Российская Федерация Краснодарский край
г. Сочи Центральный район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 г. Сочи
имени Лабинского Александра Савельевича
ОГРН 1022302955740
ГРП № 24761 ИНН 2320067061
Россия, 354068 г. Сочи, ул. Донская, 36
тел./факс: (8622) 55-73-31; тел.: (8622) 55-72-85

Утверждено на заседании
Педагогического совета
30 августа 2023 года
Протокол №1

Согласовано на заседании
родительского совета
29 августа 2023 года
Протокол №1

Введено в действие
Директор МОБУ СОШ
№12
им.Лабинского А.С.

_____
О.В.Волобуева
30 августа 2023 года

Согласовано на заседании
Совета обучающихся
29 августа 2023 года
Протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №12 города Сочи имени Лабинского Александра Савельевича начального общего образования (НОО 1-4 классы)

Сочи, 2023 г.

5. Рабочая программа воспитания

5.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С.

определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С.планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

5.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся НОО в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

5. 1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию

экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

5.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего образования:*

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;

- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;

- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека;

- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;

- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

5.2. Содержательный раздел.

5.2.1. Уклад школы.

5.2.2. Уклад МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. и его репутацию в окружающем образовательном простран-стве, социуме.

5.2.3. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С..

5.2.4. Основные характеристики:

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г.Сочи им.Лабинского А.С. (далее Школа) находится в Центральном районе города-курорта Сочи, была основана в 1959 году.

Миссией Школы является создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Имеются все условия для обучения детей с особыми возможностями здоровья. Таким образом Школа как адаптивное общеобразовательное учреждение, обеспечивает доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. В контексте Концепции российского образования шко-ла предлагает обучающимся личностно - ориентированный образовательный маршрут, направленный на активное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения, здоровье-сбережение, развитие общеучеб-ных умений и навыков. Обучение в Школе ведётся в две смены.

Цель МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознаю-щих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в ду-ховных

и культурных традициях многонационального народа России.

В Школе сложились определенные традиции, через которые внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа (страничка, отражающая воспитательную ра-боту https://irvi1407.wixsite.com/patriot12);
- работы школьного музея (музей «Фотоистория города Сочи» https://irvi1407.wixsite.com/patriot12/muzej);
- добровольческой деятельности обучающихся.

Стало традицией наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и воспитатель-ной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений – это программы «Проектная деятельность», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Читаем, решаем, живем», «Профориентационные занятия», «Жизненные навыки (с включением блока Безопасные дороги Кубани)», «Спортивные надежды», «Самбо», «За Веру, Кубань и Отечество», «Урок мужества», «Сочиведение», «Звонкие голоса», с прошлого года введен новый курс «Разговор о важном».

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в кото-рых МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Школьный театр.

3. Всероссийский проект «Экокласс»

4.Проекты, организованные Российским обществом «Знание»

5.Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

6.Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания в МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С.:

• в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работни-ков;

• важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучаю-щихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллек-тивное проведение и коллективный анализ их результатов;

• большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучаю-щихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обу-чающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблю-дателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучаю-щихся, а также их социальная активность;

• педагогические работники школы ориентируются на формирование кол-лективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объеди-нений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотно-шений;

• важное место в воспитательной работе отводится педагогическому со-провождению одарённых детей;

• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководи-тель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно разви-вающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функ-

ции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассни-ки, посвящение в пятиклассники, участие в социально значимых акциях и про-ектах.

Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе), а также в соответствии с положением Школы «Об установлении требований к одежде и внешнему виду обучающихся» ученики, по сложившей-ся традиции, носят форму установленного образца.

Расположение в шаговой доступности дома культуры «Юбилейный», районной библиотеки №2 и сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

С 15 апреля по 30 июня в заочной форме прошел конкурс «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края» в 2022 году. Конкурс был нацелен на повышение активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта. По результатам наша Школа заняла почетное 1 место, как учреждение реализующее основные и адаптированные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, использующая в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Несомненно, социокультурная среда и расположение небольшой и уют-ной школы во многом отличается от остальных школ центрального района: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Ро-дине, к традициям и культуре. Педагоги школы стараются способствовать фор-мированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно не-большой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс

совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

5.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С.

