Российская Федерация Краснодарский край
г. Сочи Центральный район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12
имени Лабинского Александра Савельевича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 г., протокол №1
председатель педсовета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 743B48DE94CB409EF2B83EAC6AC50103EC04793F
Владелец: **Волобуева Ольга Викторовна**
Действителен: с 02.12.2021 по 02.03.2023

Директор О.В.Волобуева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

ступень обучения: среднее общее образование **10-11 классы**

Количество часов: **204**
10 класс – 102 часа
11 класс – 102 часа

Учитель Мищенко Марина Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 ФГОС СОО., с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577

- Программы Русский язык: 10-11 классы общеобразовательных организаций/под редакцией И.В. Гусаровой/ соответствует Федеральному государственному стандарту М: Вентана-Граф, 2017 г.

- УМК для 10-11 кл. Учебно-методический комплект «Алгоритм успеха» и линия учебников по русскому языку под редакцией И.В. Гусаровой.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 10 - 11 класса составлена на основе Программы Русский язык: 10-11 классы общеобразовательных организаций/под редакцией И.В. Гусаровой/ соответствует Федеральному государственному стандарту/ М: Вентана-Граф, 2017 г., ООП среднего общего образования и Учебного плана МОБУ СОШ № 12 имени Лабинского А.С. г. Сочи.

Содержание рабочей программы полностью соответсвует авторской.

Нормативные акты и учебно-методические документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5 Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебныхпособий, которые допускаются к допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
9. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от05.11.2015 № 5758 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

Концепции по предметам:
Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

На основании следующих инструктивных и методических материалов:
1. . Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).
2. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».
3. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 24.07.2020 № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2020-2021 учебный год».
4. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».
5. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03.2016 № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».
6. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.11.2019 № 47-01-13-24761/19 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2020 году».

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник на углублённом уровне научится	Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться
иметь представление об истории русского языкознания выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию оценивать стилистические ресурсы языка создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте выделять и описывать социальные функции русского языка проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст характеризовать основные аспекты культуры речи соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм осуществлять речевой самоконтроль оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
■ Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом. ■ Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам. ■ Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности. ■ Сформированность толерантного сознания и поведения в по- ликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ■ Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,	■ Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии. ■ Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении. ■ Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. ■ Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ■ Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ■ Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру. ■ Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии. ■ Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову. ■ Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей. ■ Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.	информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. ■ Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. ■ Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры. ■ Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. ■ Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2. Содержание учебного предмета

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.
Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообо- гащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом*; *представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи*. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.
Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

3.Тематическое планирование

10 класс

№п/п	тема	кол-во часов
1	Введение в курс русского языка.	1
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1	
	Модуль 1. Общие сведения о языке.	4
	Модуль № 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности	8
	Модуль 3. Орфография.	3
	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация.	7
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2	
	Модуль 5. Становление и развитие русского языка.	3
	Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности.	2
	Модуль 7. Орфография.	2
	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация.	5
4	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3	
	Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма.	2
	Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста.	3
	Модуль 11. Орфография.	3
	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация.	6
5	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4	

	Модуль 13. Лексика и фразеология.	13
	Модуль 14. Функциональные стили речи.	5
	Модуль 15. Орфография.	1
	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация.	5
6	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5	
	Модуль 17. Фонетика.	5
	Модуль 18. Нормы русского литературного языка.	3
	Модуль 19. Орфография.	3
	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация.	7
7	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6	
	Модуль 21. Морфемика и словообразование.	5
	Модуль 22. Русский речевой этикет.	2
	Модуль 23. Орфография.	3
	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация.	5
8	Обобщение и систематизация изученного материала.	1
	ИТОГО	102 часа

11 класс

№п/п	тема	кол-во часов
1	Введение в курс русского языка 11 класса.	1
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7	
	Модуль 25. Общее понятие о морфологии	1
	Модуль 26. Орфография	2
	Модуль 27. Основные качества хорошей речи	8
	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация	3
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8	
	Модуль 29. Служебные части речи	3
	Модуль 30. Орфография	2
	Модуль 31. Нормы языка и культура речи	2
	Модуль 32. Синтаксис и пунктуация	3
4	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9	
	Модуль 33. Имя существительное как часть речи	6
	Модуль 34. Орфография	1
	Модуль 35. Нормы языка и культура речи	2
	Модуль 36. Синтаксис и пунктуация	3
5	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10	
	Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи	3
	Модуль 38. Орфография	1
	Модуль 39. Нормы языка и культура речи	2
	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация	3
6	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11	
	Модуль 41. Имя числительное как часть речи	2
	Модуль 42. Орфография	1
	Модуль 43. Нормы языка и культура речи	1
	Модуль 44. Синтаксис и пунктуация	4
7	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12	
	Модуль 45. Местоимение как часть речи	2
	Модуль 47. Нормы языка и культура речи	2
	Модуль 48. Синтаксис и пунктуация	3
8	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13	
	Модуль 49. Глагол как часть речи	7
	Модуль 50. Орфография	1

	Модуль 51. Нормы языка и культура речи	1
	Модуль 52. Синтаксис и пунктуация	4
9	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14	
	Модуль 53. Причастие как часть речи	4
	Модуль 54. Орфография	1
	Модуль 55. Нормы языка и культура речи	1
	Модуль 56. Синтаксис и пунктуация	4
10	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15	
	Модуль 57. Деепричастие как часть речи	1
	Модуль 58. Орфография	1
	Модуль 59. Нормы языка и культура речи	2
	Модуль 60. Синтаксис и пунктуация	3
11	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16	
	Модуль 61. Наречие как часть речи	3
	Модуль 62. Орфография	2
	Модуль 63. Нормы языка и культура речи	2
	Модуль 64. Синтаксис и пунктуация	3
12	Обобщение и систематиза- ция изученного материала; подготовка к ЕГЭ	1
	ИТОГО	102 часа

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
МОБУ СОШ № 12 имени
Лабинского А.С.
Мищенко М.В.
29.08.2021г.

СОГЛАСОВАНо
Заместитель директора по
УМР МОБУ СОШ № 12
имени Лабинского А.С.
Савилова Е.М.
30.08.2021г.