Российская Федерация Краснодарский край
г. Сочи Центральный район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 г. Сочи
имени Лабинского Александра Савельевича
ОГРН 1022302955740
ГРП № 24761 ИНН 2320067061
Россия, 354068 г. Сочи, ул. Донская, 36
тел./факс: (8622) 55-73-31; тел.: (8622) 55-72-85

Утверждено на заседании
Педагогического совета
30 августа 2023 года
Протокол №1

Согласовано на заседании
родительского совета
29 августа 2023 года
Протокол №1

Введено в действие
Директор МОБУ СОШ
№12
им.Лабинского А.С.

_____
О.В.Волобуева
30 августа 2023 года

Согласовано на заседании
Совета обучающихся
29 августа 2023 года
Протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №12 города Сочи имени Лабинского Александра Савельевича основного общего образования

(ООО 5-9 классы)

Сочи, 2023 год

6. Рабочая программа воспитания.

6.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

6.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- **Задачи воспитания** обучающихся:
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

6.1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

6.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участи в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

6.2. Содержательный раздел.

6.2.1. Уклад школы.

6.2.2. Уклад МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. и его репутацию в окружающем образовательном простран-стве, социуме.

6.2.3. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характе-ристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С..

6.2.4. Основные характеристики:

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразова-тельная школа №12 г.Сочи им.Лабинского А.С. (далее Школа) находится в Центральном районе города-курорта Сочи, была основана в 1959 году.

Миссией Школы является создание для обучающихся оптимальных усло-вий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Имеются все условия для обучения детей с особыми возможностями здоровья. Таким образом Школа как адаптивное общеобразовательное учреждение, обес-печивает доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; форми-рование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. В контексте Концепции российского образования шко-ла предлагает обучающимся личностно - ориентированный образовательный маршрут,

направленный на активное внедрение в образовательный процесс ин-новационных технологий обучения, здоровье-сбережение, развитие общеучеб-ных умений и навыков. Обучение в Школе ведётся в две смены.

Цель МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. в самосознании педагогиче-ского коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознаю-щих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в ду-ховных и культурных традициях многонационального народа России.

В Школе сложились определенные традиции, через которые внимание со-средотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа (страничка, отражающая воспитательную ра-боту https://irvi1407.wixsite.com/patriot12);
- работы школьного музея (музей «Фотоистория города Сочи» https://irvi1407.wixsite.com/patriot12/muzej);
- добровольческой деятельности обучающихся.

Стало традицией наличие вариативных учебных курсов, практик граждан-ской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и воспитатель-ной

направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений – это программы «Проектная деятель-ность», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Читаем, решаем, живем», «Профориентационные занятия», «Жизненные навыки (с включением блока Безопасные дороги Кубани)», «Спортивные надежды», «Самбо», «За Веру, Кубань и Отечество», «Урок мужества», «Сочиведение», «Звонкие голоса», с прошлого года введен новый курс «Разговор о важном».

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в кото-рых МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Школьный театр.

3. Всероссийский проект «Экокласс»

4.Проекты, организованные Российским обществом «Знание»

5.Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

6.Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания в МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С.:

• в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работни-ков;

• важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучаю-щихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллек-тивное проведение и коллективный анализ их результатов;

• большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучаю-щихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обу-чающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблю-дателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

• педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководи-тель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно разви-вающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функ-ции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассни-ки, посвящение в пятиклассники, участие в социально значимых акциях и про-ектах.

Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе), а также в соответствии с положением Школы «Об установлении требований к одежде и внешнему виду обучающихся» ученики, по сложившей-ся традиции, носят форму установленного образца.

Расположение в шаговой доступности дома культуры «Юбилейный», районной библиотеки №2 и сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

С 15 апреля по 30 июня в заочной форме прошел конкурс «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края» в 2022 году. Конкурс был нацелен на повышение активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта. По результатам наша Школа заняла почет-ное 1 место, как учреждение реализующее основные и адаптированные образо-вательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего

образования, использующая в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребно-стями.

Несомненно, социокультурная среда и расположение небольшой и уют-ной школы во многом отличается от остальных школ центрального района: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Ро-дине, к традициям и культуре. Педагоги школы стараются способствовать фор-мированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно не-большой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процес-сов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаи-модействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

6.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

6.2.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С.

