Российская Федерация
Краснодарский край, г. Сочи, Центральный район
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 г. Сочи
имени Лабинского Александра Савельевича
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С.
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель
О.В.Волобуева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 743B48DE94CB409EF2B83EAC6AC50103EC04793F
Владелец: **Волобуева Ольга Викторовна**
Действителен: с 02.12.2021 по 02.03.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ_1***
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) ***среднее общее образование, 10-11 классы***
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов ***68 часов***

Учитель ***Моисеева Ольга Николаевна***

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 классов МОБУ СОШ №12 имени Лабинского Александра Савельевича разработана на основе программы по Индивидуальному проекту базовый уровень: 10 классы для учащихся общеобразовательных учреждений / [М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак]; -2-е изд.-М.: Просвещение, под ред. 2020.

Рабочая программа по «Индивидуальному проекту» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями); 10-11 классы

 Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

 Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;

- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;

 Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО 10-11 классы

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 68час. в год, 2 ч. в неделю.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе учебного пособия Половковой М., Половковой Т., Носова А., Майсак М. - Индивидуальный проект. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2020.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект»» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий:

Модуль 5 «Условия реализации проекта»
Модуль 7 «Трудности реализации проекта»
Модуль 9 «Управление оформлением и завершением проектов»

Рабочая программа включает в себя разделы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета /ключевых компетенций.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- Основные критерии оценивания итогового индивидуального проекта (учебного исследования).
- Календарно-тематическое планирование
- Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект».
- Учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение образовательного процесса.

- Приложение к программе (1-6)

Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся. Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- креативные (творческие) проекты;
- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета /ключевых компетенций

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. **Учебно-организационные:**

- уметь определять этапы индивидуального плана;

- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.);
- анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно-интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь применять исследовательские умения (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы. **Учебно-информационные:**
- уметь применять справочный аппарат книги;
- уметь самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию. **Учебно-коммуникативные:**
- самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно смысловых установок, отражающих личностные и

гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой,
- интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы,
- доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты
- исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Основные критерии оценивания итогового индивидуального проекта (учебного исследования)

ФГОС среднего общего образования определяет следующие критерии оценивания:

1) сформированность предметных знаний и способов действий:

- умение раскрыть содержание работы;
- грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; 2) сформированность познавательных УУД:
- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования; • выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

3) сформированность регулятивных действий:

- умение самостоятельно планировать и управлять своей

- познавательной деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных
- ситуациях;

3) сформированность коммуникативных действий:

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
- представить результаты работы; • аргументированно ответить на вопросы.

Учебно-тематический план

Индивидуальный проект

2часа в неделю всего 68 часов

По учебнику Половковой М., Половковой Т., Носова А., Майсак М. - Индивидуальный проект. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2020.

№	Темы модулей	Количество часов
	Введение	2
1	Культура исследования и проектирования	14
2	Самоопределение	12
3	Замысел проекта	7
4	Условия реализации проекта	4
5	Предварительная защита и экспертная оценка иследовательских работ	12
6	Трудности реализации проекта	2
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	2
8	Управление оформлением и завершением проектов	9
9	Рефлексия	4
	Всего	68

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект». 10 класс

Введение

Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Культура исследования и проектирования

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтёрские проекты: социальнокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза. **Самоопределение**

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

Условия реализации проекта

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

Трудности реализации проекта

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

Дополнительные возможности улучшения проекта

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

Управление оформлением и завершением проектов

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

Презентация и защита проекта

Представление результатов индивидуального проекта.

