещение по территории страны. Определить географическое положение столицы и крупных городов Индии. Создать на контурной карте модель размещения видов хозяйственной деятельности и крупных городов	
		Страны Центральной и Восточной Азии.		Особенности и общие черты природы региона. «Визитная карточка» территории. ***Л:*** определить, с какими странами региона у России есть сухопутные и морские границы. Образное описание стран регионов (Казахстан и страны Монголия.).	1.4. Эстетическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Китай. Япония		Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония. Презентация визитных карточек Китая и Японии.	1.4. Эстетическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия		Образное описание стран региона. Особенности и общие черты природы региона. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии	1.1.Гражданское воспитание 1.8. Экологическое воспитание
Раздел 4. Взаимодействие природы и общества	**2**	Географическая оболочка как среда жизни человека.		Знать и объяснять существенные признаки понятий: природные условия, природные ресурсы, методы географической науки; Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов.	1.1.Гражданское воспитание 1.8. Экологическое воспитание
		Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах.		Распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению. Знать и объяснять существенные признаки понятий: рациональное и нерациональное природопользование, геоэкологическая проблема . Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.8. Экологическое воспитание

				локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли; объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды;	
Итого		68	68	Практические работы - 15.	

8 класс					
Раздел	Кол-во час	Темы	Кол-час	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение в курс «География России»	**1**	Что и с какой целью изучают в курсе «География России».	1	Работа с картами и текстом учебника. Создание каталога рекордов России	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание
Раздел1. Территория России на карте	**11**	**Тема 1. История формирования и освоения территории России**	**2**		
		Заселение и освоение территории России в IX—XVII вв. XVIII—XIX вв. (§ 8, 9)	1	Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей; Приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов; Показывать на карте: направления освоения территории страны	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание
		Территориальные изменения России в XX—XXI вв. Пр.р 1	1	Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; Показывать на карте: направления освоения территории страны :города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны; Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; Основные этапы освоения территории страны, направления освоения; территориальные изменения; Использовать приобретённые знания и умения для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; чтения карт различного содержания.	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание

				Оценочная практическая работа 1. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	
		Тема 2. Географическое положение и границы России	**4**		
		Государственная территория России. Типы российских границ	1	Различать понятия ≪государственная территория≫, ≪исключительная экономическая зона≫, ≪континентальный шельф России≫; Различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны; УПД/Работа с информацией: находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России. Определять соотношение морских и сухопутных границ. Приводить примеры разных типов и видов границ РФ на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника § 1., карт атласа.	1.2. Патриотическое воспитание
		Географическое положение и его виды	1	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение»; разные виды географического положения страны: математико-географическое, природно-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое. Выявление уровней географического положения; изменений разных видов географического положения со временем на основе анализа иллюстративных материалов учебника. (§ 3—6) Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте. Формулирование выводов об особенностях географического положения страны, его влиянии на особенности природы,	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания

				хозяйство и жизнь населения.	
		Моря, омывающие территорию России.		Составление таблицы "Характеристика морей России" с использованием разных видов информации	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Повторение и обобщение темы «Географическое положение и границы России»	1	Выполнение итоговой письменной проверочной работы по теме «Географическое положение России».	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Тема 3. Время на территории России	**2**		
		Различия во времени на территории России	1	УПД/Базовые логические действия: самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач. УКД/Общение: формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «местное», «поясное», «зональное» время; использовать эти понятия для решения учебных задач; -знать: в скольких часовых зонах расположена территория	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Определение различия во времени для разных городов России. Пр. р. 3	1	Выполнение заданий на определение различий во времени на территории страны с целью формирования соответствующих умений. УПД/Базовые логические действия: самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач. УКД/Общение: формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций. **Оценочная практическая работа 2.** Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Тема 4. Административно-территориальное устройство России.	**3**		

		Районирование территории			
		Федеративное устройство России.Пр.р3	1	Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы в том числе при выполнении практической работы Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения § 12. УПД/Базовые исследовательские действия: предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации. **Оценочная практическая работа 3.** Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и субъектов федерации с целью выявления особенностей географического положения. .	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Районирование территории России	1	Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование" Знать: виды районирования (общее, частное, природное, экономическое); Определять по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; сравнивать различные виды районирования своего региона. УПД/Работа с информацией: самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона. Работа с картами - схемами.	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Обобщающий урок		Различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; УПД/Работа с информацией: самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона.	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
Раздел 2. Природа России	**36**	**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**	**3**		
		Природные условия и природные ресурсы.	1	Различать понятия ≪природные условия≫ и ≪природные ресурсы≫; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; проводить классификацию природных	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания

				ресурсов России;	
		Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы» -представлять значение терминов: «экономически эффективная территория», называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); меры по сохранению и рациональному использованию разных видов природных ресурсов; показывать по карте: экономически эффективную территорию РФ (основную зону расселения населения); - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов; Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. **Оценочная практическая работа 4.** Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	Распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	**7**		
		Основные этапы формирования земной коры на территории России	1	Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание»; Обозначение на контурной карте наиболее крупных форм рельефа.	1.5. Ценности научного познания
		Развитие земной коры. Основные тектонические структуры Пр. р. 5.	1	Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; Использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и практико-ориентированных задач; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; Работа с картой "Тектоническое строение " и текстом § 17. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых .**Оценочная практическая работа 5.** Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

		Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	1	Выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт (таблица); Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Полезные ископаемые и закономерности их размещения	1	Составление схемы «Классификация полезных ископаемых по происхождению»; составленная схема сопровождается примерами полезных ископаемых и их применением в хозяйстве.	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации	1	Используя разнообразные источники информации, заполнить таблицу: "Особенности горных систем". Смысловое чтение.	1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
		Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов	1	Заполнить таблицу «Внешние силы, изменяющие рельеф земной поверхности». Работа с текстом § 19 характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; Знать понятие:«выветривание». Приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; Объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории России	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
		Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.	1	Приводить примеры антропогенных форм рельефа; примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал) и (Среднерусская возвышенность — Хибины),(Северный Кавказ, степной и	1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

				горный Крым).	
		Тема 3. Климат и агроклиматические ресурсы	**6**		
		Факторы, определяющие климат России.	1	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; описывать особенности погоды объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов;	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1	Знать основные понятия и термины темы: «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
		Характеристика погоды территории по карте погоды. Пр.р.7	1	Анализ синоптической карты; определение особенностей погодных условий различных пунктов, составление прогноза погоды. - определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта; Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды **Оценочная практическая работа 7.** Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Климатическая карта России	1	-Определение территорий с климатическими рекордами и их объяснение. - уметь называть и показывать на карте районы распространения основных типов климата;	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Пр. р. 8.	1	Знать закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны; - определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков,	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание

				коэффициент увлажнения для различных пунктов; знать основные понятия и термины темы: «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; -Анализ карт средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости в атласе; -выявление закономерностей в распределении климатических показателей (температуры июля изменяются субширотно, понижаясь с юга на север; температуры января и годовое количество осадков изменяются субмеридионально, уменьшаясь в направлении с запада на восток); объяснение выявленных закономерностей. -определение территорий с климатическими рекордами и их объяснение. **Оценочная практическая работа 8**. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России	1.5. Ценности научного познания
		Климатические пояса и типы климатов	1	Уметь называть и показывать на карте районы распространения основных типов климата; -работа с климатическими диаграммами понимать главные особенности климата России; - знать климатические пояса и типы климатов на территории страны; Проводить классификацию типов климата России; На к/к Обозначить границы климатических поясов и типов климатов на территории страны; Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса (работа с климатограммами)	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание
		Климат и человек .	1	Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой (засухи, суховеи, заморозки, ураганы, туманы); мероприятий по охране атмосферного воздуха; -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России; адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; - объяснять закономерности распространения метеорологических опасных природных явлений на территории страны и края Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф Анализ возможных неблагоприятных погодных явлений на территории края: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки, оползни. **Оценочная практическая работа 9.**Оценка влияния основных	1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 1.8. Экологическое воспитание

				климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	
		Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	**6**		
		Моря как аквальные ПК.	1	Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; Работа с текстом и иллюстрациями учебника § 26. Выявление особенностей морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. Выполнение заданий на контурной карте. Условными знаками отметить моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых), с самой тяжёлой ледовой обстановкой (Восточно-Сибирское) и самое тёплое (Чёрное). Составление характеристики Черного моря по типовому плану	1.5. Ценности научного познания
		Ресурсы морей	1	Работа с текстом учебника. Ресурсы морей (биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные); хозяйственное использование российских морей; проблемы охраны природных комплексов морей. На контурную карту нанести заповедники, имеющие участки охраняемых акваторий: Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, «Остров Врангеля», Командорский.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Состав внутренних вод. Реки. Пр.р 10	1	Знать основные понятия и термины темы: «падение», «уклон», «годовой сток», «питание», «режим» реки; -знать состав внутренних вод на территории страны; -знать главные особенности крупных рек и озёр России. Нанесение на контурную карту водоразделов океанских бассейнов. Определение крупных рек, относящихся к бассейнам разных океанов (задания в рабочей тетради). Сравнение горных и равнинных рек;. Составление характеристики одной из крупных рек; Выявление особенностей питания и режима крупных рек России . Обозначение на контурной карте крупных рек **Оценочная практическая работа 10**. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Озёра. Болота.	1	Зависимость типов озёрных котловин от их происхождения;	1.2. Патриотическое