6.2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

• включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

6.2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

• курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Допризывная молодёжь», «История края»; «История казачества»; «Я –

патриот России»;

• курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Патриот»; «История родного края», «Летопись школы», «Летопись педагогических династий»;

• курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Моя Россия – новые горизонты», «Биология от А до Я», «Математика вокруг нас», «Увлекательная биология», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Азбука финансовой грамотности»; «Клуб смекалистых»; «Разговор о правильном питании», «Юный физик»;

• курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Юный эколог»; Экоотряд «Зелёная планета»»;

• курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Шумовой оркестр», «Театральные ступеньки», «Карамельки»; «Юный дизайнер»; «Изостудия», «Юный дизайнер»;

• курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Школа краеведа»;

• курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Подготовка к ГТО», «Лыжная подготовка», «ОФП», «Спортивные игры», «Шахматы». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимпиец»;

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста» для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

6.2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

• планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые

юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

• инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

• сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

• выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

• изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

• индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных

портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

• организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

• создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

• привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

• проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

6.2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

• общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества,

Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

• торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в кадеты», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;

• церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: фестиваль «Время первых», общешкольный конкурс «Лучший ученик года», «Лучший класс года», «Президентские состязания» и др;

• социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Здоровый город», «Чистый берег», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сообщи, где торгуют смертью» и др.);

• разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы юношей старшеклассников;

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

6.2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальный конкурс «Шаги Победы», фестиваль творчества обучающихся «Школьная пора», квест-игра «Знатоки родного города», брейн- ринг ко Дню народного единства, районный конкурс «Безопасное колесо» и др;

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Умники и умницы» и др.;

• экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, цирк «Арт-Алле» др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры

и фауны и др.;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6.2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

• оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

• организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

• размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

• разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн) ;

• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

• разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

• разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

• деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

• разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

• разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6.2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

• участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

• организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

• организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

• участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения

родителей (законных представителей);

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

• участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

• реализация регионального проекта «Осознанное родительство»;

• целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

6.2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

• организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися школы;

• представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участии в Управляющем совете школы);

• защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;

• участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;

• реализацию и развитие деятельности РДДМ;

• организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

6.2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

• разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

• организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

• профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

• предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

• профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

6.2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».

5.2.2.1. Уклад МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

5.2.2.2. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С..

5.2.2.3. Основные характеристики:

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г.Сочи им.Лабинского А.С. (далее Школа) находится в Центральном районе города-курорта Сочи, была основана в 1959 году.

Миссией Школы является создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Имеются все условия для обучения детей с особыми возможностями здоровья. Таким образом Школа как адаптивное общеобразовательное учреждение, обеспечивает доступное, эффективное и качественное образование школьников с

учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. В контексте Концепции российского образования шко-ла предлагает обучающимся личностно - ориентированный образовательный маршрут, направленный на активное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения, здоровье-сбережение, развитие общеучебных умений и навыков. Обучение в Школе ведётся в две смены.

Цель МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В Школе сложились определенные традиции, через которые внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа (страничка, отражающая воспитательную ра-боту https://irvi1407.wixsite.com/patriot12);
- работы школьного музея (музей «Фотоистория города Сочи»

https://irvi1407.wixsite.com/patriot12/muzej);

• добровольческой деятельности обучающихся.

Стало традицией наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и воспитатель-ной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений – это программы «Проектная деятель-ность», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Читаем, решаем, живем», «Профориентационные занятия», «Жизненные навыки (с включением блока Безопасные дороги Кубани)», «Спортивные надежды», «Самбо», «За Веру, Кубань и Отечество», «Урок мужества», «Сочиведение», «Звонкие голоса», с прошлого года введен новый курс «Разговор о важном».

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Школьный театр.

3. Всероссийский проект «Экокласс»

4.Проекты, организованные Российским обществом «Знание»

5.Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

6.Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания в МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С.:

• в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

• важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

• педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, участие в социально значимых акциях и проектах.

Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе), а также в соответствии с положением Школы «Об установлении требований к одежде и внешнему виду обучающихся» ученики, по сложившейся традиции, носят форму установленного образца.

