Анализ ЕГЭ-2022
в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе № 12 г. Сочи имени Лабинского Александра Савельевича

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса 2021-2022 г.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и приказом № 105/307 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

В соответствии с Дорожной картой школы по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ЕГЭ по следующим направлениям:

- формирование полного перечня нормативных документов федерального, краевого, муниципального и школьного уровней;
- организация информационно-разъяснительной работы с учащимися, родителями, педагогическим коллективом;
- организационные мероприятия по мониторингу качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- техническое обеспечение: формирование базы данных выпускников с мониторингом предметов по выбору и форм сдачи ГИА, наличия документов, удостоверяющих личность, планирование дальнейшего образовательного маршрута и соответствие выбранным предметам,
- формирование базы даны педагогов- организаторов ЕГЭ - 2021 года

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ЕГЭ и плана информационно-разъяснительной работы на 2021-2022 учебный год в школе были оформлены:

- стенд по итоговой аттестации для 11 класса «Готовимся к ЕГЭ»;
- предметные стенды в кабинетах,
- папка с материалами в библиотеке.

У администратора ЕГЭ Антоновой Н.В. сформированы папки с нормативными и разъясняющими документами федерального, регионального и муниципального уровней, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ: в помощь выпускникам, родителям, абитуриентам», информация по ЕГЭ была размещена на школьном сайте, на школьном и муниципальном уровне действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к ЕГЭ. На школьную «горячую линию» вопросы не поступали, они решались в рабочем порядке.

В период с сентября по март систематически проводились собрания родителей и выпускников, педагогических работников, где разъяснялись нормативные документы, порядок и процедура проведения ЕГЭ, изучался Закон об административной ответственности в сфере образования и 24-ФЗ о

соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о количестве вузов и ссузов и т.д.
Было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1 и №2, дополнительных бланков ответов № 2, работе с черновиками.

Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены. С родителями, которые отсутствовали на собрании в день его проведения, проводились индивидуальные встречи и собеседования.
В течение 2021-2022 учебного года были проведены ряд родительских собраний с целью информирования родительской общественности и обучающихся об изменениях в процедуре проведения ЕГЭ:
- о возможности сдачи ЕГЭ по математике на двух уровнях, базовом и профильном, специфики заданий и возможностей каждого уровня. Особое внимание было уделено родителям и обучающимся 11 и 10-х классов в вопросе выбора обучающимися профильного уровня математики. Данный уровень должны выбирать только обучающиеся, планирующие поступать на соответствующие специальности в ВУЗы, и которые мотивированны на достижение высокого
результата;
- о разделении ЕГЭ по иностранному языку на две части – письменную с максимальным баллом – 80 и устную «говорение» с максимальным баллом 20;
- об усилении ответственности всех участников ЕГЭ за соблюдение информационной безопасности при организации и проведении ГИА в форме ЕГЭ: установка вот всех аудиториях видеокамер с онлайн трансляцией, установка средств подавления сигналов сотовой связи на ППЭ, удаление за нарушения Порядка проведения ЕГЭ без права пересдачи в текущем году;
- о формировании Портфолио для учета и начисления дополнительных баллов в приемных комиссиях профессиональных учебных заведений, в том числе участие в проекте ГТО.

Серьезная информационно-разъяснительная работа, проведенную в течении года, принесла положительные результаты – ни один выпускник 11-го класса не нарушил Порядок проведения ЕГЭ в 2022 году.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

1. информационная готовность;
2. предметная готовность;
3. психологическая готовность

В классах работали:
Мищенко М.В. – учитель русского языка и литературы (1 категория); методист

Калбасина Я.В.- учитель математики 11А (соответствие занимаемой должности); 6й выпуск 11 класса
Цатурян Т.А.-учитель математики, соответствие занимаемой должности;
Полодян В.А.- учитель информатики и ИКТ; 4й выпуск 11 класса
Моисеева О.Н. – учитель биологии и химии (категория); муниципальныфй тьютор по химии, председатель муниципального МО учителей химии; 8й выпуск 11 класса
Мартиросян А.В.-учитель истории, обществознания (соответствие занимаемой должности; 6й выпуск 11 класса
Тарасьян Ж.Р.., - учитель английского языка (соответствие занимаемой должности); 4й выпуск 11 класса
Малмыгин М.В. - учитель физики соответствие занимаемой длжности); 4 выпуск 11 класса