				-определение происхождения озёрных котловин по их размерам и очертаниям. -конкретизация представлений о болотах. Нанесение на к/к объектов гидрографии (озер.) - называть и показывать на карте крупнейшие водные объекты России	воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Болота. Ледники.	1	Называть и показывать на карте крупнейшие водные объекты России, районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.	
		Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Пр.р.11		Называть и показывать на карте крупнейшие водные объекты России, районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты; Формирование понятия «многолетняя мерзлота». объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека; - называть и показывать на карте районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты; **Оценочная практическая работа 11.** Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.	1.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 1.8. Экологическое воспитание
		Тема 5. Почвы. Растительный и животный мир	**3**		
		Почва — особое природное образование. Главные типы почв и их размещение на территории России.	1	Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва»,«гумус»; Представлять значение терминов: «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация», «биом», «лес»; Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы; состав органического мира России, биологических ресурсов; знакомство с почвенными горизонтами. Составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв на основе использования карт и других источников географической информации. Проводить классификацию типов почв России; Создание схемы зональности почв от Мурманска до Астрахани.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1	Приводить примеры: неблагоприятных изменений почвенного покрова, органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов . Выявление основных мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов. Мелиорация. Прослушивание и обсуждение	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание

				презентаций о главных типах почв региона проживания, путях и способах их охраны и рационального использования. - представлять значение терминов: «мелиорация»; «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация», «биом», «лес»;	
		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	1	Уточнение состава органического мира России. Обсуждение связи между растениями и животными конкретной территории (в том числе на примере региона проживания), формирование представления о биомах. Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных. Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Тема 5. Природно-хозяйственные зоны России	**10**		
		Природное районирование.	1	Знать и понимать существенные признаки понятий: «природный территориальный комплекс», «антропогенный ландшафт»; Анализ карты природных районов. Называть и показывать по карте природные районы России. Знать и понимать существенные признаки понятий: «природная зона». Анализ карты - схемы природных районов. Сопоставление азональных и зональных природных комплексов. Выявление закономерности распределения природных зон на примере природных районов.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Природная зона как особый природный комплекс	1	Знать и понимать существенные признаки понятий: «природная зона». -Описывать закономерность в размещении природных зон на территории России. В каком из климатических поясов расположена не одна, а несколько природных зон, какими причинами это объясняется? Какая из зон занимает наибольшие площади на территории нашей страны, в связи с какими причинами? В какой части России — европейской или азиатской большую площадь занимают районы распространения высотной поясности? В какой из природных зон расположена ваша местность?	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Северные безлесные природные зоны	1	Выявление и объяснение особенностей природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь (выполнение задания в рубрике «Школа географа-исследователя»). Климат, особенности растительного покрова и животного мира зоны тундр. Беседа об экологических проблемах северных безлесных природных зон в	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое

				связи с основными видами хозяйственной деятельности человека.	воспитание
		Лесные зоны. Тайга	1	Особенности распространения лесных зон на территории России, разнообразие лесов в пределах крупных природных районов (например: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина). Сравнение различных участков таёжной зоны по характеру растительности (лиственничные, еловые и сосновые леса). Заполнение схемы «Биологические ресурсы тайги» Сопоставление карт с целью определения основных видов минеральных ресурсов, расположенных в таёжной зоне.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Смешанные и широколиственные леса		Сравнение географического положения и климатических особенностей зон тайги и смешанных и широколиственных лесов. Работа с текстом учебника. Выявление характерных черт растительности и особенностей распространения различных пород деревьев. Выполнение практической работы «Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах».	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	Составление письменной характеристики степной зоны на основании опорной схемы (задание в учебнике). Сравнение полученной характеристики с текстом учебника § 43, её дополнение.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Высотная поясность. Пр. р.12	1	Знать и понимать существенные признаки понятий: «широтная зональность», «высотная поясность». Работа с иллюстративным материалом учебника § 44. Сравнение понятий «широтная зональность» и «высотная поясность». Установление причин, определяющих характер высотной поясности; Анализ текста учебника § 44 с целью выявления особенностей проявления высотной поясности различных горных систем. Сравнение различных частей горной системы Кавказа по набору высотных поясов. Объяснение различий. Определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности; **Оценочная практическая работа 12.** Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Особо охраняемые природные территории России.	1	Анализ карты атласа «Особо охраняемые природные территории». Выполнение задания на контурной карте - обозначение старейших и крупнейших заповедников и национальных парков РФ. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их	1.8. Экологическое воспитание