Расположение в шаговой доступности дома культуры «Юбилейный», районной библиотеки №2 и сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

С 15 апреля по 30 июня в заочной форме прошел конкурс «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края» в 2022 году. Конкурс был нацелен на повышение активности образовательных организаций в

развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта. По результатам наша Школа заняла почет-ное 1 место, как учреждение реализующее основные и адаптированные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, использующая в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Несомненно, социокультурная среда и расположение небольшой и уют-ной школы во многом отличается от остальных школ центрального района: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно не-большой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процес-сов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаи-модействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

6.2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

• проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),

расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

• совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума[1] (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

• индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

• участие в деятельности мобильного технопарка «Кванториум»;

• участие в работе профильного класса Агрокласс;

- оформление тематических стендов профориентационной направленности

6.2.2.12. Детские общественные объединения.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022

года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Кадетское движение создаётся с целью разностороннего военно патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях

«малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

-стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

ЮИДД – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

6.3. Организационный раздел.

6.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор		Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР		Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует

		методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР		Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями		Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Социальный педагог		Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог		Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Куратор РДШ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 52 классных руководителя.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

6.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ СОШ №12 г. Сочи им.Лабинского А.С обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО.

Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном совете.
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об использовании государственных символов
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних).
- План работы социально-психологической службы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

- Образовательная программа дополнительного образования.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: school12@edu.sochi.ru

6.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

6.3.4. На уровне ООО обучается 13 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

• на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

• создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

• личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6.3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С.:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного

числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С..

В МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- Фестиваль «Время первых»;
- Конкурс «Творчество. Идея. Креатив»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С.

1.Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

• артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

• артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С.:

• объявление благодарности;

• награждение грамотой;

• вручение сертификатов и дипломов;

• награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение

благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С., цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

6.3.6. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МОБУ СОШ №12 им. Лабинского А.С. осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

• взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

• приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

• развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

• распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это

результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОБУ СОШ №12 им.

Лабинского А.С. оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Российская Федерация Краснодарский край
г. Сочи Центральный район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 г. Сочи
имени Лабинского Александра Савельевича
ОГРН 1022302955740
ГРП № 24761 ИНН 2320067061
Россия, 354068 г. Сочи, ул. Донская, 36
тел./факс: (8622) 55-73-31; тел.: (8622) 55-72-85

Утверждено на заседании
Педагогического совета
30 августа 2023 года
Протокол №1

Согласовано на заседании
родительского совета
29 августа 2023 года
Протокол №1

Введено в действие
Директор МОБУ СОШ
№12
им.Лабинского А.С.

_____

30 августа 2023 года
Приказ № от «30»
августа 2023 г.

Согласовано на заседании
Совета обучающихся
29 августа 2023 года
Протокол №1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
основного общего образования
(ООО 5-9 классы)
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №12 им. Лабинского А.С.

Сочи, 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫНА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНАЯ ШКОЛА 5-9 КЛАСС)

Урочная деятельность			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие в турнире «Что? Где? Когда ?»	5-9	Сентябрь-апрель	Кл. руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-9	Сентябрь-октябрь-декабрь	Кл. руководители
Неделя математики и физики	5-9	Ноябрь	МО учителей математики
Неделя русского языка	5-9	Декабрь	МО учителей русского языка
Неделя истории и обществознания	5-9	Февраль	МО учителей истории, географии, биологии
Неделя химии и биологии	5-9	Апрель	МО учителей учителей истории, географии, биологии
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсахпо предметам на платформах: Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	5-9	В течение года	Кл. руководители
Внеурочная деятельность			
«Занимательная химия»	8	В течение года	Моисеева О.Н
«Анализ текста»	7,9	В течение года	учителя русского языка
«Решение задач повышенной сложности по математике»	6	В течение года	Колбасина Я.В.
Программа «Я-житель земли Омской»	5	В течение года	Головаченко Т.Н.
Баскетбол	8-9	В течение года	Семенюк Д.Ф.
«Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Кл. Руководители

«Основы функциональной грамотности»	5-9	В течение года	Кл. Руководители

«Билет в будущее»	5-9	В течение года	Кл. руководители
«Мы и ГТО»	10	В течение года	Преподаватель ОБЖ
Коррекционно-развивающее занятие	5-6	В течение года	Учителя предметники
Основные школьные дела			
СЕНТЯБРЬ 2023 1 полугодие			
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Единый час общения «»	5-9	1.09.2023 в 10.00	Классные рук-ли
День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Классные рук-ли
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	5-9	8.09	Классные рук-ли
Соревнование «Безопасное колесо»	5	По плану	Акобян А.А. Советник по воспитанию
КТД «Посвящение в пятиклассники »	5-9	28.09.2023	Классные рук-ли
Вечер, посвященный творчеству Л.Н. Толстого	8-9	В течение месяца	Учителя русского языкаи литературы Классные *руководители*
ОКТЯБРЬ			
Акция «Поздравление дедушкам и бабушкам»	5-9	01.10.2023	Классные руководители
Международный День защиты животных . День друзей наших меньших. (стихи, рассказы, фото рисунки о животных)	5-9	04.10	Классные руководители.
КТД «День Учителя»	5-9	05.10	Акобян А.А., совет старост
Всероссийский Урок «Экология и энергосбережение» (в рамках акции #ВместеЯрче)	5-9	В течение месяца	Классные рук-ли
Конкурс «Папа может..» Ко Дню отцов.	5-9	20.10	
Памяти жертв политических репрессий	5-9	27.10	Кл. руководители