5.2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего

содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

• включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

5.2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

• курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «История казачества»; «Я – патриот России»;

• курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Патриот»;

• курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: "Хочу всё знать»; «Эрудит», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Азбука финансовой грамотности»; «Клуб смекалистых»; «Разговор о правильном питании»;

• курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Эколята»;

• курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Шумовой оркестр», «Буратино», «Карамельки», «Изостудия»;

• курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Школа краеведа»;

• курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Подготовка к ГТО», «Лыжная подготовка», «ОФП», «Спортивные игры», «Шахматы». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимпиец»;

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через

деятельность образовательного центра «Точка роста» для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

5.2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

• планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

• инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

• сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

• выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

• изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

• индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

• организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

• создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

• привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

• проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

5.2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

• общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

• торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «До свидания, начальная школа»», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в кадеты», «Посвящение в юных пешеходов»;

• церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: фестиваль «Время первых», общешкольный конкурс «Лучший ученик года», «Лучший класс года», общешкольный конкурс «Парад юных войск», «Президентские состязания» и др;

• социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, проект «Я помню! Я горжусь!», «Здоровый город», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка» и др.);

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5.2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальный конкурс «Шаги Победы», фестиваль творчества обучающихся «Школьная пора», квест-игра «Знатоки родного города», мероприятия ко Дню народного единства, районный конкурс «Безопасное колесо» и др;

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», праздник «Первой оценки» и др.;

• экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, цирк «Арт-Алле» др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

5.2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

• оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

• организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

• размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

• разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн) ;

• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

• разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

• разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

• деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

• разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

• разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными

представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

• участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

• организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

• организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

• участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

• участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

• реализация регионального проекта «Осознанное родительство»;

• целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

5.2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе на уровне НОО предусматривает:

• организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет класса;

• реализацию и развитие деятельности «Орлята России»;

• организацию совместной с классным руководителем деятельности медиацентра класса , освещающего мероприятия класса в социальных сетях, в том числе в группе ВКонтакте.

5.2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

• разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

• организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

• профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

• предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

• профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

5.2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

• участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

• участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

• проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогиче-ских, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

• реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитив-ное воздействие на социальное окружение.

Нашими социальными партнерами являются:

- д/к «Юбилейный»;
- «МОУ ДО Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»;
- Сочинский городской совет ветеранов;
- Музей истории города –курорта Сочи;
- Городская библиотека №2 по ул.Донской;
- МАУ ДО Центр дополнительного образования для детей СИБ;
- Эколого биологический центр имени С. Ю. Соколова;
- ГИБДД УВД по городу Сочи;
- УВД по городу Сочи ГУ МВД России по Краснодарскому краю;
- Общероссийская общественная организация «Общее дело».

5.2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

• проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты,

кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

• совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

5.2.2.12. Детские общественные объединения.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских

акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Кадетское движение создаётся с целью разностороннего военно патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

5.3. Организационный раздел.

5.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор		Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР		Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР		Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями		Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.

Социальный педагог		Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог		Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Куратор РДШ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 52 классных руководителя.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

5.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ СОШ №12 г. Сочи им.Лабинского А.С обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО.

Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном совете.
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение об использовании государственных символов

- Положение об Управляющем совете.

Положение о мерах социальной поддержки обучающихся

- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о поощрениях и взысканиях

Положение о школьной службе медиации

- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Порядок о средствах мобильной связи

- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.

Положение об организации питания обучающихся

Положение о родительском контроле организации качества питания

обучающихся

Положение о Штабе воспитательной работы

Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних).

План работы социально-психологической службы

Планы воспитательной работы классных руководителей.

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Образовательная программа дополнительного образования.

Положение о комиссии по урегулированию споров.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: school12@edu.sochi.ru

5.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

5.3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

5.3.4.2. Принципы поощрения, которыми руководствуется МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С.

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родите-лей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представите-лей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (клас-сов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОБУ СОШ № 12 им. Лабинского А.С..

1.Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, под-держке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

• артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

• артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образо-

вательными результатами отдельных обучающихся или классов.

5.3.4.3. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С.

• объявление благодарности;

• награждение грамотой;

• вручение сертификатов и дипломов;

• награждение ценным подарком.

5.3.4.4. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. осуществляет посредством направления благодарственного письма.