В течении учебного года данные учителя являлись постоянными участниками семинаров, направленных на улучшение качества подготовки к ЕГЭ, проводимых по графику СЦРО.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками Мищенко М.В., Калбасиной Я,В., Мартиросян А.В., Моисеевой О.Н. создан постоянно обновляемый банк заданий по предметам для подготовки выпускников (демоверсии, варианты КИМов, варианты КДР, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ). Проводились консультации и дополнительные занятия в соответствии с графиком с разноуровневыми группами обучающихся. Группы формировались с учетом фактических знаний учащихся, по итогам административных, краевых работ, особое внимание уделялось «группе риска». Активно консультации велись через платформы РЭШ, «Решу ЕГЭ».
Кабинеты учителей-предметников оборудованы АРМ, имеется выход в Интернет, что давала возможность при проведении уроков и дополнительных занятий использовать напрямую сайты подготовки к ЕГЭ: ФИПИ, «Решу ЕГЭ», «Статград».
Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией, проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость, контрольные работы и результативность дополнительных занятий. Проводились индивидуальные собеседования с родителями вышеперечисленных учащихся, по результатам работы родители уведомлялись под роспись.
Выстроенная система административного контроля за качеством подготовки к ЕГЭ в виде проведения регулярных репетиционных экзаменов позволила психологически подготовить выпускников к процедуре проведения ЕГЭ.

Результаты сдачи единого государственного экзамена
в 2021-2022 учебном году.

Математика базовая

Класс		Отметки ЕГЭ						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваи-мость, %.	Качество знаний, %	СОУ, %	средний балл
11	10	9	4	0	100	87	74,8	4,26

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.
Выпускники 11 класса показали достаточно хороший уровень овладения учебным материалом на базовом уровне. По сравнению с прошлым годом средний балл слегка повысился.

Предмет	Кол-во сдающих	2020	2021	2022	Город 2022
Русский язык		68,88	65,5	68,7	70,76
Математика (профиль)		44,3	46,2	58,2	61,63
Физика		37,6	55,5	42	54,7
Химия		53	42,5	40,4	63,06
Биология		44,4	36	56,6	52,39
История		67,25	59,7	-	-
Обществознание		61,3	58	62,2	62,4
Английский язык		71,4	58.6	53,5	69,24
Литература		54,3	65,5	66	66,15
Информатика		59	48,8	70	61,37

Лучшие результаты:
Русский язык – 87 баллов
Математика – 76 баллов
Информатика – 95 баллов
По биологии и информатике результаты выше среднегородских.
Обществознание и литература практически на уровне среднегородского.

Наблюдается повышение результатов по сравнению с прошлым годом по русскому языку, профильной математике, биологии, обществознанию,

литературе, информатике. Сильное снижение по физике, английскому языку, химии.

Предметы, изучаемые в 10-11 классе на углубленном уровне – русский язык для класса универсального профиля; русский язык экономика, право для класса социально-гуманитарного профиля. По этим предметам идет стабильный рост результатов.

Положительный опыт учителя математики Калбасиной Я.В.:

1) Использование разноуровневой подготовки.
2) Ежемесячный тестовый мониторинг уровня готовности с поэлементным анализом результатов и включением западающих тем в ежедневное повторение.
3) Применение педагогического опыта учителей математики города, показывающих высокие результаты ЕГЭ.

Положительный опыт учителей русского языка:

- использования системы зачетов при подготовке к ГИА.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2022 году приняты следующие управленческие решения:

– организация индивидуальной работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, в том числе через консультационную деятельность;

– выявление группы риска из числа обучающихся 11х классов через проведение диагностических контрольных работ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору;

– проведение классных часов по вопросам проведения ГИА;

– организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся 11-х классов;

– организовать дополнительные занятия по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ГИА.

Общие выводы:

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3. Учителями-предметниками ведется планомерная, целенаправленная работа по подготовке к ГИА- 11, средний балл по таким предметам, как

русский язык, математика, обществознание, информатика немного, но ежегодно растет. Положительную динамику результатов ЕГЭ можно объяснить стабильно высоким качеством обучения, правильный выбор способов достижения учебных целей, согласованность и связность отдельных элементов.