НОЯБРЬ			
Тематический классный час ко Дню народного единства. Всероссийская акция , посвященная Дню народного	5-9	04.11	Поволоцкая Н.П., класссные руководители

единства			
КТД «Национальная ярмарка»	5-9	23.11	Классные руководители
Всероссийская акция , посвященнаяДню матери	5-9	24.11	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, вожатая
Декабрь			
Битва за Москву, Международный день добровольцев	5-9	5.12	Обучающиеся Педкласса
День Героев Отечества. По страницам истории.	5-9	9 декабря	Классные руководители
Квест-игра «Мои права»	5-9	10 декабря	Волонтеры
Интеллектуальная игра «Хочу все знать!»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
По страницам истории. День Александра Невского	5-9	6.12	Кл. руководители
КТД «Зимняя сказка»	5-9	28 декабря	Классные руководители Акобян А.А.
ЯНВАРЬ 2024 год 2 полугодие			
Игра-викторина по ПДД	5-9	22.01	Кузнецов А.В.
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ «Первые открытия»	5-9	По плану	Классные руководители
Устный журнал «К 120 лет рождения А.П. Гайдара»	5-9	22.01.24	Обучающиеся пед.класса
По страницам истории. Урок Мужества «Блокадный Ленинград» «День Памяти. Холокост»	5-9	27 января	Классные рук-ли
ФЕВРАЛЬ			
По страницам истории «День юного героя –антифашиста»	5-9	8.02	Волонтеры
День российской науки . Классный час « В мире открытий!» День родного языка.	5-9	08.02	Классные руководители.
Смотр Песни и Строя, посвященныйДню защитника Отечества	5-9	К 23 февраля	Классные руководители. Атоманенко Л.М., Акобян А.А.
Конкурс чтецов к 255-летию содня рождения баснописца И.А. Крылова	5-9	13.02.2024	Учителя русского языкаи литературы

МАРТ			
По страницам истории 200 лет содня рождения **Константина Дмитриевича Ушинского,** педагога	5-9	2.03	Советник по ВР
и писателя (1824-1871)			
День присоединения Крыма к Росии	5-9	13.03	Классные руководители Волонтеры
Ключевое дело месяца Театральный фестиваль «Золотая маска»	5-9	Конец марта	Классные рук-ли
АПРЕЛЬ			
КТД «День здоровья»	5-9	7 апреля	Классные руководители
Литературный журнал **215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя, русского писателя (1809-1852)**	7-10	2.04	Обучающиеся педкласса
День космонавтики. Гагаринский урок	5-9	12.04	Классные рук-ли Бушмакин О.С.
Акция «День Земли», «Час Земли» ко Дню экологических знаний	5-9	апрель	Классные рук-ли Ст. вожатая
Праздник Земли	5-9	22.04	Классные рук-ли
Интеллектуальная игра «Хочу всезнать!»	5-9	16.04	Классные рук-ли
Акция «Весенняя Неделя Добра» (поплану) «1000 добрых дел»	5-9	апрель	Классные рук-ли Лиева М.А.
МАЙ			
Вахта памяти. Акции к 78-летию Великой Победы: «Память», «Ветеран» , «Окно Победы», «Песни Победы», «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Классные рук-ли
Фестиваль военной песни	5-9	май	Классные рук-ли
КТД «Последний звонок»- торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25 мая	Бушмакин О.С.
Подготовка к выпускным мероприятиям в начальной школе	5-9	31 мая	Колбасина Я.В.
Спортивные соревнования	5-9	По плану	Учитель физкультуры

ИЮНЬ			
Детский пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко»	5-9	С 1.06 по 23.06	Акобян А.А. воспитатели
Внешкольные мероприятия			

