## Российская Федерация Краснодарский край г. Сочи Центральный район

# Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 города Сочи имени Лабинского Александра Савельевича

ОГРН 1022302955740

ГРП № 24761

ИНН 2320067061

Россия, 354068 г. Сочи, ул. Донская, 36 тел./факс: (8622) 55-73-31; тел.: (8622) 55-72-85

Принята решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждаю Директор МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. О.В. Волобуева

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## «Шахматы»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год: 108ч.

Возрастная категория: <u>от 7 до 10 лет</u> Вид программы: <u>модифицированная</u>

Программа реализуется <u>на бюджетной основе</u> ID номер программы в Навигаторе – <u>59047</u>

Составители: Пономарёва Анна Олеговна — учитель русского языка и литературы

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
- 3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее Концепция);
- 5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
- 10. Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицей № 22 города Сочи имени Героя Советского Союза Ровенского Василия Григорьевича.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы — «Шахматы» - физкультурно-спортивная.

**Программа по** виду является модифицированной, по признаку – общеразвивающей с практической ориентацией.

В настоящее время шахматы настолько прочно вошли в современную жизнь, что вряд ли сейчас найдется человек, не знакомый с шахматной игрой, и уже никого не удивляют различные соревнования, обилие литературы, периодики и компьютерного программного обеспечения по шахматам, подготовка тренеров в высших учебных заведениях, постоянно расширяющееся преподавание шахмат в школах и внешкольных учреждениях. Все это еще раз подчеркивает влияние шахматной игры на культурную жизнь общества.

### Актуальность программы

Образовательная **программа** "**Шахматы**" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Актуальность программы обусловлена еще и тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

## Новизна программы

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), применение метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Данная программа способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, а также выявлению, дальнейшей поддержке и развитию талантливых детей.

## Педагогическая целесообразность

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматы, воздействуя на зону ближайшего развития, выявляют пороги развития личности. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала,

воспитание у детей навыков волевой регуляции характера

## Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы. Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Еще одной отличительной особенностью программы является использование групповой формы проведения занятий. Обучение в малых группах даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс. После усвоения обучающимися правил и тактики игры используется сеанс одновременной игры. Для обучающихся в группе такой метод позволяет получать навыки одновременной игры, а для тренера отследить результаты обучения.

## Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» рассчитана на учащихся 7-10 лет.

### Уровень программы объём и сроки

Данная программа рассчитана на 1 год обучения 108 часа)

**Форма обучения** – очная. При необходимости возможно проведение занятий в дистанционной форме.

**Режим** занятий обусловлен нормативно-правовой базой, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 45 минут.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Особенность организации учебного процесса данной программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной выполнять шахматной доской, фигурами, учатся различные игры, дидактические задания, разыгрывать положения  $\mathbf{c}$ ограниченным

количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

**Цель.** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### Задачи.

## Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

#### Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

#### Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

No	Тема	Коли	чество ча	Форма аттестации /	
	Toma	Всего часов	Теория	Практика	контроля
	1.Правила игры.	12	6	6	
	Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	4	2	2	Беседа. Инструктаж по ТБ.

Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
Пат. Ничья. Рокировка	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
. Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
2.Как научиться играть в шахматы.	6	3	3	
Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль. Как изучать миттельшпиль	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
3.Особенности фигур.	8	4	6	беседа, турнир, практическое занятие
Ладья. Слон. Конь.	6	2	4	беседа, турнир, практическое занятие
Ферзь. Король. Пешка.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.	16	8	8	
Особенности шахматной борьбы.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
Оценка позиции. Вечный шах.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
Как правильно предлагать ничью. Задачи и этюды.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие

Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
5.Как разыгрывать дебют.	6	3	3	
Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
Защита двух коней. Шотландская партия.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
Испанская партия. Французская защита.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
6. Различные виды преимущества.	12	6	6	
Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
Владение открытыми линиями.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
7. Пешечные окончания.	10	5	5	
Правило квадрата Король и пешка против короля. Оппозиция.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие

Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
Активный король – как лишняя фигура.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.	2	1	1	беседа, турнир, практическое занятие
8. Фигура против пешки.	18	9	9	
Ферзь против пешки	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
Ладья против пешки	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
Слон против пешки	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
Конь против пешки.	4	2	2	беседа, турнир, практическое занятие
9.Турниры. Подведение итогов обучения.	10	0	10	
Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	10	0	10	турнир
итого:	108	48	60	

## Планируемые результаты после года обучения:

- Личностные результаты освоения программы .
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Метапредметные результаты освоения программы.
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Предметные результаты освоения программы.
- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;
  - Сравнивать, находить общее и различие.
  - Уметь ориентироваться на шахматной доске.
  - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

## 2.1. Календарно-учебный график (см. приложение)

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-технические: занятия по данной программе проводятся во внеурочное время в учебном кабинете школы. Для их проведения не требуется какое-либо особое оборудование. Используется компьютер, проектор,

При проведении практических занятий применяются следующие материалы и инструменты: шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий; шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации, демонстрационная доска с магнитными фигурами.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 108 часа занятий в течение года – по 3 часа в неделю.

### Возраст детей

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет. В кружке занимаются дети начальных классов.

## Условия набора.

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний, посещающие общеобразовательную школу.

Наполняемость группы — 22 человек

### 2.3. Формы аттестации

Основными формами контроля являются: участие обучающихся в соревнованиях. В ходе освоения программы ребенок также получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

## 2.4. Оценочные материалы

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Цель входного контроля — диагностика уровня сформированности предметных умений, навыков и способов деятельности (метод: педагогическое наблюдение) учащихся.

Промежуточный контроль (промежуточная диагностика в конце 1-го полугодия) применяется для оценки качества усвоения программного материала, достижения ожидаемых результатов. При проведении опросов, бесед, викторин и конкурсов отслеживается усвоение теоретического материала, практические навыки учащихся выявляются в ходе анализа творческих работ детей, выполненных на занятиях.

## 2.5. Методические материалы

## Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой**, **наглядный** и **репродуктивный методы**. Они применяются:

- 1. При знакомстве с шахматными фигурами.
- 2. При изучении шахматной доски.
- 3. При обучении правилам игры.
- 4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый.** Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

## 2.6. Список литературы для педагога

- 1. Карпов А. Учись шахматам. Издательство «Эгмон Россия Лтд.», 1997.- 120с.
- 2. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы взрослых и детей. СПб.: Издательский дом «Литература», 2013. 128с.: ил.
- 3. Сухин И.Г.Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г.Сухин.- М.: Новая школа, 2013. 158с.: ил.
- 4. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». 2-е изд. Обнинск: Духовное возрождение, 2011. -40с.
- 5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. Обнинск: Духовное возраждение, 2011. 120с.: ил.
- 6. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. Обнинск: Духовное возраждение, 2011. 120с.: ил.

## Список литературы для обучающихся

- 1. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. М.: Агентство «ФАИР», 1997.
- 2. Горенштейн Р. Книга юного шахматиста. М., 1993.
- 3. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. М.: Наука, 1983.
- 4. Линдер И.М., Шахматы на Руси. М.: Наука, 1975.
- 5. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. M., 1997.
- 6. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества М., 1981.
- 7. Спутник шахматиста: Справочник В.П.Елесин, Б.М.Волков,

## Интернет ресурсы

- 1. http://do.gendocs.ru/docs/index-144641.html
- 2. http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/obrazovatelnaya-programma-shahmaty-0.

## Приложение

# Календарный учебный график обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

Заместитель директора по BP: <u>Пономарева Анна Олеговна</u> Место проведения: <u>верхний спортивный зал МОБУ СОШ № 12 им</u>.Лабинского А.С.

Время проведения: Вторник 1 группа - 13.00-14.00 ч.

Вторник 2 группа - 14.30- 15.30 ч. Четверг 1 группа - 13.00-14.00 ч. Четверг 2 группа - 14.30- 15.30 ч.