4. При этом, достаточно большое количество обучающихся показывают невысокие результаты по итогам ЕГЭ. Средний балл ЕГЭ стабильно остается ниже среднегородского.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Проблемы.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

В 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Обсудить результаты ЕГЭ на заседании МО, провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся, выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся – **в срок до 01.09.2022г. Ответственные – руководители МО.**
2. Составить план работы МО по подготовке к ЕГЭ-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся (сильные, средние, слабые(группа риска). Данный подход

позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами - **(в срок до 15.09.22г.) Отв.- руководители МО.**

3. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ начать с выявления целевых групп учащихся («сильные», «средние», «слабые»). Организовать работу по индивидуализации и дифференциации обучения– **в течении года.**
4. Рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты **Мартиросян А.В., Пономаревой А.О.,Калбасиной Я.В.** , обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА;
5. Повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.
6. Своевременно знакомиться с демоверсией КИМ ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предмету.
7. Своевременно информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
8. Учителям-предметникам, **регулярно** проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ;
9. Включать элементы подготовки к ЕГЭ в каждый урок.
10. **Вынести на методическую работу школы работу по повышению учебной мотивации.**
11. Повышать уровень методической грамотности путем самообразования **Ответственная – заместитель директора по УМР Мищенко М.В.**

Рекомендации учителям-предметникам, работающим в 10-11 классах:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в средней школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы

компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к ГИА -2023 рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано работать по индивидуальным учебным планам с обучающимися «группы риска».
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 году :

1. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
2. Усиление административного контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
3. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

4. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
5. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)
6. **Принципиально производить оценку знаний обучающихся 10-11 классов в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся средней общеобразовательной школы № 12 г. Сочи и осуществлении текущего контроля их успеваемости**
7. **Накопление оценок в 10-11 классах вести, в основном, за счет письменных работ /текущих и контрольных/**.

Ответственная: зам. директора по УВР Антонова Н.В.

Учителям-предметникам, работающим в 11-м классе:

1**.** Повысить уровень работы с ресурсами Интернета, включать данный вид работы в планирование уроков, на каждом уроке формировать у обучающихся умение работать с КИМ по предмету.

2. По результатам срезов, диагностических работ по основным предметам и предметам по выбору выделить **группы «успешных», «средне успешных», и «группы риска»** обучающихся для осуществления разноуровневого процесса обучения; включить **темы и разделы**, в которых обучающиеся допустили наибольшее количество ошибок в попутное и текущее повторение.

3.Обеспечивать более высокий, чем базовый уровень знаний при подготовке к ЕГЭ.

4. Для каждой группы обучающихся /по успешности/ в соответствии с результатами мониторинга знаний скорректировать материал уроков текущего, обобщающего повторения и дополнительных занятий **составить КТП для каждой группы**, план индивидуальных занятий- **до 1 октября 2022г.** (корректировка - декабрь, февраль)

5. На каждом уроке проводить **регулярный контроль усвоения знаний** в соответствии со спецификацией КИМов по ЕГЭ, завести диагностические карты на каждого обучающегося 10-11 класса **в начале учебного года** .

6. В работе использовать документы, определяющие структуру и содержание КИМов 2023 г., методическими рекомендациями по подготовке к ЕГЭ.

7. В течение года повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, проводить срезовые работы, тестирование, с целью определения уровня усвоения пройденной темы учащимися.

Ответственные: руководители МО.

Классным руководителям 11 «А» класса Пономаревой А.О.,11»Б» класса Калбасиной Я.В.:

- осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, по посещению дополнительных занятий, выполнению домашних заданий, о результатах мониторингов, контрольных, тестирований в формате ЕГЭ под роспись — **постоянно**;
- в случае необходимости посылать уведомления о неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации.

Администрации школы, классным руководителям вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Заместителю директора по УВР Антоновой Н.В.:

1. Осуществлять контроль качества преподавания предметов «Физика» (учитель Малмыгин М.В.), английский язык (учитель Аристова Е.Н., Акобян А.А.), внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителя физики Малмыгина М.В. по подготовке к ГИА - 2023;
2. Организовать ежемесячный мониторинг качества знаний по предметам ЕГЭ в 11 классе, корректировать работу по подготовке к ЕГЭ 2022г. учителей с учетом получаемых ежемесячно результатов.
3. Составить **дорожную карту по подготовке к ГИА в 2022-2023 учебном году в сроки, определенный нормативными документами регионального и муниципального уровней.**
4. Составить план информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МОБУ СОШ № 12 г. Сочи в 2022-2023 учебном году **в сроки, определенный нормативными документами регионального и муниципального уровней.**
5. Контролировать работу учителей — предметников по подготовке к ЕГЭ на уроках, дополнительных занятиях — **постоянно**. Особое внимание обратить на «западающие» предметы: физику, химию, английский язык.

Заместитель директора по УВР Антонова Н.В.

Справка представлена на педагогическом совете школы 29.08.2022г.