5.3.4.5. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

5.3.4.6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С., цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.**24.3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса в МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С., осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

• взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

• приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на

изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

• развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

• распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся

удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой **совместной деятельности обучающихся и педагогических работников** могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

– урочной деятельности;
– внеурочной деятельности обучающихся;
– деятельности классных руководителей и их классов;
– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
– внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С., оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Российская Федерация Краснодарский край
г. Сочи Центральный район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 г. Сочи
имени Лабинского Александра Савельевича
ОГРН 1022302955740
ГРП № 24761 ИНН 2320067061
Россия, 354068 г. Сочи, ул. Донская, 36
тел./факс: (8622) 55-73-31; тел.: (8622) 55-72-85

Утверждено на заседании
Педагогического совета
30 августа 2023 года
Протокол №1

Согласовано на заседании
родительского совета
29 августа 2023 года
Протокол №1

Введено в действие
Директор МОБУ СОШ
№12
им.Лабинского А.С.

_____
30 августа 2023 года
Приказ № от «30»
августа 2023 г.

Согласовано на заседании
Совета обучающихся
29 августа 2023 года
Протокол №1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
начального общего образования
(НОО 1-4 классы)
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №12 им. Лабинского А.С.

Сочи, 2023 г.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог, учителя-предметники
Согласно индивидуальным планам учителей-предметников				
2. Внеурочная деятельность				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Формирование групп учащихся, составление расписания работы. Утверждение программ	1-4	сентябрь	Бушмакин О.С.
2	Курс «Разговоры о важном»	1-4	сентябрь-май	Классные Руководители
Данный модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности				
3. Классное руководство				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Планирование работы с классным коллективом	1-4	август-сентябрь	Классные руководители
2	Выборы ученического самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Составление и корректировка социальногопаспорта класса	1-4	сентябрь январь	Классные руководители, социальный педагог
4	Оформление личных дел обучающихся	1-4	май	секретарь, классный руководитель
5	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	по плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
6	Составление плана воспитательной работыс классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе днейрождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера. Коррекция плана воспитательной работы нановую четверть	1-4	сентябрь в течение года1 раз в четверть	Бушмакин О.С., классные руководители
7	Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемостии уровня воспитанности обучающихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, учителя – Предметники
8	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместныхдел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с	1-4	в течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность,актив класса

	планом ВР.			
9	Проведение классных часов.	1-4	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое Самоуправление
10	Оформление журнала учета занятий по ТБ,ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-4	в течение года	Классные руководители
11	Предоставление заместителю директора информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

12	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности обучающихся	1-4	май	Классные руководители
13	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями (законными представителями) жизнедеятельностью в ОО и др.	1-4	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
14	Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	в течение года по плану ВР класса	Бушмакин О.С., классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог
15	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-4	ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
16	Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	регулярно	Классные руководители
17	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	регулярно	Классные руководители
18	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	по плану ВР	Классные руководители
19	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	по плану ВР	Классные руководители
20	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4	по плану ВР класса	Классные руководители

4. Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1а,1б,1в,1г	01.09.	Бушмакин О.С., Акобян А.А., классные руководители
2	Участие во всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09.	Акобян А.А.,
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Акобян А.А.,
4	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	каждый понедельник	Акобян А.А.,
5	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Акобян А.А.,
7	Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Повоцкая Н.П.
9	Международный день музыки	1-4	02.10	Бушмакин О.С., Атоманенко Л.М.

10	День учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа)	1-4	05.10	Акобян А.А., Бушмакин О.С., совет старост
11	Посвящение в первоклассники	1а,1б,1в,1г	26.10	Бушмакин О.С. , Браилова Е.А.
13	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Бушмакин О.С. , Браилова Е.А.
15	День народного единства	1-4	06.11 – 08.11	Бушмакин О.С. , Браилова Е.А.
17	Посвящение в казачата	1а	17.11	Бушмакин О.С. , Браилова Е.А.
18	День матери (конкурс рисунков «Профессия моей мамы»)	1-4	20.11-25.11	Бушмакин О.С.
19	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11	Бушмакин О.С.
20	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-11	03.12	Бушмакин О.С.
21	День Героев Отечества	1-11	09.12	Бушмакин О.С., Акобян А.А.,
22	Неделя правовых знаний	1-11	11.12-15.12	классные руководители
23	Конкурс-выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-4	11.12	Бушмакин О.С., Акобян А.А.,
26	Новогодние утренники	1-4	29.12	классные руководители
27	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Бушмакин О.С., Акобян А.А.,
28	День разгрома советскими войсками немецких войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	классные руководители
29	День российской науки	1-4	08.02	Бушмакин О.С., Акобян А.А.,
30	День памяти о россиянах, исполнявших службу за пределами Отечества	1-4	15.02	классные руководители
32	Международный день родного языка	1-4	21.02	Бушмакин О.С., Акобян А.А.,
33	Международный женский день – 8 марта – концертная программа	1-4	07.03	классные руководители
34	Масленица	1-4	11.03-17.03	Бушмакин О.С., Акобян А.А.,
35	Урок – путешествие в прошлое «История Крыма», посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	классные руководители
36	Театральный фестиваль	1-4	21.03-22.03	Бушмакин О.С., Акобян А.А.,
37	Всемирный день театра	1-4	27.03	классные руководители
38	Акция «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-4	15.04-20.04	Бушмакин О.С., Акобян А.А.,
39	День космонавтики Акция «Поехали»!	1-4	12.04	классные руководители
40	Фестиваль национальных культур	1-11	27.04	Бушмакин О.С., Акобян А.А.,
41	Праздник весны и труда	1-4	02.05	классные руководители
42	Конкурс чтецов «Поэты в погонах»	1-4	06.05-07.05	Бушмакин О.С., Акобян А.А.,