Дата	Тема	Кол-во	о часов	Содержание занятия	Форма	Форма
№ п/п	занятия	теория	практика		занятия	контроля
1.	Правила игры.	6	6	Знакомство с детьми, Инструктаж по ТБ	беседа	текущий контроль
	Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры	2	2	Шахматная терминология	беседа	текущий контроль
	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Ша хматная нотация. Запись партии	1	1	Основа шахматной науки. Объяснение нового материала. Практическая работа.	лекция	турнир
	Пат. Ничья. Рокир овка.	2	2	Объяснение нового материала. Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	беседа	беседа, турнир,
	Превращение пешки. Взятие на проходе.	1	1	Объяснение нового материала. Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	лекция	беседа, турнир,
2.	2.Как научиться играть в шахматы.	3	3			
	Эндшпиль. Матование одинокого	1	1	Объяснение нового материала. Решение шахматных задач,	лекция	беседа, турнир,

	короля. Как изучать эндшпиль. К ак изучать миттельшпил ь			комбинаций и этюдов		
	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	1	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	беседа	беседа, турнир,
	Нападение и защита. Размен. Сравнительн ая ценность фигур.	1	1	Практическая работа.	беседа	беседа, турнир,
3.	3.Особеннос ти фигур.	4	6			
	Ладья. Слон. Конь.	2	4	Объяснение нового материала. Практическая работа	лекция	беседа, турнир, практическое занятие
	Ферзь. Король. Пешка.	2	1	Практическая работа.	лекция	беседа, практическое занятие
4.	4. Об особенностя х шахматной борьбы и шахматном спорте.	8	8			
	Особенности шахматной борьбы.	1	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	беседа	беседа, практическ ое занятие
	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	1	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	лекция	беседа, турнир,
	Оценка позиции. Веч ный шах.	1	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	лекция	беседа, турнир, практическ ое занятие
	Как правильно предлагать	1	1	Объяснение нового материала. Практическая	беседа	практическое занятие

	ничью.			работа.		
	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	1	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	лекция	беседа, турнир,
	Как заканчиваетс я шахматная партия. Шахматные разряды и звания.	1	1	Объяснение нового материала.	лекция	беседа, практическ ое занятие
	Задачи и этюды.	1	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	лекция	практическое занятие
	Три стадии шахматной партии и их стратегическ ие цели.	1	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	лекция	турнир, практическое занятие
5.	5.Как разыгрыват ь дебют.	3	3			
	Основные цели дебюта. Разв итие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней.	1	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	беседа	беседа, практическ ое занятие
	Защита двух коней. Шотл андская партия.	1	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	лекция	практическ ое занятие
	Испанская партия. Французская защита.	1	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	лекция	беседа, практическ ое занятие
6.	6. Различные виды преимущест ва.	6	6			
	Материально е преимуществ о. Позиционное преимуществ о.	2	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	беседа	беседа, турнир, практическ ое занятие

	Преимущест во в развитии. Преимущест во в пространстве .	2	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	беседа	беседа, практическ ое занятие
	Владение открытыми линиями	1	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	беседа	беседа, практическ ое занятие
	Слабые и сильные поля. Ослабл ение позиции короля.	1	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	лекция	беседа, турнир, практическ ое занятие
7.	7. Пешечные окончания.	5	5			
	Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция.	1	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	лекция	беседа, турнир, практическ ое занятие
	Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.	1	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	лекция	беседа, турнир, практическ ое занятие
	Активный король – как лишняя фигура.	1	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	беседа	беседа, турнир, практическ ое занятие
	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	1	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	беседа	беседа, турнир, практическ ое занятие
	Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугц ванг.	1	1	Объяснение нового материала. Практическая работа.	беседа	беседа, турнир, практическ ое занятие
8.	8. Фигура против пешки.	9	9			
	Ферзь против пешки	2	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	лекция	турнир, практическ ое занятие

	Ладья против пешки	2	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	беседа	турнир, практическ ое занятие
	Слон против пешки	2	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	беседа	беседа, практическ ое занятие
	Конь против пешки.	2	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	беседа	беседа, практическ ое занятие
9.	9.Турниры. Подведение итогов обучения.	0	10			
	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	0	10	Практическая работа.	Практическ ие занятия	турнир
	ИТОГО	48	60			