Название курса	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Участие в проектах РДДМ	5-9	В течение года	Кл. руководители
Конкурсы Юнармии	5-9	В течение года	Учитель ОБЖ
Фестиваль «Казачий сполох»	5-9	май	Зам. директора по ВР
Мероприятия казачьем колледже	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Фестиваль АГРОИНТИ	5-9	Март	Зам. директора по ВР
Мероприятия согласно реестру	5-9	По плану	Зам. директора по ВР

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Ведение дневника класса	8-9	В течение года	Антонова Н.В.
Запуск конкурса социальных проектов			
Проведение тематических дней, мероприятий	8-9	По графику	Головаченко Т.Н.
Реализация проектов РДШ	5-9	сентябрь	Классные рук-ли
Организация дежурства по школе	8-9	ежемесячно	Бушмакин О.С.
Проект «Школьное сообщество»	5-9	Ежемесячно	Совет Актива
Оформление классных уголков	5-9	апрель	Совет Актива
Советы ДО «Лидер»	5-9	май	
Работа органов ученического самоуправления	5-9		

Профориентация .			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Профориентационные мероприятия со специалистами профцентра	1-9	По согласованию	Тарасьян Э.Р.
Профдиагностика (специалисты профцентра, школа)	5-9	По согласованию	Классные рук-ли Моисеева О.Н.

Мероприятия на портале «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Классные рук-ли
Участие в мероприятиях «Проектория»	8-9	В течение года	Моисеева О.Н...Классн ыерук-ли
Проект «Классные встречи» РДШ	7-9	В течение года	Классные рук-ли

Участие обучающихся 5-9 классов в российском тестиров ании функциональной грамо тности по модели PISA	5-9	В течение года	Киндюшенко Л.А.
Проект «Социальные лифты для каждого»	7-9	В течение года	Моисеева О.Н.
Программа «10 шагов к Профориентации»	8-9	В течение года	Кл.руководители
Классные часы профориента ционной направленности	5-9	В течение года	Кл.руководители
Проект «Будущий учитель-у читель будущего»	7-9	В течение года	Кл.руководители
«Профканикулах» и «Бре нд-сменах»,	8-9	В течение года	Бушмакин О.С.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Газета «Переменка» .Рубрика «Репортаж с мета событий.	5-9	5-9	Председатели классов, кла ссные рукводители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия			**Ответственные**
Проект «Школьное сообщест во»	5-9	ежемесячно	Акобян А.А.
Общий сбор членов ДОО «Лидер» Выборы штаба ДОО, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Акобян А.А.
Выбор органов ученического самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
Планерки на 2 перемене	5-9	еженедельно	Акобян А.А.
Совет старшеклассников и представителей классов (обучающие занятия)	5-9	1 раз в месяц (последняя пятница месяца)	Акобян А.А., Бушмакин О.С.
Всероссийский проект «Школьная классика»	5-9	Апрель-июнь 2023-2024	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию

Совет школы	9	2 раза в год	Администрация школы
Всероссийский конкурс РДДМ	5-9	Согласно плану	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Социальные партнеры			
Экскурсии в музей имени М.А. Врубеля	5-9	5-9	Классные рук-ли

Экскурсии, занятия в истори ческом парке «Россия –моя и стория»	5-9	5-9	Классные рук-ли
Экскурсия в сельскую библиотеку	5-9	5-9	Классные рук-ли
Экскурсии на предприятиясела (почта, ФАП, магазин, парикмахерская) с профориентационной целью	5-9	5-9	Классные рук-ли
Занятия в кружках дополнительного образования КДЦ «Ачаирский»	5-9	5-9	Классные рук-ли
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Оформление классного уголка	5-9	В течение года	Классные рук-ли
Оформление выставки ко Дню матери	5-9	сентябрь	Классные рук-ли
Оформление выставки к Новому году	5-9	ноябрь	Классные рук-ли
Оформление выставки «Мир профессий»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Оформление выставки в рамках проекта «Читай, школа!»	5-9	Январь	Классные рук-ли
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение учебного г ода	Акобян А.А. Классные рук-ли
Оформление выставки к тематическим дням	5-9	В течение учебного г ода	Классные рук-ли
«Взаимодействие с родителями (законными представителями» (согласно индивидуальным планам учителей начальных классов)			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Классные собрания (согласно плана)	5-9	Каждую четверть в о пределенное вре-мя	Классные Рук-ли

День открытых дверей	5-9	Ноябрь, апрель	Администрация
Клуб «Школа для родителей »	5-9	1 раз в четверть	Соц. педагог
Общешкольные собрания (в том числе областные родител ьские собрания по определен ным тематикам)	5-9	По плану	Администрация

Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	По плану	Классные руководители
Собрания РК школы	5-9	2 раза в год, октябрь, февраль	Администрация
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Новогодний бум» «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	5-9	По плану ВР ОООООО	Акобян А.А., Бушмакин О.С.
Информационное оповещение через школьный сайт, группу класса	5-9	По плану	Классные руководители
Профилактика			
Составление социальных паспортов классов	5-9	сентябрь	Соц. педагог Классные руководители
Еженедельная индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учёте в КДН, ПДН, ВШУ.	5-9	По индивидуальным планам	Соц. педагог Классные руководители
Заседание Совета Профилактики	5-9	По плану	Соц. педагог Классные руководители

Посещение, совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних, семей несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также семей учащихся состоящих наразных видах учета	5-9	ежемесячно	
Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в	5-9	В течение года	Соц. педагог Классные руководители

социально-опасном положении.			
-Мониторинг состояния банка данных детей «группы риска», состоящих на различных видах профилактического уч ета (ВШК) Мониторинг занятости несо вершеннолетних, состоящих на различных видах профила ктического учета в летний период. Мониторинг занятости несов ершеннолетних, состоящих н а различных видах профилак тического учета в системе до полнительного образования Мониторинг употребления п сихоактивных веществ («доб ровольное тестирование») Учёт несовершеннолетних си стематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины	5-9	В течение года	Зам. директораПо ВР Соц. педагог
Цикл квест-игр по профил актике \буллинга	5-9	1 раз в четверть	Зам. Директора по ВР, соц . педагог

Цикл профилактических мер оприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суиц идального поведения **«Азбук а стрессоустойчивости»**	7-9	1раз в четверть	Зам. Директора по ВР, соц . педагог
-Проведение тематической проверки по вопросам состояния профилактики правонарушений среди обучающихся. Рейд «Подросток»	5-9	В течение года	Соц. педагог
Проведение мониторинга общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных	8-9	В течение года	Соц.педагог Зам. Директора по ВР

настроений среди обучающихся *Проведение регулярных опросов обучающихся об отношении к терроризмукак способу решения социальных, экономических, политических религиозных и национальных проблем и противоречий*;			

Проведение тематических классных часов ,(«Неформальные молодёжные объединения: «за и «против», «Неформалы: путь к себе илиот себя», «Выбираю круг общения», «Субкультура: «за» и «против» и др.). психологических квестов в 5-7, 8-9, 10-11 по профилактики распространения среди несовершеннолетних криминальной субкультуры, идеологии деструктивных молодежных формирований.	5-9	По плану кл. руковод ителя	Кл.руководители, психологи с профцентра, соц. педагог
Проведение регулярных опросов, диагностических методик (адаптированных для обучающихся школ)по профилактики распространения среди несовершеннолетних криминальной субкультуры, идеологии деструктивных молодежных формирований.	5-9	В течение года	Соц. педагог Зам. директора по ВР
Проведение психологических тренингов личностного роста совместнос психологами областного профориентационного центра («Я принимаю себя»,	8-9	1 раза в год (по плану)	Психологи профцентра, кл . руководители

«Я познаю себя», «Я умею разрешать конфликты» и др.), циклов занятий, направленных на формирование и развитие толерантности			

Проведение психологических тренингов личностного роста совместнос психологами областного профориентационного центра («Я принимаю себя», «Я познаю себя», «Я умею разрешать конфликты» и др.), циклов занятий, направленных на формирование и развитие толерантности	8-9	1 раза в год (по плану)	Психологи профцентра, кл . руководители
Профилактика вовлечения несовершеннолетних в **деструктивные группы,** группы, причисляющие себя к различным **субкультурам,** пропагандирующим **антиобщественное поведение, криминальные взгляды.**	5-9	Ноябрь Февраль Апрель	Соц. Педагог Классные руководители
Мероприятия по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений Антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому на период школьных **осенних, весенних и летних каникул.**	5-9	Октябрь Декабрь Май	Соц. педагог Классные руководители
Классное руководство (на общешкольном уровне)			

Знакомство с классами	5-9	По графику	Кл. руководитель
Всероссийский урок «Беседы о важном»	5-9		
Ведение документации классного руководителя	5-9	По графику	Кл. руководитель
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	5-9	По графику	Кл. руководитель
Планирование и участие вработе МО классных руководителей школы	5-9	По графику	Кл. руководитель
Поход классом в кино, театр, экскурсии	5-9	По графику	Кл. руководитель
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) (*тематические классные часы согласно Календарю знаменательных дат»)			