				особенностей. Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России; Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.	
		Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Пр.р.13		Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. **Практическая работа 13.**Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.	1.8. Экологическое воспитание
		Повторение и обобщение темы «Природно-хозяйственные зоны»	1	Подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» Выполнение итоговой письменной проверочной работы по теме в форме ВПР И ОГЭ	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Раздел. 3. Население России	**13**		
	12	**Тема 1. Численность и воспроизводство населения России**	**4**		
		Численность населения России, её динамика.	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», - знать основные показатели: общую численность населения, естественный прирост, Обсуждение причин демографических кризисов на основе анализа иллюстративных материалов учебника -фронтальная работа.	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения	1	Л. - Человек — создатель материальных и духовных ценностей. Зависимость показателей рождаемости от меняющихся ценностей, образа жизни, национальных и культурно-исторических особенностей. Определение факторов, влияющих на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника § 46.	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного

				Демографическая политика .	познания
		Типы воспроизводства населения России.	1	Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Миграции населения в России. Пр. р. 14.	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения". Называть: виды внутренних и внешних миграций; Определение видов и причин миграций, особенностей внутренних миграций и их видов на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определение основных направлений миграционных потоков на территории России и регионов России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа карт атласа и материалов учебника § 53-54. Обсуждать значение миграций для экономических, социальных и культурных процессов России. **Оценочная практическая работа 14**. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России	**3**		
		Размещение населения России**.**	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «плотность населения», «расселение населения». Показывать на картах: основную зону расселения населения и зону Севера; Определять факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические). Чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Городское население.	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «сельская местность»,	1.1.Гражданское

		Крупнейшие города и городские агломерации		«город», критерии города в России; виды городов по численности населения; функции городов; понятие «урбанизация», темпы урбанизации в советский период, современный уровень урбанизации в России. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны. Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений; Показывать на картах: города - миллионники;	воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1	Называть: виды сельских поселений по числу жителей (малые, средние, крупные); основные социально-экономические и экологические проблемы и сельских поселений; Выявление зональных типов сельских поселений, различающихся по числу жителей, внешнему облику, планировке. Выявление причинно-следственных связей между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Тема 3. Народы и религии России	**2**		
		Этнический и языковой состав населения России. Пр.р.15	1	Выявление особенностей этнического состава населения России, определение крупнейших по численности народов на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определение основных языковых семей (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и групп народов России на основе анализа текста § 48. *З*накомство с картой народов. **Оценочная практическая работа 15**.Установление взаимосвязи между размещением крупных народов России и национально-территориальными образованиями в составе РФ» (таблица) на основе анализа карт атласа, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника.	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.3. Духовно-нравственное воспитание
		Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1	Показывать на картах: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ. Анализ карты «Религиозный состав населения». Представление кратких сообщений/презентаций учащихся о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма.	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.4. Эстетическое воспитание

				Нанесение на контурную карту крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма и связанных с ними объектов всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.	1.3. Духовно-нравственное воспитание
		Тема4. Половой и возрастной состав населения страны	**2**		
		Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	Знать основные показатели: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, Чтение и анализ современной половозрастной пирамиды России. Сравнение половозрастных пирамид разных регионов России. Изучение половозрастной пирамиды региона своего проживания, сравнение статистических показателей со средними по стране. Выявить место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определить субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. Обсудить факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявить и объяснить причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе текста § 47	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Динамика половозрастного состава населения России. Пр. р. 16.	1	**Оценочная практическая работа 16** .Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Тема 5. Человеческий капитал России	**1**		
		Занятость населения	1	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «трудовые ресурсы», «экономически активное население»; Знать основные показатели, характеризующие уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны; Обсуждение проблемы притока в страну нелегальных трудовых	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания

				иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации.	1.7. Трудовое воспитание
		Повторение и обобщение раздела «Население России».	1	Выполнение задания: Согласитесь или опровергните (смысловое чтение) высказывания, характеризующие особенности населения России; обоснуйте собственную точку зрения- фронтальная работа. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание
Раздел 5. Физическая география Краснодарского края	**6**	Географическое положение	1	Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря. Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и г. Сочи. Проектная работа Интересные и уникальные объекты Краснодарского края.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание
		Рельеф и природно-ресурсного капитала Краснодарского края. Пр.р. 16	1	Выделять особенности рельефа края. Знать и объяснять понятие ≪природно-ресурсный капитал≫ Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края. Описание одной из форм рельефа своей местности. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам. Оформление альбомов о формах рельефа Краснодарского края, возникших под воздействием различных факторов, стихийных явлениях, связанных с литосферой, на территории Краснодарского края.	1.2. Патриотическое воспитание 1.4. Эстетическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Климат Краснодарского края. Внутренние воды и водные ресурсы. Пр.р. 17	1	**Оценочная практическая работа 17.** Анализ неблагоприятных погодных явлений возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков. Работа с климатической картой Краснодарского края. Анализ климатограмм городов края, отражающих их климатические особенности (г. Сочи. г. Краснодар, г. Ейск) Проектная работа Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности. Обозначение на контурной карте водных объектов. - называть и показывать на карте крупнейшие водные объекты. Анализ водопотребления и определение источников питьевой воды. Антропогенные водные объекты: плюсы и минусы.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.4. Эстетическое воспитание
		Внутренние воды и водные ресурсы. Пр.р. 17		Анализ водопотребления и определение источников питьевой воды. Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Реки Кубано-	

				Приазовской низменности, бассейн реки Кубань, реки Черноморского бассейна, водопады, озера, лиманы, водохранилища. Минеральные и термальные источники. Опасные природные явления в гидросфере: наводнения, паводки и др. Обозначение на контурной карте водных объектов Краснодарского края. Антропогенные водные объекты: плюсы и минусы.	
		Природно-хозяйственные зоны Краснодарского края	1	Называть: зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных частях края, Определение и обозначение на контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ в Краснодарском крае . Объяснять: особенности животного мира природных зон Краснодарского края. Составление картосхемы геоботанического и зоогеографического районирования и редких видов растений, районов размещения охотничье-промысловых млекопитающих и рыбных ресурсов. Объяснять: особенности растительного мира природных зон Краснодарского края, влияние деятельности человека на природные зоны.Творческая работа Составление описания ботанического памятника природы.	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.8. Экологическое воспитание
		Население Краснодарского края	1	Численность населения и его воспроизводство. Возрастная и половая структура. Этнический состав. Конфессиональный состав. Уровень жизни населения Краснодарского края. Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения. Городское население Краснодарского края. Численность, динамика, факторы роста, размещение, проблемы. Уровень урбанизации Краснодарского края. Сравнение с другими регионами. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест. Миграции населения. Демографическая проблема . Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население Краснодарского края. Обозначение на контурной карте городов Краснодарского края.	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.4. Эстетическое воспитание 1.3. Духовно-нравственное воспитание
		Обобщение тем курса. Россия в мире	**1**	Приводить примеры для обоснования утверждения «Россия — великая держава »; Выявлять значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных ценностей. Называть объекты Всемирного природного и культурного наследия	1.2. Патриотическое воспитание 1.4. Эстетическое воспитание 1.3. Духовно-

				России.	нравственное воспитание
Итого	**68**		**68**	**Оценочных практических работ 17**	

9 класс. Хозяйства и регионы России					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Повторение	**2**				
		Экономико-географическое, геополитическое положение России, Крыма и Краснодарского края. Пр. р. 1.	1	Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем. **Практическая работа 1.**Обозначение на к/к природных, географических районов. Сравнение их по различным показателям. Составление таблицы "Границы РФ"	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Административно территориальное устройство РФ. Пр. р. 1: (продолжение)	1	**Практическая работа 1:** (продолжение) Обозначать на к/к субъектов РФ. Обозначение границ РФ	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
Хозяйство России	**27**	**Общая характеристика хозяйства России**	**3**		
		Отраслевая структура хозяйства	1	Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс».	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания

				Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	
		Территориальная структура хозяйства	1	Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника.Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства».Обсуждать особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства.	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Особенности формирования хозяйства России	1	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны.Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста учебника. Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	1.1.Гражданское воспитание 1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
География отраслей и межотраслевых комплексов	**24**	**Топливно-энергетический комплекс**	**4**		
		Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	1	Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	1	Определять отраслевой состав и значение комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи ТЭКс другими межотраслевыми комплексами. Обозначать на к/к крупные месторождения нефти и природного газа.	
		Угольная	1	Обозначать на к/к угольные бассейны Чтение карт, характеризующих	

		промышленность. Пр.р. 2.		особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). **Практическая работа. 2.** Сравнение стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.	
		Электроэнергетика России	1	Объяснять значения понятий и терминов электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций. Выделять особенности различных типов электростанций и их размещения	
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	**6**	**Металлургический комплекс**	**3**		
		Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий Пр.р 3.	1	Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников.□Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России. **Практическая работа 3.** Факторы размещения металлургического производства.	
		Чёрная металлургия	1	Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки. Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника	
		Цветная металлургия	1	Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту.□Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.□Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на	

				размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.□Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа.□Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану: 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий.□3. Примеры металлургических центров (предприятий).□Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды.	
		Химико-лесной комплекс	**3**		
		Химическая промышленность.	1	Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки роль химической промышленности в хозяйстве. Определять отраслевую структуру химической промышленности. Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Лесная промышленность Пр.р.4	1	Определять место России в мире по запасам и добыче древесины. Определять отраслевую структуру лесной промышленности. Выявлять факторы размещения предприятий. Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия). Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.. **Практическая работа 4.** Определение перспектив и проблем развития лесного комплекса.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		География химико-лесного комплекса	1	Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.□Обсуждать проблемы и перспективы	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного

				развития химико-лесного комплекса в России.□Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану:□1. Название базы.□2. Особенности географического положения.□3. Основные виды природных ресурсов. 4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности).□5. Крупнейшие центры.□6. Значение в хозяйстве страны.□7. Проблемы и перспективы развития.	познания
		Машиностроительный комплекс	**3**		
		Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. Пр. р. 5.	1	Обсуждать историю становления машиностроения в России.□Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.□Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. □Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны.□Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.□Выявлять особенности технологического процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выявлять их существенные признаки. **Практическая работа 5.** Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника. по плану:□1. Группы отраслей машиностроения.□2. Отрасли.□3. Примеры центров.□4. Факторы размещения.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	1	Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. Определять отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	1	Обсуждать проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и выявлять пути их решения. Выявлять перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое

					воспитание
		Агропромышленный комплекс	**3**		
		Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство	1	Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Определять факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		География растениеводства и животноводства. Пр. р. 6	1	Определять отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «урожайность», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. Определять основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять отраслевой состав животноводства. Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа карт атласа. **Практическая работа 6:** Зональная специализация сельского хозяйства	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Пищевая и лёгкая промышленность	1	Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их	

				решения на основе анализа текста учебника. Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России.	
		Инфраструктурный комплекс	**6**		
		Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. Пр. р. 7	1	Обсуждать историю становления транспорта в России. Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса. Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами. Определять виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки. Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», выявлять их существенные признаки. Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы. Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России **Практическая работа 7.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Сухопутный транспорт	1	Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа карт атласа. Составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану: 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. Обсуждать проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Водный и другие виды	1	Обсуждать особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.	

		транспорта		Выявлять специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану: 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта. Обсуждать особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Определять и показывать на карте главные речные порты России. Обсуждать особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами. Определять и показывать на карте главные авиапорты России. Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного. Обсуждать особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Обсуждать особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Обсуждать экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.Обсуждать проблемы и перспективы развития транспорта России	
		Связь	1	Обсуждать историю становления отрасли в России. Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи. Выявлять особенности разных видов связи. Выявлять особенности размещения разных видов связи на территории страны	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.8. Экологическое воспитание
		Отрасли социальной инфраструктуры	1	Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России. Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания

				обеспеченности населения жильём. Определять значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны. Обсуждать значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли. Выявлять распределение научных кадров по секторам науки. Выявлять особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа карт атласа. Оценивать обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами. Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса	
		Повторение и обобщение раздела"Межотраслевые комплексы "	1	Составлять схемы хозяйственных связей предприятия Краснодарского края по плану: 1. Географическое положение. 2. Специализация предприятия, структура (отделения, цехи, производственные связи). 3. Особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии); характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое). 4. Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции). 5. Транспортные условия. 6. Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия. 7. Меры по охране окружающей среды. 8. Перспективы развития. 9. Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Экологический потенциал России	**2**		
		Экологическая ситуация в России	1	Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки. Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника. Определять экологически неблагополучные регионы России на основе анализа карт атласа. Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества. Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся. Мониторинг экологической ситуации.	1.8. Экологическое воспитание

		Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела	1.5. Ценности научного познания
Природно-хозяйственные регионы России	**37**	**Районирование территории России**	**2**		
		Принципы выделения регионов на территории страны Районирование территории России	1	Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое). Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны. Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России. Обсуждать групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану: 1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование субъектов РФ. 2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков. 3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой. 4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования. 5. Представление материалов работы классу	1.5. Ценности научного познания
		Общая характеристика европейской части России	**1**	Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания

				Практическая работа 8. Обозначение на контурной карте главных промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.	
		Центральная Россия	**3**		
		Географическое положение и основные черты природы Центральной России Пр.р.8	1	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона . Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Практическая работа 8:** ЭГП Центральной России	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Население Центральной России	1	Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию региона. Определять этнический и религиозный состав населения региона. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.3.Духовно-нравственное 1.4. Эстетическое воспитание
		Хозяйство Центральной России.	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять отрасли специализации Центральной России на основе анализа	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания

				карт атласа. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	
		Европейский север	**2**		
		Географическое положение, природа и население европейского севера	1	Определять географическое положение региона Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др. Оценивать демографическую ситуацию региона. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Хозяйство европейского севера. Пр.р.9	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона **Практическая работа 9.** Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Северо-Запад	**3**		
		Географическое положение и природа Северо-Западного региона	1	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания

				положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона	
		Население Северо-Западного региона	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.). Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона. Обсуждать проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Хозяйство Северо-Западного региона.	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона □Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. □Определять отрасль специализации Северо-Запада.□Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа карт атласа.□Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы Северо-Запада.□Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Поволжье	**2**		
		Географическое положение, природа и	1	Определять состав и площадь Поволжского региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны.□Показывать субъекты	1.2. Патриотическое воспитание

		население Поволжского региона		РФ, входящие в регион, на карте.□Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.□Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа.Определять особенности природы региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.□Определять этнический и религиозный состав населения	1.5. Ценности научного познания
		Хозяйство Поволжского региона	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона.□Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации.□Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона.□Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития. Определять экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Практическая работа 10**. Особенности хозяйства Поволжья	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Краснодарский край	**3**		
		Краснодарский край : особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1	Определять географическое положение Краснодарского края. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое. Определять особенности природы (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв). Сравнивать природу Краснодарского края и Крыма. Оценивать природно-ресурсный потенциал. Определять рекреационные объекты на территории Краснодарского края и Крыма , выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа карт атласа.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Население и характеристика хозяйства.	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Краснодарского края , определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания

				Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.),. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона. Определять этнический и религиозный состав населения региона Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации европейского юга.	
		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Пр.р. 11	1	**Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства. **Обсуждать** социальные и экономические проблемы региона. **Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Практическая работа 11.** Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Юг европейской части страны	**3**		
		Географическое положение и природа европейского юга	1	**Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. **Определять** особенности природы региона и Крыма (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), **сравнивать** особенности природы равнинной и горной частей. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал. **Определять** рекреационные объекты на территории региона, **выявлять** экологические проблемы.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Население европейского	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории	1.2. Патриотическое

		юга		европейского юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона. Определять основные показатели, характеризующие современное население Крыма и региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона. Определять этнический и религиозный состав населения Крыма и региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов	воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.3.Духовно-нравственное 1.4. Эстетическое воспитание
		Хозяйство европейского юга . Пр.р.12	1	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.□Определять отрасли специализации европейского юга.□Выявлять географию отраслей специализации хозяйства.□ Обсуждать социальные и экономические проблемы региона.□Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Сравнение Краснодарского и Ставропольского краев по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. **Практическая работа 12.** Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.	1.2. Патриотическое воспитание 1.8. Экологическое воспитание
		Уральский регион	**3**		
		Географическое положение и природа Уральского региона	1	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны.□Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.□Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа.□Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение.□Определять особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов □Оценивать природно-ресурсный потенциал региона.□Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона.	1.2. Патриотическое воспитание 1.8. Экологическое воспитание

		Население Уральского региона	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона. Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.3.Духовно-нравственное
		Хозяйство Уральского региона	1	Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Определять отрасли специализации Уральского региона. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона. Выявлять направления социально-экономического развития региона **Практическая работа 13.** Ведущие отрасли промышленности Урала, перспективы и проблемы развития	1.2. Патриотическое воспитание 1.8. Экологическое воспитание
		Общая характеристика азиатской части России	**1**	Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера). Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания

		Сибирь	**2**		
		Общие черты природы Сибири	1	Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. Сравнивать особенности природы европейской и азиатской частей страны. Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири. Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири	1.2. Патриотическое воспитание 1.8. Экологическое воспитание
		Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. Определять особенности современного расселения населения, выявлять диспропорции в размещении.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.3.Духовно-нравственное
		Западная Сибирь	**3**		
		Географическое положение и природа Западной Сибири	1	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение Западной Сибири. Определять особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей). Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы Западной Сибири. Обсуждать и проектировать пути решения экологических проблем.	1.2. Патриотическое воспитание 1.8. Экологическое воспитание
		Население Западной Сибири	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного

				памятники региона. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др. Сравнивать сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов	познания 1.3.Духовно-нравственное
		Хозяйство Западной Сибири	1	Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства.□Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона.□Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона.□Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона.□Выявлять направление социально-экономического развития региона.	1.2. Патриотическое воспитание 1.8. Экологическое воспитание
		Восточная Сибирь	**3**		
		Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона	1	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским). Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона	1.2. Патриотическое воспитание 1.8. Экологическое воспитание
		Особенности населения и хозяйства Восточно-	1	Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника,	1.2. Патриотическое воспитание

		Сибирского региона		карт атласа.□Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.□Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.□Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона.□Определять отрасли специализации Восточно-Сибирского региона.□Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона.	1.5. Ценности научного познания 1.3.Духовно-нравственное
		Норильский промышленный район Восточной Сибири	1	Выявлять внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона. Выявлять и обсуждать перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста. Составлять и обсуждать характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Географическое положение. 2. Природные условия. 3. Ресурсная база. 4. Специализация, основные центры добычи и переработки. 5. Транспортные магистрали. 6. Экологическая обстановка	1.2. Патриотическое воспитание 1.8. Экологическое воспитание
		Южно-Сибирский регион	**3**		
		Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона	1	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения.. Определять особенности природы региона (горно-котловинный рельеф,	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания

				сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, проявление высотной поясности, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота). Выявлять особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Определять рекреационные объекты на территории региона на основе анализа карт атласа.	
		Население Южно-Сибирского региона	1	Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др).Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона.Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами, выявлять пути их решения.Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных.Разрабатывать туристические маршруты с целью показать наиболее интересные природные и культурно-исторические объекты на территории	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания 1.3.Духовно-нравственное 1.4. Эстетическое воспитание
		Хозяйство Южно-Сибирского региона	1	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.Определять отрасли специализации Южно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Выявлять географию отраслей специализации хозяйства.Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Кузнецко-Алтайского, Ангаро-Енисейского и Забайкальского подрайонов Южной Сибири.Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы.Выявлять направления социально-экономического развития.	1.2. Патриотическое воспитание 1.8. Экологическое воспитание
		Дальний Восток	**5**		
		Географическое положение и природа Дальнего Востока.	1	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания

				положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения. Определять особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек).Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.	
		Население Дальнего Востока	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения.□Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.□Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы.. Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения.□Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов.	1.2. Патриотическое воспитание 1.5. Ценности научного познания
		Хозяйство Дальнего Востока. Пр.р.14	1	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Дальневосточного региона. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона. Выявлять направления социально-экономического развития региона. Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР . . **Практическая работа 14.** Классификация Дальнего Востока по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	1.2. Патриотическое воспитание 1.8. Экологическое воспитание
		Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	1	Разрабатывать и обсуждать групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока по плану: 1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов. 2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте. 3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения	1.2. Патриотическое воспитание 1.8. Экологическое воспитание

				транспортной проблемы. 4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов. 5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов	
		Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»	1.2. Патриотическое воспитание
		Россия в современном мире	**1**		
		Место России в мире.	1	Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике. Обсуждать географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять виды внешнеэкономической деятельности России. Выявлять место России в международном географическом разделении труда. Выявлять направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста учебника. Выявление уровня социально-экономического развития и места России в мире	1.1.Гражданское воспитание: 1.2. Патриотическое воспитание
Итого			**68**		

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО учителей
естественных наук МОБУ СОШ №12
от 26.08.2021г №1
Руководитель МО_____ О.Н. Моисеева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
МОБУ СОШ № 12 им. Лабинскго А.С
_____ Арон Е.М. от 28 .08.2021г
.