43	День Победы	1-4	02.05-08.05	классные руководители
44	День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Бушмакин О.С., Акобян А.А.,

45	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Бушмакин О.С., классные руководители, учителя русского языка и литературы
46	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25.05	Бушмакин О.С., Акобян А.А.,
47	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей (по отдельному плану)	1-4	03.06	классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Мероприятия, организуемые социальными партнёрами	1-4	в течение года	Агапов А.К.
6. Организация предметно-пространственная среда				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых памятным датам	1-4	в течение года	Бушмакин О.С., Акобян А.А.,
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	2-4	в течение года	Бушмакин О.С., Акобян А.А.,
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, рекреаций к Новому году, 1 и 9 Мая.	1-4	декабрь, май	классные руководители
5	Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-4	в течение года	Бушмакин О.С., Акобян А.А.,
6	Участие в фотоконкурсах разных уровней.	1-4	в течение года	классные руководители
7	Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	1-4	ноябрь	Бушмакин О.С., Акобян А.А.,
8	Участие в акции «Я помню»	1-4	май 2024	классные руководители
9	Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах Telegram и ВКонтакте	1-4	в течение года	Бушмакин О.С., Акобян А.А.,
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий (по плану классных руководителей)	1-4	в течение года	Бушмакин О.С., Акобян А.А.,
2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
3	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	в течение года	Бушмакин О.С., Акобян А.А.,
4	Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	1-4	в течение года	классные руководители
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	1-4	в течение года	Бушмакин О.С., Акобян А.А.,
6	Родительский контроль питания (по графику)	1-4	в течение года	классные руководители
7	Проведение классных родительских собраний	1-4	в течение года	Бушмакин О.С., Акобян А.А.,
8. Самоуправление				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
2	Бушмакин О.С., Акобян А.А., классные руководители	1-4	в течение года	Агапов А.К., Исаева А,С.
3	Назначение поручений в классе	1-4	в течение года	Классный руководитель

9. Профилактика и безопасность				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной Работы	1-4	сентябрь	Бушмакин О.С., классные руководители
2	Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни. Круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	1-4	в течение года	Бушмакин О.С., классные руководители
3	Заседания Совета профилактики Правонарушений	1-4	в течение года	Бушмакин О.С., классные руководители
6	Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних *(беседы по безопасности в быту, на дороге, в общественных местах)*	1-4	ежемесячно	Бушмакин О.С., классные руководители
7	Проведение анкетирования учащихся по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения»	1-4	сентябрь-октябрь	Бушмакин О.С., классные руководители
8	Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-4	по согласованию в течение года	Бушмакин О.С., классные руководители
9	Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	1-4	сентябрь	Бушмакин О.С., классные руководители
10. Социальное партнёрство				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	в течение года	Бушмакин О.С.
2	Сбор гуманитарной помощи для животных Городского приюта	1-4	декабрь, март	Бушмакин О.С.
3	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Бушмакин О.С.
11. Профориентация				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1	Составление плана работы	1-4	сентябрь	Бушмакин О.С., Акобян А.А.
2	Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия».	1-4	октябрь-ноябрь	Бушмакин О.С., Акобян А.А.
3	Урок успеха. Встреча с успешным человеком.	1-4	январь	Бушмакин О.С., Акобян А.А.