Рефлексия

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечения образовательной деятельности

Основной учебник: Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2020

Список дополнительной литературы

1. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (*Электронное приложение к пособию* https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie)
2. Долбнев В.В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. – С. 134-137.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
4. Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.
5. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии, 2006. - № 5. – С.63-71
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY
2. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/

3. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС основного общего образования // СПб АППО. Кафедра основного и среднего общего образования. 2017. https://drive.google.com/file/d/0B9AGPUnW_KOXa0VZUHUxWnZ3S1RoVlVyQmFuZ3hSa21xM1Zn/view

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). http://fgosreestr.ru/registry/primernayaosnovnaya-obrazovatelnaya-programmasrednegoobshhego-obrazovaniya/

В реализации программы могут быть использованы учебные лаборатории при кабинетах образовательных учреждений, образовательных организаций – партнёров.

Для реализации программы необходимо мультимедийное оборудование кабинетов, рабочие места для обучающихся.

Календарно-тематическое планирование предмета
Индивидуальный проект 68 часов (10 класс)

№ ур	Тема урока	Неделя
	Введение - 2 часа	
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1
2	Методология и технология проектной деятельности	1
	Культура исследования и проектирования — 14 часов	
3	Проектируем в Start_Up технологии. Мотивационная часть	2
4	Идея: источники идей для стартапа, как проверить свою идею	2
5	Команда стартапа. Как собрать и мотивировать команду стартапа	3
6	Деловая игра. Команда и логика действий команды.	3
7	Бизнес-модель	4
8	Анализ рынка. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов	4
9	Целевая аудитория. Customer discovery и customer development. Цикл принятия новых продуктов	5
10	Метрики стартапа и экономика продукта. Финансы стартапа. Модели монетизации.	5
11	От идеи к продукту. Концепция, value proposition, MVP	6
12	Маркетинговые коммуникации: как привлечь первых пользователей. Постановка продаж. PR стартапа.	6
13	Инвестиции. Источники инвестиций. Виды инвесторов. Когда идти к инвесторам и надо ли. Требования фондов. Почему отказывают фонды. Подготовка питча для инвесторов	13
14	Презентация идеи. Создание посадочной страницы.	14
15	Проектная конференция: защита проекта	15
16	Обсуждение итогов проектной конференции	16
	Самоопределение — 12 часов	

17	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	17
18	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	18
19	Методы исследования: методы эмпирического исследования	19
20	Методы теоретического исследования	20
21	Виды переработки чужого текста	21
22	Логика действий при планировании работы.	22
23	Календарный график проекта.	23
24	Тайм менеджмент. Как все успеть	24
25	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	25
26	Работа в сети Интернет	26
27	Работа с научной литературой	27
28	Способы и формы представления данных.	28
Замысел проекта — 7 часов		
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	29
30	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	30
31	Практикум «Моя идеальная презентация».	31
32	Анализ итогов проектов 10 класса.	32
33	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	33
34	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	34
35	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	35
Условия реализации проекта — 4 часа		
36	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс	36
37	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	37
38	Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных.	38
39	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	39
Предварительная защита и экспертная оценка исследовательских работ — 12 часов		
40	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	40
41	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	41
42	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха	42
43	Навыки монологической речи: практикуем.	43
44	Навыки монологической речи: практикуем.	44

45	Аргументирующая речь: примеры.	45
46	Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	46
47	Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	47
48	Публичное выступление на трибуне и личность.	48
49	Подготовка авторского доклада.	49
50	Практикум выступления	50
51	Практикум выступления	51
Трудности реализации проекта — 2 часа		
52	Практическая работа над проектом: идея	52
53	Практическая работа над проектом: подбор команды	53
Дополнительные возможности улучшения проекта — 2 часа		
54	Практическая работа над проектом: целевая аудитория	54
55	Практическая работа над проектом: анализ альтернативных достижений / рынка	55
Управление оформлением и завершением проектов — 9 часов		
56	Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов	56
57	Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов	57
58	Практическая работа над проектом: обсуждение промежуточных результатов	58
59	Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций	59
60	Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций	60
61	Публичная защита результатов проектной деятельности	61
62	Публичная защита результатов проектной деятельности	62
63	Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов	63
64	Экспертиза проектов	64
Рефлексия — 4 часа		
65	Итоговый урок. Рефлексия проектной де66ятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов	65
66		66
67		67
68		68