Российская Федерация Краснодарский край
г. Сочи Центральный район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12
имени Лабинского Александра Савельевича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2022 г., протокол №1
председатель педсовета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 743B48DE94CB409EF2B83EAC6AC50103EC04793F
Владелец: **Волобуева Ольга Викторовна**
Действителен: с 02.12.2021 по 02.03.2023

Директор О.В.Волобуева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)

ступень обучения: основное общее образование 8 **класс**

Количество часов: **17**

Учитель Мищенко Марина Владимировна

Программа разработана на основе ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (8 класс), утверждённой региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края (заседание от 30 августа №1 2022 г.). Составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладевают обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 8-9 классах.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы интенсивного изучения учебного предмета, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

определить планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» на четвертый и пятый год обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования; Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

разработать календарно-тематическое планирование с учётом интенсивного изучения учебного курса и особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса родного языка (русского) в основной общеобразовательной школе.

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

воспитание гражданина и патриота; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

расширение знаний о национальной специфике русского языка, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о национальных особенностях русского речевого этикета;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

развитие проектного и исследовательского мышления, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У обучающихся будет сформировано:

1) представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка.
2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

Обучающиеся приобретают опыт:

1) осознания роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
2) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У обучающихся может быть сформировано:

1) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;
2) способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
2) идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
3) выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
4) ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
5) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

1) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
2) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
3) определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
4) выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
5) составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
6) определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
7) описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
8) планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий

и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

1) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
2) систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
3) отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
4) оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
5) находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
6) работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
7) устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
8) сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся научится:

1) определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
2) анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
3) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
4) оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
5) фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

1) наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
2) соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
3) принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
4) самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
5) ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

<u>Познавательные УУД</u>

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

1) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
2) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
3) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
4) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
5) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
6) словесно выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
7) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
8) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

9) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

1) обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
2) определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
3) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
4) строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
5) преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
6) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
7) строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
8) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
9) анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

1) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
2) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
3) устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
4) резюмировать главную идею текста;
5) преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
6) критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

1) определять свое отношение к природной среде;

2) анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
3) выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

1) определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
2) осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
3) формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
4) соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

<u>Коммуникативные УУД</u>

11.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Обучающийся научится

1) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
2) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции.

13. Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

14. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Обучающийся научится:

1) целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
2) выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
3) использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка;
2) писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
3) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
4) участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
5) характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
6) использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
7) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
8) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

1) характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования;
2) определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
3) характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;

4) регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, об особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

1) соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
2) различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
3) употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
4) понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
5) выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
6) анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
7) корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
8) соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
9) использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

1) уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
2) создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
3) строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 8 КЛАСС (17 часов)

Раздел 1. Язык и культура (2 час)

1.1. Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Иноязычная лексика в русском языке. Характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние; в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования.

Раздел 2. Культура речи (5 часов)

Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи

Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударного [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного происхождения. Произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетаний *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф’] и [в’]; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи

Особенности постановки ударения в диалектах русского языка.

Особенности современного речевого этикета

Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 часов)

3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

3.2. Текст как единица языка и речи (аргументация)

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Итоговая аттестация – защита проекта

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы
1.	**Раздел 1. Язык и культура**	**2**	1.1. Иноязычная лексика в русском языке.
			1.2 Характеристика заимствованных слов по языку-источнику (с использованием словарей).
2.	**Раздел 2 Культура речи**	**5**	2.1. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.
			2.2. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.
			2.3. Особенности современного речевого этикета. Речевая агрессия.
			2.4. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии.
			2.5. Синонимия речевых формул.
3.	**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**	**7**	3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
			3.2. Текст как единица языка и речи (аргументация) Структура аргументации: тезис, аргумент.
			3.3. Структура аргументации: тезис, аргумент (практическая работа с текстом)
			3.4. Правила эффективной аргументации.
			3.5. Правила эффективной аргументации. (практическая работа с текстом)
			3.6. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении
			3.7. Причины неэффективной аргументации (работа с текстом).
4.	**Защита проекта**	**3**	Примерные темы проектных и исследовательских работ: 1. О происхождении фразеологизмов.

			2. Источники фразеологизмов в русском языке. 3. Искусство комплимента в русском и иностранных языках. 4. Сборник правил ведения корректной дискуссии. 5. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору». 6. Разработка рекомендаций «Как избегать речевой агрессии». 7. Новые слова-заимствования в дисплейных текстах. 8. Словарный бум в русском языке новейшего периода. **9.** Новые иноязычные слова в русском языке: благо или зло?
	Итого	**17**	

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
МОБУ СОШ № 12 имени
Лабинского А.С.
Лебедько Н.А.
____29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УМР МОБУ СОШ № 12
имени Лабинского А.С.
Мищенко М.В.
29.08.2022г.