МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 города Сочи имени Лабинского Александра Савельевича

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора по УМР	Директор МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С.
_____ Лебедько Н.А.	_____ Пономарева А.О.	_____ О.В. Волобуева
Протокол №1 от 25.08.2023 г.	Протокол №1 от 29.08.2023 г.	Протокол №1 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Говорим правильно»

для обучающихся 9 класса

г. Сочи, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа на уровне основного общего образования 9 класс подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования.

Программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни; нацелен на подготовку учащихся 9 класса к Итоговому собеседованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

• Интеграция основных умений и навыков.
• Последовательное развитие основных умений и навыков.
• Коммуникативная направленность заданий.
• Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

1. Чтение текста вслух

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.
Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.
Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст.
Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание.
Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог.
Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Ожидаемые результаты
Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Место учебного курса в учебном плане
Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 17 учебных часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.
Личностные:

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного

наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения русского языка в коммуникативной сфере (говорении, чтении); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение.	1	https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/
2	Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста)	3	https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/
3	Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты (4 часа)	4	https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/
4	Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему	6	https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/
5	Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога	3	https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы

1	Структура итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценки заданий	1		https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/
2	Основные правила выразительного чтения текста	1		https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/
3	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	1		https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/
4	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	1		https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/
5	Пересказ. Способы запоминания текста.	1		https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/
6	Способы цитирования текста	1		https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/
7	Уместное, логичное включение цитаты в текст	1		https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/
8	Пересказ текста с включением цитаты.	1		https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/
9	Культура ведения монолога. Тип речи повествование	1		https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/
10	Культура ведения монолога. Тип речи описание	1		https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/
11	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение	1		https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/
12	Грамматические нормы.	1		https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/
13	Речевые нормы.	1		https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/
14	Орфоэпические нормы	1		https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/

15	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	1		https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/
16	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	1		https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/
17	Тренировочное итоговое собеседование	1		https://fipi.ru/ https://ruso-oge.sdamgia.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Сборник **Цыбулько** ОГЭ 2023 **итоговое собеседование** по русскому языку 9 класс 36 типовых тренировочных вариантов для подготовки к устному **собеседованию**
ФИПИ ОГЭ Итоговое собеседование

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ФИПИ ОГЭ Итоговое собеседование https://fipi.ru/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://ruso-oge.sdamgia.ru/

https://fipi.ru/