Анализ
результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования
за 2022– 2023 учебный год

Согласно «Дорожной карты» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МОБУ СОШ № 12 им.Лабинского А.С.учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022», «Сдааем ГВЭ». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ и ГВЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР Антоновой Н.В. и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий

преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В классах работали:

Лебедько Н.А. - учитель русского языка и литературы (соответствие занимаемой должности), 9а, 9в

Мищенко М.В. - учитель русского языка и литературы (1 категория), 9б

Мкоян Л.Г. – учитель русского языка и литературы (соответствие занимаемой должности), 9д (КРО)

Калбасина Я.В.- учитель математики (соответствие занимаемой должности), 9б;

Цатурян Т.А. - учитель математики (соответствие занимаемой должности); 9а,в

Кулакова А.А. - учитель математики (соответствие занимаемой должности); 9д (КРО)

Полодян В.А.- учитель информатики и ИКТ;

Моисеева О.Н. – учитель биологии и химии (1 категория, муниципальный тьютор по химии);

Поташовский А.П.-учитель истории, обществознания;

Овчаренко В.Р.-учитель географии(1 категория)

Тарасьян Ж,Р., Аристова Е.Н. - учителя английского языка (соответствие занимаемой должности);

Малмыгин М.В. - учитель физики (соответствие занимаемой должности)

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями-предметниками Мищенко М.В., Калбасиной Я,В., Цатурян Т.А., Моисеевой О.Н. создан постоянно обновляемый банк заданий по предметам для подготовки выпускников (демоверсии, варианты КИМов, сборники заданий по подготовке к ОГЭ). Проводились консультации и дополнительные занятия в соответствии с графиком с разноуровневыми группами обучающихся. Группы формировались с учетом фактических знаний учащихся, по итогам административных, мониторинговых работ, особое внимание уделялось «группе риска». Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией, проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость, контрольные работы и результативность дополнительных занятий. Проводились индивидуальные собеседования с родителями вышеперечисленных учащихся, по результатам работы родители уведомлялись под роспись.

Кабинеты учителей-предметников оборудованы АРМ, имеется выход в Интернет, что давала возможность при проведении уроков и дополнительных занятий использовать напрямую сайты подготовки к ОГЭ: ФИПИ, «Решу ОГЭ», «Статград».

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. 9 февраля

2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, являющееся одним из условий допуска к ГИА, в котором приняли участие все обучающиеся 9-х классов. Испытание проходило в очном формате. Для обучающихся класса КРО в соответствии с рекомендациями ПМПК время проведения было продлено на 30 минут и изменены критерии оценивания. В процедуре приняли участие **126 обучающихся** 9-х классов. Получили **зачет 122** девятиклассника. **Незачёт – 4** обучающихся. В дополнительные сроки в марте 3 обучающихся получили «зачет», 2 обучающийся получил его в мае.

Все 12 обучающихся класса КРО получили зачет. «Порог успешности» для обучающихся класса КРО – 5 баллов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

К ГИА-9 в 2022 году были допущены все обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а так же имеющие результат «зачет2 за итщговое собеседование по русскому языку. 120 обучающихся 9-х классов, из них 12 – обучающиеся с ОВЗ, проходящие ГИА в форме ГВЭ и сдававшие только два экзамена – русский язык и математику.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

ОО	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Средняя по ОО
Школа	3,95	3,26	3,33	4,75	3,62	3,79	3	3,53	4,56	3,43	4	3,75
По городу	4,2	3,5	3,85	4,33	3,7	3,93	3,8	3,8	4,36	3,68	3,8	
2021 школа ГИА+ к/р	3,7	3,4	3,75	4,4	4,03	3,3	4	4,05	4	3,2	4	-

Четверо обучающихся не смогли пройти ГИА в основной период. 2 обучающихся - по двум предметам, 2 обучающихся - по одному предмету. В дополнительный период в сентябре 2022 года 3-е обучающихся смогли преодолеть порог успешности и получить аттестаты, одна обучающаяся оставлена на повторный курс обучения в 9-м классе.

Все обучающиеся класса КРО благополучно прошли ГИА в форме ГВЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.

119 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании , 4 из них – с отличием. 1 обучающийся (0.8%) не смог пройти аттестацию в дополнительный период (сентябрь 2022 года) и оставлен на повторный курс обучения в 9-м классе

Выводы:

Учащиеся 9-х классов усвоили программный материал за курс основной школы. Уровень обученности учащихся 9-х классов по итогам ОГЭ- 99,2% , уровень качества остается стабильно ниже среднего в течении нескольких лет. Средние показатели по всем предметам остаются ниже городских. Самые низкие результаты показывают стабильно по **обществознанию и физике.** В 2022 эта тенденция нарушена по таким предметам, как **химия, английский язык и литература**. Трудно отследить динамику по предметам, т.к. в 2020 году ГИА не проводилась, а в 2021 году ГИА -9 по предметам по выбору была заменена итоговыми контрольными работами. Работу педколлектива по подготовке к ОГЭ следует признать удовлетворительной.

Основная цель подготовки к ОГЭ 2023 – качественное повышение результатов.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Учителям математики 9 класса (Цатурян Т.А., Калбасина Я.В., Кулакова А.А.):

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая

соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9 класса (Лебедько Н.А., Смоленская О.В., Федоренко Е.Е.):
- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении текстовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель–ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям 9-х классов:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Всему педагогическому коллективу – организовать работу по повышению качества знаний путем реализации в 2022-2023 учебном году Программы повышения уровня учебной мотивации обучающихся.

В 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Обсудить результаты ОГэ и ГВЭ на заседании МО, провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся, выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся **– в срок до 01.09.2022г**. Ответственные – руководители МО.
2. Составить план работы МО по подготовке к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022, ориентированный на работу с разными категориями учащихся (сильные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами - **(в срок 15.09.22г.) Отв. руководители МО.**
3. Организацию подготовки к сдаче ОГЭ начать с выявления целевых групп учащихся («сильные», «средние», «слабые»). Организовать работу по индивидуализации и дифференциации обучения– **в течении года.**
4. Своевременно знакомиться с демоверсией КИМ ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предмету.
5. Своевременно информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
6. Учителям-предметникам, регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
7. Включать элементы подготовки к ОГЭ в каждый урок, начиная с 5 класса.
8. Вынести на методическую работу школы работу по повышению учебной мотивации.

9. Повышать уровень методической грамотности путем самообразования **– в течении года. Ответственная – заместитель директора по УМР Мищенко М.В.**
10. Для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка, аналитическими отчетами о результатах экзаменов – **в течение года.**
11. Администрации школы включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, физики в 8-9 классах. **Ответственная – Антонова Н.В.**

Заместитель директора по УВР Антонова Н.В.

Справка представлена на педагогическом совете школы 30.08.2022г.